



International Science Group

ISG-KONF.COM

XIV
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"THEORETICAL AND SCIENCE BASES OF ACTUAL TASKS"

Lisbon, Portugal
April 12 - 15, 2022

ISBN 979-8-88526-750-2

DOI 10.46299/ISG.2022.1.14

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XIV International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks», April 12 – 15, 2022, Lisbon, Portugal. 677 p.

ISBN - 979-8-88526-750-2

DOI - 10.46299/ISG.2022.1.14

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

ПРОПАГАНДА ШКОЛИ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ

Пахальчук Наталя Олександрівна,

кандидат пед. наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Колеснік Катерина Анатоліївна,

доктор філософії, старший викладач

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Голюк Оксана Анатоліївна,

кандидат пед. наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Головна цінність суспільства – життя й здоров'я людини. В умовах ускладнення життя, міжособистісних зв'язків і стосунків освітня політика повинна передбачає пропаганду здорового способу життя, виховання здорового підростаючого покоління [1; 2; 3]. Звички, які впливають на здоров'я, такі як фізична активність, правильне харчування та утримання від шкідливих звичок позитивно впливатимуть на різні складові зміцнення здоров'я. На слушну думку науковців [3], зміцнення здоров'я через фізичну активність у школі залежить від того, наскільки ефективними є складові шкільної політики:

- досягнення достатньої кількості та якості фізичного виховання в школі;
- інтеграція освітніх програм з перевагами фізичної активності;
- підтримка вчителів, батьків та учнів, які хочуть підвищувати власний рівень фізичної культури та активності.

Визначимо завдання фізичного виховання загалом:

- розвиток фізичних якостей (витривалість, гнучкість, сила, спритність тощо), включаючи основні рухові навички.
- забезпечення умов для фізичної активності згідно з потребами всіх дітей;
- створення можливостей для відпочинку та релаксації;
- урізноманітнення видів фізичної активності тощо.

Завдання середовища школа з підтримки здоров'я полягають у створенні безпечних маршрутів до школи пішки або на велосипеді; наданні послуг щодо впорядкованої стоянки велосипедів; створенні майданчиків для фізичних навантажень та дотриманні належних заходів безпеки для запобігання нещасним випадкам.

В освітній діяльності школи здоров'я необхідно:

- поширювати знання про переваги занять фізичною культурою для фізичного, психологічного та соціального здоров'я;

- допомагати учням сформувати позитивне ставлення до фізичної активності, а не конкурентоспроможності у фізичній активності;
- заохочувати дітей до розвитку фізичних якостей тощо.

Також важливими є питанням щодо джерел харчування:

- заохочувати дітей споживати корисні та поживні продукти харчування;
- надати достатній час для прийому їжі, а також для відпочинку;
- перешкоджати учням вживати продукти з низькою харчовою цінністю (наприклад, закуски, газовані напої тощо).

Послуги з охорони здоров'я школи здоров'я полягають у контролі, оцінці фізичної активності та рівня фізичної підготовки; систематизації медичної інформації від учнів та батьків, що стосується участі у фізичних навантаженнях; розробці рекомендацій щодо фізичних навантажень для учнів із захворюваннями чи особливими освітніми потребами.

З метою підвищення іміджу «здорової особистості» доцільно рекламувати переваги фізичної активності для учнів та педагогічного колективу; створювати умови для прояву фізичної активності; надавати вчителям можливість брати участь у регулярних та навчальних заходах, спрямованих на забезпечення безпеки та якості програм фізичної активності.

Також необхідно залучати родини молодших школярів до школи сприяння здоров'ю: до нарад щодо програм фізичної активності, до безпосередньої участі в заходах; пошуку потенційної підтримки та ресурсів у громади тощо [3].

Таким чином, комплексна програма фізичної активності на рівні школи починається з системного підходу до проблеми фізичної активності, здійснюються дітьми в межах глобальних зусиль щодо збільшення рухової активності в школі та поза нею. Це означає, що шкільні програми повинні співпрацювати з групами громад, де живуть діти. Комплексні програми фізичної активності в школі повинні включати якісні програми фізичного виховання; можливості займатись фізичною активністю до, під час та після школи; щоденні інтервали відпочинку; активні перерви в класі, під час уроків інших дисциплін; вивчення змісту уроків через рух; активну участь батьків; співпрацю з програмами та подіями громади, де живуть діти тощо.

Список літератури

1. Григорович О.П., Пахальчук Н.О. Педагогічні умови формування інноваційної культури майбутнього вчителя початкової школи в умовах реформування змісту освіти. *Modern researches in psychology and pedagogy: collective monograph*. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Р. 94-111.

2. Рибалко, Л. М. Методика розвитку фізичних якостей в учнів молодшого шкільного віку засобами рухливих ігор. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2021. № 2(340) Ч. 2. С. 240–251.

3. Scatigna M., Cameli M. Promuovere l'attività fisica nei bambini di scuola primaria: uno studio–intervento centrato sul playground marking. Physical activity for health in schoolchildren: intervention study centered on playground marking. San Salvatore: University of L'Aquila Ospedale, 2013. 49 c.