

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ
І ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ДОКУМЕНТ:

ІСТОРІЯ, ЛІНГВІСТИКА, ДИДАКТИКА, СУСПІЛЬНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ

Монографія

Під загальною редакцією:

**О. В. Михайлюка,
К. А. Прокоф'євої,
О. М. Решетілової,
С. В. Савченка**

Дніпро
УДУНТ
2023

УДК 002:37.013

Д 63

Рекомендовано до друку Вченою Радою Українського державного університету науки і технологій 29.05.2023 (протокол № 9).

Рецензенти:

д-р наук з держ. упр., доц. Т. М. Тарасенко

(доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування
ННІ державного управління НТУ «Дніпровська політехніка»),

д-р філос. наук, проф. О. В. Халапсіс

(завідувач кафедри міжнародних відносин та соціально-гуманітарних
дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх
справ)

Документ: історія, лінгвістика, дидактика, суспільне
призначення: моногр. / За заг. ред. О.В. Михайлюка,
К.А. Прокоф'євої, О.М. Решетілової, С.В. Савченка. Дніпро: УДУНТ,
2023. 180 с.

ISBN 978-966-934-463-2

© Іващенко О.В., 2023
© Лучанінова О.П., 2023
© Михайлюк О.В., 2023
© Назаренко І.В., 2023
© Прокоф'єва К.А., 2023
© Решетілова О.М., 2023
© Савченко С.В., 2023
© Федотова О.О., 2023
© УДУНТ, 2023

ПІДСУМОК РОЗДІЛУ ТРЕТЬОГО

Джерело – феномен культури, який має принципове значення для гуманітарного та суспільного знання. Ці знання допомагають людині, що вирішує власні, конкретні, життєві проблеми – політичні, економічні, професійні, національні, родинні – повернути до їх розв’язання досвід, накопичений людством. Джерелознавство, досліджуючи джерела, створені у часі та просторі, вивчає систему відносин: людина – твір – людина. Ця тріада відбиває загальнолюдський феномен: одна людина спілкується з іншою не безпосередньо, а опосередковано, за допомогою твору, створеного іншою людиною, що відображає її особу, її епоху, її соціальне середовище.

Відповідно до напрямів реформування освітньої системи України перспективною може бути інтеграція елементів української історії у позаетнічний світовий контекст. Можна погодитися з точкою зору дослідника В. Ададунова з приводу того, що вітчизняна історія має набути рис ліберальності і толерантності відповідно до європейських наукових традицій [Ададунов2015]. Отже, подальшим шляхом висвітлення історії розвитку документально-комунікаційних дисциплін може бути показ нових причинно-наслідкових зв’язків між різними подіями та явищами, збереження ідентичності через співставлення вітчизняних і світових наукових досягнень.

За результатами проведеного дослідження можна підсумувати, що застосування принципу історизму у процесі навчання студентів спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» сприяє формуванню предметної історичної компетенції студентів з урахуванням особливостей певного предмета. Отже, принцип істо-

ризму по-перше, виступає чинником зацікавлення слухачів та мотивації до вивчення конкретної дисципліни; по-друге, є засобом підвищення результативності засвоєння навчального матеріалу; по-третє, закладає підґрунтя для виховання національної самосвідомості молоді на основі показу вітчизняних культурно-історичних здобутків; по-четверте, може бути інструментом ознайомлення студентів із найкращим світовим науковим досвідом.

З іншого боку, сучасний документ не існує без свого машинного відтворення. З огляду на це студенти мають виконувати комп'ютерні теоретичні та експериментальні дослідження, а також практично їх упроваджувати. Наприклад, розв'язання важливої науково-технічної задачі підвищення продуктивності багатопроцесорних систем з розширюваними сегментами обчислень за рахунок процедури дворівневої агрегації мережевого інтерфейсу забезпечує вдосконалення структурних і мережевих характеристик обчислювальної системи, зменшуючи значні витрати процесорного часу.

Аналіз структурної та функціональної побудови модульних багатопроцесорних обчислювальних систем визначає основні напрями їхньої еволюції. На базі використання типових модулів масового виробництва визначаються передумови конструювання таких систем. Огляд сучасних типових мережевих інтерфейсів, здатних реалізувати високопродуктивні обчислення, робиться з метою виявлення та характеристики їхніх основних переваг і недоліків.

Таким чином, ефективність вивчення документу у історичній, соціальній, інформаційній тощо площинах є методичним прийомом для впровадження різних форм навчальної роботи та залежить від розуміння та усвідомлення його значення у процесі вивчення дисциплін документально-комунікаційного циклу.