

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
АТ «СИСТЕМ КЕПІТАЛ МЕНЕДЖМЕНТ»
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВО ЗАКОРДОННИХ СПРАВ ГРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І КУЛЬТУРИ РЕСПУБЛІКИ КІПР
ЄВРОПЕЙСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА
ФОНД «АНАСТАСІОС Г.ЛЕВЕНДІС» (РЕСПУБЛІКА КІПР)
ЯННІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
МЕССИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ІТАЛІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

Міжнародна науково-практична конференція

Наука та освіта в сучасному університеті в контексті міжнародного співробітництва

(присвячена 20-ій річниці Незалежності України)

23-25 травня 2011 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

ББК 94я43
УДК 061.3(063)

НАУКА ТА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (23-25 травня 2011 р.). – Маріуполь, 2011. – 565 с.

Редакційна колегія:

Головний редактор: чл.-кор. НАПН України, д.філос.н, проф. **Є. Суліма**

Заступник головного редактора: чл.-кор. НАПН України, д.політ.н., проф. **К. Балабанов**

Члени редколегії: проф. **Т. Албаніс**; акад. НАН України, д.е.н., проф. **О. Амоша**; проф. **С. Андо**; проф. **М. Аггалідіс**; д.ю.н., проф. **С. Бабурін**; чл.-кор. НАПН України, к.т.н., проф. **В. Голуб**; **М. Гончаренко**; акад. НАН і НАПН України, д.філос.н., проф. **Л. Губерський**; акад. НАПН України, д.пед.н., проф. **М. Євтух**; проф. **У. Іоаннідіс**; проф. **В. Карайоргіс**; акад. НАН і НАПН України, д.філос.н., проф. **В. Кремень**; акад. НАН України, д.політ.н., проф. **Ю. Левенець**; акад. НАПН України, д.пед.н., проф. **В. Луговий**; акад. НАПН України, д.е.н., проф. **А. Мазаракі**; проф. **Д. Мартіду Форсьє**; чл.-кор. НАН України, д.т.н., проф. **О. Мінаєв**; проф. **М. П'єріс**; д.і.н., проф. **О. Подберьозкін**; акад. НАПН України, д.пед.н, проф. **І. Прокопенко**; чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. **В. Солдатенко**; чл.-кор. НАПН України, к.ф.-м.н., проф. **М. Степко**; проф. **Ф. Томазелло**; проф. **С. Флогаїтіс**; проф. **К. Хогарт**; **Ю. Хотлубей**; проф. **С. Цзябао**; **М. Черенкова**; акад. НАН України, д.ю.н., проф. **Ю. Шемшученко**; **А. Шишацький**.

Рекомендовано до друку вченою радою
Маріупольського державного університету
(протокол № 7 від 30.03.2011)

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, які висвітлюють роль освіти та науки в розвитку міжнародного співробітництва; актуальні проблеми забезпечення якості вищої освіти та розвитку неперервної професійної освіти в Україні та зарубіжних країнах; особливості співробітництва університетів із закордонними установами та міжнародними організаціями; місце мови та культури народів світу у формуванні міжкультурного діалогу; вплив грецької мови та культури на формування полікультурної особистості; інноваційні процеси та застосування інформаційно-комунікативних технологій в освіті та науці; особливості інтернаціоналізації як фактору конкурентоспроможності вищої освіти. Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам.

Збірник видано за фінансової підтримки АТ «Систем Кепітал Менеджмент»

школи сучасних педагогічних технологій, зокрема навчального тренінгу, який дозволяє відповідно до сучасних вимог і стандартів вищої освіти здійснювати індивідуалізовану підготовку майбутніх фахівців.

Література

1. Бондарева Л.І. Навчальний тренінг як засіб професійної підготовки майбутніх менеджерів організації в економічних університетах. – Автореф. дисер. на здобуття наукового ступеня к. пед. н. / Л.І. Бондарева. – Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – Київ, 2006. – 18 с.
2. Інформаційно-методичні матеріали до навчальної програми «Тренінг для тренерів» – Львів: ТзОВ «Територія бізнесу», 2010. – 31 с.

Dunets N.

TRAINING AS INFORMATIVE AND COMMUNICATIVE MEANS OF FORMING THE TEACHER'S SKILL

The article highlights the use of the educational training in forming the teacher's skill. Different kinds of training, aims, tasks and principles are considered.

УДК 378.014

Задорожна-Княгницька Л.В.

Маріупольський державний університет

Голюк О.А.

Вінницький державний університет імені М. Коцюбинського

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦКУРСУ «МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР»

Розглянуто сутність та значення змісту навчального предмета «Міжнародний освітній простір» у процесі формування інноваційного мислення майбутніх фахівців з вищою освітою. Розкрито зміст основних умінь та навичок, що цілеспрямовано формуються у студентів у процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни.

Спецкурс «Міжнародний освітній простір» є складовою варіативної частини освітньо-професійної програми підготовки фахівців з вищою освітою. Маючи на меті формування у майбутніх спеціалістів розуміння культурно-цивілізаційної концепції педагогічного знання та досвіду, багатоманітності педагогічних орієнтирів сучасного людства у вирішенні кардинальних проблем сьогодення, він покликаний розвивати уміння з позицій глобальної освіти підходити до вирішення проблем вітчизняної освіти, здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ. Зазначена навчальна дисципліна знайомить студентів з тенденціями розвитку світової педагогічної теорії та практики, показує місце України у глобальному освітньому просторі, розширює та поглиблює фахові компетенції майбутніх фахівців. У межах вивчення навчальної дисципліни вирішуються завдання ознайомлення з основними тенденціями розвитку освіти у країнах світу, сутністю концепції глобальної освіти, головними складовими змісту глобальної освіти, поліструктурністю світового освітнього простору; формування знань про традиційні моделі освіти (американську, французьку, німецьку, англійську, російську) та головні напрями змін освітньої політики провідних країн світу й сучасний стан розвитку їх освітніх систем.

Широке використання під час опанування навчального матеріалу активних та інтерактивних методів навчання (складання графічних схем, написання есе, навчальні дискусії, взаємонавчання, «мозковий штурм», мультимедійна презентація індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо) сприяють кращому розумінню студентами пріоритетних цінностей та цільових орієнтирів сучасної освіти, змісту концепції глобалізації світової освіти; основних тенденцій розвитку Європейського освітнього простору, сутності й значення основних міжнародних проектів у галузі освіти й науки та участі України в них; сутності принципу диверсифікації в освіті, значення та необхідності неперервної освіти для сучасної особистості; структури сучасної вітчизняної освіти та її співвідносності зі структурними компонентами світової освітньої системи.

Зміст спецкурсу має чітко виражену практичну спрямованість, оскільки надає допомогу в осмисленні значущості змін в освітній політиці України відповідно до світових освітніх тенденцій, озброює вміннями використовувати знання основних тенденцій розвитку світового освітнього простору в аксіологічному підході до

професійної діяльності, аналізувати сучасні концепції освіти й виховання у країнах світу, визначати мету і завдання навчання протягом усього життя, будувати професійну діяльність в умовах постіндустріального (інформаційного) суспільства, аналізувати вплив глобальних освітніх тенденцій на розвиток освіти в Україні.

Таким чином, спецкурс «Міжнародний освітній простір» є вагомим чинником формування інноваційного мислення студентів в умовах кардинальних змін, що відбуваються сьогодні в суспільстві.

Zadorozhna-Kniagnitska L., Golyuk O.

MOLDING STUDENTS' INNOVATIVE CONSCIOUSNESS IN THE PROCESS OF TEACHING THE SELECTIVE COURSE «INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE»

This article considers the content of educational subject «International educational space» in the process of forming the Eurointegrational thinking of future specialists with a higher education. We define the main skills and abilities which are purposely formed in the process of this discipline study by students.

УДК 37.026.4:811.111+811.133.1

Келембет Р.В., Пейчева О.О.

Бердянський університет менеджменту і бізнесу

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Застосування ІКТ у навчальному процесі вищої школи сприяло інтенсивному розвитку навчального програмного забезпечення. Сучасний асортимент його дозволяє задовольнити різні інформаційні та навчальні потреби у тому числі і професійні. Однак перехід навчання на новий якісний рівень не означає зниження ролі викладача, ця роль просто набуває нових якостей.

Українська освіта сьогодні відчуває нагальну потребу розробки та запровадження ІКТ відповідно до кращих світових зразків, що є запорукою вагомого внеску у розвиток стабільності та прогресу вітчизняного суспільства, відповідності сучасним потребам ринку праці та мобільності [1].

Використанню ІКТ в освітньому процесі у сучасних ВНЗ присвячено дослідження багатьох українських авторів (Б. Жебровський, О.М. Смирнова-Трибульська, П.В. Беспалов, А.А. Єлізаров, М.І. Жалдак, Н.В. Морзе, В.Ю. Биков, Л.М. Дибкова та ін.), які розглядають різні аспекти їх застосування у навчальній діяльності, принципи укладання навчальних програмних засобів ІКТ, роль інформаційно-комунікативних технологій у розвитку системи освіти, педагогічні можливості окремих програмних продуктів та інші питання пов'язані з оптимізацією процесу навчання та викладання.

Важливість виявлення умов позитивного ставлення до навчальної діяльності більшість дослідників цієї проблеми вбачають у розвитку мотивації, яка забезпечує саморозвиток, самоформування особистості та її професійних знань. У комплексі методів з проблем мотивації значне місце належить ІКТ-компетентності.

Узагальнене бачення ІКТ-компетентності полягає у здатності особистості застосовувати інформаційні й комунікаційні технології для здійснення інформаційної діяльності, а саме: пошуку необхідної інформації, її оцінювання та вміння структурувати, аналізувати та користуватися нею і, так само, створювати та розповсюджувати її у різних сферах своєї діяльності залежно від ситуації. Набуття необхідних ІКТ компетентностей є складовою стратегії Європейського Союзу щодо навчання впродовж життя. Така позиція відповідає місцю та ролі ІКТ і в щоденному житті сучасної людини [2].

У цьому переліку важливих питань наразі не вистачає визначення та розробки сукупності педагогічних умов у відборі як спеціально-орієнтованого навчального матеріалу, так і принципів створення супутніх програмних засобів ІКТ з метою максимально оптимального засвоєння загально-освітнього та професійно-орієнтованого лексико-граматичного, а також культурологічного матеріалу для задоволення існуючих комунікативних потреб.