

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут вищої освіти НАПН України
Маріупольський державний університет

Міжнародна науково-практична конференція

**«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності
сучасного університету»**

25-26 травня 2017 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

ББК 94.3
УДК 061.3(063)

Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 травня 2017 року). – Маріуполь, 2017, 372 с.

Редакційна колегія:

Головний редактор : доктор політичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, Почесний Генеральний консул Республіки Кіпр у Маріуполі **К.В. Балабанов**

Заступник головного редактора: доктор економічних наук, професор **О.В. Булатова**

Члени редколегії: доктор філологічних наук, професор **С.В. Безчотнікова**; кандидат філологічних наук, доцент **В.О. Дворянкін**; кандидат педагогічних наук, доцент **Л.В. Задорожна-Княгницька**; кандидат педагогічних наук, доцент **Ю.М. Кажан**; кандидат педагогічних наук, професор **Ю.М. Косенко**; доктор історичних наук, професор **В.Ф. Лисак**; кандидат економічних наук, доцент **Х.С. Мітюшкіна**; кандидат філологічних наук, доцент **О.А. Новицька**; доктор філологічних наук, професор **О.Г. Павленко**; кандидат історичних наук, доцент **І.О. Петрова**; кандидат педагогічних наук, доцент **О.Б. Проценко**; доктор економічних наук, професор **Р.О. Толпежніков**; кандидат політичних наук, професор **М.В. Трофименко**; кандидат філологічних наук, професор **С.В. Шепітько**

**Рекомендовано до друку та поширення мережею Інтернет науковою радою
Маріупольського державного університету
(протокол №2 від 11.05.2017)**

Збірник містить тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, які висвітлюють питання щодо конкурентоспроможності сучасного університету в умовах глобалізації; інтернаціоналізації вищої освіти; академічної мобільності як чинника інтеграції України у міжнародний освітній простір; розвитку лідерського потенціалу університетів в умовах інтернаціоналізації; забезпечення якості вищої освіти.

дослідження, під час проведення якого учасник аналізує заняття у визначеному індивідуально аспекті [2].

Окрім того, фахівцями Гете-Інституту розроблено багато безкоштовних он-лайн-курсів та он-лайн-тренінгів у рамках проектів «Вчимося навчати німецької», «Іспити у школах» «Європа – у школи», а також навчальні інтерактивні матеріали для дітей, он-лайн-вправи для самостійного навчання та он-лайн-курс для стипендіатів. Вони, безумовно, сприятимуть професійній підготовці та підвищенню кваліфікації вчителів та викладачів німецької мови, познайомлять з новими тенденціями та ідеями у викладанні іноземної мови.

Основна перевага он-лайн-курсів – можливість перебувати будь-де та навчатися у будь-який час. Все, що потрібно – це комп'ютер і доступ до Інтернету. Навчанню он-лайн можна приділяти не більше п'яти годин на тиждень. Більшість курсів викладають люди-практики, охочі поділитись своїм досвідом з іншими. Пропонуємо кілька порад для більш ефективного навчання:

- варто обирати один, максимум два он-лайн-курси, які проходять одночасно;
- оберіть якийсь один день і час для навчання, щоб це увійшло у звичку;
- читайте літературу і статті, які рекомендують у курсах, вони справді відкривають ширше розуміння питання;
- протягом навчання старайтесь записувати всі ідеї у блокнот;
- після проходження курсу проаналізуйте, як він Вам допоміг і що нового Ви дізнались.

Список використаної літератури

1. Обач Ю. Вчитися з дому: он-лайн-курси для вчителів / Ю. Обач – Режим доступу: <http://www.prosvitcenter.org/uk/vchytysya-z-domu-onlajn-kursy-dlya-vchyteliv/>

2. Вчимося навчати німецької – Режим доступу: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/for/gia/dll.html>

О.Дanylenko

ONLINE QUALIFICATION UPGRADING COURSES ARE AN EFFECTIVE METHOD OF SELF-EDUCATION

The thesis considers the online courses as a convenient and effective method of undertaking the upgrading of qualifications. The world's biggest cultural and educational centre offering training courses for teachers and lecturers of German is the Goethe-Institut. These distance courses promote the vocational training and the upgrading of qualifications, introduce new trends and ideas in foreign language teaching.

Key words: qualification upgrading, online courses, a teacher of German.

УДК 371.132(043)

Демидова Ю.О.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ДНЗ

У тезах обґрунтовується важливість теоретичної та методичної підготовки фахівців дошкільного профілю. Надається зміст програми підготовки студентів до роботи з валеологічного виховання у дошкільному навчальному закладі.

Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів знаходиться у стані переосмислення та вимагає впровадження нових підходів у підготовці педагога, здатного до ефективної трудової діяльності.

Формування здорової дитини посилює вимоги до особистості студента вищого навчального закладу та до його практичної та методичної підготовки. Наразі вирішується завдання підготувати висококваліфікованого фахівця дошкільного профілю, який в майбутньої здатний впроваджувати оздоровчі технології в ДНЗ та на високому рівні здійснювати здоров'яформуючу діяльність.

Сьогодні у системі вищої освіти постійно ведуться пошуки ефективних та інноваційних методів роботи зі студентами у навчально-виховному процесі ВНЗ. Аналіз досліджень свідчить про посилення інтересу сучасних науковців до змісту професійної підготовки вихователя та пошуку шляхів покращення підготовки майбутніх фахівців до роботи з валеологічного виховання дошкільників (Н. Левінець, Ю.Коваленко, Н Денисенко) [1,2].

У навчальному плані на спеціальності 012 «Дошкільна освіта» навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників» займає провідне місце у фаховій підготовці студентів освітнього ступеня бакалавр.

Метою викладання даної навчальної дисципліни є забезпечення кваліфікаційної компетентності майбутніх вихователів у галузі фізичного виховання та оздоровлення дошкільників відповідно до сучасної парадигми освіти; сприяння формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння майбутніми вихователями певним професійним досвідом.

Дана навчальна дисципліна вивчається на другому курсі у взаємозв'язку з такими професійно-орієнтованими дисциплінами як вікова валеологія і фізіологія, педіатрія, загальна, дошкільна педагогіка, історія дошкільної педагогіки, загальна, вікова психологія та складається з 5 змістових модулів (загальні основи теорії і методики фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку; особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку; основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку; організація фізичного виховання та оздоровлення дітей в дошкільному навчальному закладі; технології валеологічної освіти дошкільників).

В основі модульного контролю з «Теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників» лежить накопичення балів за певний період навчання. Цей період включає різні види діяльності студента: роботу на семінарських заняттях, виконання тестів, модульних контрольних робіт, написання рефератів, підготовку творчих завдань та інше.

Викладання навчального курсу передбачає відпрацювання студентами матеріалу лекцій, семінарських занять за змістовими модулями, а також проведення тестування наприкінці кожного змістового модуля (Модуль 1), перевірку і захист роботи за певною темою (Модуль 2 – ІНДЗ) та виконання студентами комплексних комбінованих завдань теоретичного і творчого характеру (Модуль 3 – складання екзамену).

Таким чином, викладання навчальної дисципліни формує у студентів систему знань, що визначає професійну діяльність педагога в галузі фізичного та валеологічного виховання. Знання з навчальної дисципліни є необхідною умовою творчого розв'язання завдань фізичної культури дітей дошкільного віку в різних організаційних формах, створюють основу для удосконалення педагогічної майстерності вихователя.

Список використаної літератури

1. Коваленко Ю. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Коваленко Юлія Олексіївна. - Запоріжжя. - 2008. - 21 с.

2. Левінець Н. В. Формування професійної готовності майбутніх вихователів до здійснення фізичного виховання дошкільників на засадах народних традицій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук: спец. 13.00.04. / Левінець Наталія Валентинівна. - Київ, 2007. - 20 с.

Y. Demidova

PREPARATION FUTURE TEACHERS FOR VALEOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN KINDERGARTEN

The theses substantiate the importance of theoretical and methodological training experts of preschool profile. It is cited the content of preparation program for students to work with valeological education in kindergartens.

УДК 378.14.014.13

Дорменев В.С.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В тезисах рассматривается использования дистанционного обучения в образовательном процессе. Развитие высоких технологий, компьютерной техники находит своё применение при изучении различных дисциплин, в том числе и иностранных языков. Использование ресурсной базы дистанционного обучения даёт свои положительные результаты. При этом речь не идёт о подмене «традиционного» обучения. Его роль – дополнить и повысить эффективность обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ресурсная база, интерфейс, интерактивное взаимодействие.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении (ДО), зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения [1].

Новые электронные технологии, такие, как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред.

По данным зарубежных экспертов минимальным уровнем образования, необходимым для выживания человечества, стало высшее образование. Обучение такой массы студентов по очной (дневной) форме вряд ли выдержат бюджеты даже самых благополучных стран. Поэтому не случайно за последние десятилетия численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений [2].

При ДО субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Особую роль в учебном процессе ДО играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что имеет большую дидактическую ценность.

Термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени, в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации [2].