

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
АТ «СИСТЕМ КЕПІТАЛ МЕНЕДЖМЕНТ»
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВО ЗАКОРДОННИХ СПРАВ ГРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І КУЛЬТУРИ РЕСПУБЛІКИ КІПР
ЄВРОПЕЙСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА
ФОНД «АНАСТАСІОС Г.ЛЕВЕНДІС» (РЕСПУБЛІКА КІПР)
ЯННІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
МЕССИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ІТАЛІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

Міжнародна науково-практична конференція

Наука та освіта в сучасному університеті в контексті міжнародного співробітництва

(присвячена 20-ій річниці Незалежності України)

23-25 травня 2011 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

ББК 94я43
УДК 061.3(063)

НАУКА ТА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (23-25 травня 2011 р.). – Маріуполь, 2011. – 565 с.

Редакційна колегія:

Головний редактор: чл.-кор. НАПН України, д.філос.н, проф. **Є. Суліма**

Заступник головного редактора: чл.-кор. НАПН України, д.політ.н., проф. **К. Балабанов**

Члени редколегії: проф. **Т. Албаніс**; акад. НАН України, д.е.н., проф. **О. Амоша**; проф. **С. Андо**; проф. **М. Аггалідіс**; д.ю.н., проф. **С. Бабурін**; чл.-кор. НАПН України, к.т.н., проф. **В. Голуб**; **М. Гончаренко**; акад. НАН і НАПН України, д.філос.н., проф. **Л. Губерський**; акад. НАПН України, д.пед.н., проф. **М. Євтух**; проф. **У. Іоаннідіс**; проф. **В. Карайоргіс**; акад. НАН і НАПН України, д.філос.н., проф. **В. Кремень**; акад. НАН України, д.політ.н., проф. **Ю. Левенець**; акад. НАПН України, д.пед.н., проф. **В. Луговий**; акад. НАПН України, д.е.н., проф. **А. Мазаракі**; проф. **Д. Мартіду Форсьє**; чл.-кор. НАН України, д.т.н., проф. **О. Мінаєв**; проф. **М. П'єріс**; д.і.н., проф. **О. Подберьозкін**; акад. НАПН України, д.пед.н, проф. **І. Прокопенко**; чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. **В. Солдатенко**; чл.-кор. НАПН України, к.ф.-м.н., проф. **М. Степко**; проф. **Ф. Томазелло**; проф. **С. Флогаїтіс**; проф. **К. Хогарт**; **Ю. Хотлубей**; проф. **С. Цзябао**; **М. Черенкова**; акад. НАН України, д.ю.н., проф. **Ю. Шемшученко**; **А. Шишацький**.

Рекомендовано до друку вченою радою
Маріупольського державного університету
(протокол № 7 від 30.03.2011)

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, які висвітлюють роль освіти та науки в розвитку міжнародного співробітництва; актуальні проблеми забезпечення якості вищої освіти та розвитку неперервної професійної освіти в Україні та зарубіжних країнах; особливості співробітництва університетів із закордонними установами та міжнародними організаціями; місце мови та культури народів світу у формуванні міжкультурного діалогу; вплив грецької мови та культури на формування полікультурної особистості; інноваційні процеси та застосування інформаційно-комунікативних технологій в освіті та науці; особливості інтернаціоналізації як фактору конкурентоспроможності вищої освіти. Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам.

Збірник видано за фінансової підтримки АТ «Систем Кепітал Менеджмент»

повідомлення, можливість вести торгівлю он-лайн, освіту), адаптований до їхніх запитів і відкритий для подальшої модифікації відповідно до індивідуальних потреб аудиторії.

Останні дослідження європейських учених свідчать, що орієнтація на фрагментовану аудиторію і персоналізацію інформаційного потоку стає особливістю не тільки нових ЗМІ, але й традиційних, що реально збільшує ступінь інтерактивності засобів масової інформації.

Процес конвергенції в Україні відбувається на наших очах. Телеканали виходять зі своєю трансляцією в Інтернет, газети роблять свої портали серйозними онлайн-базами. На сьогодні онлайн-ресурси деяких видавничих домів є постійною оновлюваною стрічкою новин, і не лише текстового формату. Саме створення конвергентного ньюзруму, який виготовляє оперативну інформацію, дозволяє утримувати аудиторію традиційним засобом масової інформації. Так, наприклад, телеканал СТБ транслює свої сюжети на You Tube, а «Ліга. Бізнес. Інформ» і «Кореспондент» надають читачеві можливість не тільки ознайомитися зі свіжими новинами, а й подивитися відеорепортажі на ці ж теми. Основна суть контентної конвергенції полягає в тому, щоб виробляти інформаційний продукт для всіх видів ЗМІ і керувати цим інформаційним потоком з єдиного центру. Отже, різні інформаційні канали інтегруються в одній творчій редакції, в якій досягається максимальна синергія всіх ЗМІ. За такої організації праці журналісти повинні вміти створювати інформаційний продукт різних форматів залежно від інформації. Наприклад, на сайті розміщується новина, що супроводжується відео- або аудіосюжетом, а на сторінках газети з'являється стаття з сильним аналізом і коментарями експертів. Коли редакція англійської «Daily Telegraph» перейшла на конвергентні принципи роботи, журналісти почали мислити мультимедійно.

Аналіз тенденцій, фактів свідчить, що сучасна медіаіндустрія проходить новий еволюційний виток. Подібні процеси, які помітно змінюють загальну парадигму розвитку системи ЗМІ, відбуваються циклічно, і кожний новий поворот спіралі стає приводом для нових риторичних дебатів про долю старих ЗМІ. Проте досвід розвитку медіасектору доводить, що радіо не знищило газети і журнали, а телебачення не ліквідувало радіоіндустрію. Так і нові інтернет-технології скоріше, на нашу думку, покликані модифікувати, а не ліквідувати традиційну медіасистему.

Література

1. Вартанова Е. В. Новые СМИ в России: перспективы и проблемы развития [Електронний ресурс] / Е.В. Вартанова // Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии. Neue Technologien und Entwicklung der Medien in Russland und Deutschland. – Франкфурт, 1998. – Режим доступа: www.russcomm.ru/rca_biblio/r/
2. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Мануэль Кастельс; [пер. с англ. А. Матвеева ; под ред. В. Харитоновой]. – Екатеринбург: У-Фактория: Изд-во Гуманит. ун-та, 2004. – 327 с. – (Академический бестселлер).
3. Лукина М. М. Общие и специфические свойства Интернет-СМИ / М. М. Лукина // СМИ в пространстве Интернет / М. М. Лукина, И. Д. Фомичева. – М., 2005. – Вып. 1. – 68 с. – (Серия «Интернет-журналистика»).

Artamonova I.

THE INTERNET AND MASS MEDIA IN THE SYSTEM OF SOCIAL COMMUNICATIONS

The tendencies in the development of modern media industry which undergoes a new stage of its development are analyzed. Among them there are new forms of interrelation between mass and interpersonal communication, mass and individual media, nonstandard forms of presenting information based on interactivity, convergence and multimedia means.

УДК 378.147 (477)

Балабанова Н.В.

Маріупольський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ

Розглянуто деякі інноваційні підходи до процесу навчання, технології, що використовуються у сучасній практиці викладання та сприяють формуванню професійних навичок і знань студентів.

Якісна професійно-практична підготовка студентів вищих навчальних закладів є складовою навчального процесу та необхідною передумовою працевлаштування випускників.

Знання є необхідним, але недостатнім результатом навчання на сучасному етапі розвитку суспільства, оскільки не забезпечує готовність студента до самостійної діяльності. Уміння – це здатність оперувати знаннями при вирішенні професійних завдань. У зв'язку з цим метою освітніх закладів є не стільки підготовка кадрів з ґрунтовними знаннями, стільки мотивованих спеціалістів з розвиненими професійними навичками, готових до виконання відповідних до фаху дій, творчих особистостей, здатних аналізувати соціально-економічний стан стосовно того або іншого об'єкту та бути спроможними надати адекватну оцінку та діяти в умовах будь-якої ситуації.

До того ж на сьогодні між вимогами ринку праці та практичними результатами освітньої діяльності вищих навчальних закладів утворився відчутний розрив, що в окремих випадках призводить до нарікань з боку споживачів освітніх послуг та роботодавців, зокрема на відсутність навичок практичної роботи за обраним напрямом або спеціальністю, знань сучасних технологій та обладнання підприємств, їх діючої нормативної бази і, як наслідок, зростання часу адаптації випускників на первинних посадах, ускладнення працевлаштування і зниження престижу вищої освіти загалом.

Формуванню професійних навичок та знань в значній мірі сприяє використання в процесі підготовки фахівців інноваційних підходів до навчання, серед яких віддається перевага модульній, проблемній, імітаційній технологіям навчання.

В основі проблемного навчання – ідея про спосіб розвитку свідомості людини через розв'язування проблем, що містять суперечності. Для проблемного навчання характерне те, що знання й способи діяльності не подано готовими, не запропоновано правила чи інструкції, завдяки яким той, хто навчається, міг би гарантовано виконати завдання. Матеріал не подано, а задано як предмет пошуку. Зміст навчання полягає саме у стимулюванні пошукової діяльності студента, адже під час розв'язання проблемного питання передбачено пошук різних варіантів відповіді.

Аналіз і вирішення конкретних виробничих ситуацій є одним з методів, який можна застосовувати за багатьма навчальними дисциплінами практично на кожному занятті, особливо на етапах узагальнення і систематизації знань. Застосування такої технології дає змогу сформулювати у студентів вміння використовувати набуті знання для вирішення окремих ситуацій.

У змісті завдань конкретних виробничих ситуацій одночасно утворюється проблемність прикладного характеру. Будь-яка ситуація і є свого роду проблемою, що потребує шляхів її розв'язання. Тобто, студент, оперуючи певними теоретичними знаннями, визначає варіанти вирішення проблеми.

Важливу роль у процесі виховання у студентів здатності самостійно розв'язувати проблеми, що пов'язані з реальними ситуаціями, відіграють ділові ігри, що передбачають моделювання діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації. Ділова гра є комплексною, багатофункціональною дією, у межах якої сполучено декілька взаємопов'язаних видів діяльності: аналіз і пошук розв'язання проблем, навчання, розвиток, дослідження, консультування.

Застосування ділових ігор під час навчання дає змогу максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, врахувати реальність проблеми, прийняти рішення в умовах конфліктних ситуацій.

Ефективним є впровадження в навчальний процес кейс-методу, адже він дає змогу оцінити ефективність раніше прийнятих управлінських рішень, розвиває підприємницькі навички, сприяє мобілізації всіх отриманих студентом знань для розробки практичних рекомендацій щодо вирішення тієї чи іншої проблеми, забезпечує синтез теорії з практикою.

Моделювання є найбільш адекватним сучасним вимогам до системи освіти методом використання комп'ютерів у навчальному процесі, який зумовлює активні методи навчальної діяльності.

Останнім часом набуває поширення розробка та використання у навчальному процесі віртуальних лабораторій і підприємств, що дозволяє студентам бути безпосередніми учасниками всього процесу функціонування таких підприємств, відпрацьовувати виконання конкретних операцій і дає можливість оцінювати та корегувати власними діями діяльність установи.

Таким чином, впровадження у навчальний процес інноваційних технологій та методів навчання в значній мірі дозволить розв'язати проблему практичної підготовки студентів та набуття ними професійних навичок та знань.

Література

1. Інновації в освіті – основа модернізації галузі в сучасних умовах: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://innovosvita.com.ua>
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб./В.Л.Ортинський. – К.: Центр учб. літ., 2009. – 472 с.
3. Освітній портал: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [//www.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/2728/](http://www.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/2728/)

Balabanova N.

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGY AND TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL TRAINING
We consider some innovative approaches to learning and technologies used in modern teaching practice which contribute to the formation of skills and knowledge of students.

УДК 316.774:654,19(477)(043)

Бесчётникова С.В.

Мариупольский государственный университет

IP-ТЕХНОЛОГИИ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

В статье рассмотрены инновационные разработки на основе IP-технологий в сфере радио, телевидения, глобальной сети Интернет и их влияние на процессы массовой коммуникации. Доказано, что внедрение IP-технологий способствует активизации международного сотрудничества, росту информированности аудитории, процессов конвергенции и интерактивности. Как доминантная определена синергетическая модель массовой коммуникации Умберто Матурано, которая отражает сущность глобальных трансформаций на информационном уровне.

В современном мире эффективность развития на уровне государства, общества, отдельной взятой структуры определяются не столько традиционными факторами, какими являются ресурсы, капитал, научные открытия, сколько таким важнейшим экономическим и стратегическим ресурсом, как информация. Информационно-ориентированный подход к повышению эффективности является доминирующим во всех сферах жизни общества, что делает новые технологии в сфере коммуникации необычайно востребованными. При этом информация превращается не только в основную форму общественного богатства, но и в «самовоспроизводящийся на расширенной основе ресурс» [1, с.233].

Увеличение объёмов информации связано с новыми техническими возможностями, среди которых на современном этапе наиболее популярными являются IP-технологии. Специалисты считают, что сегодня IP-телевидение переживает настоящий бум. По мнению Генерального директора российской компании «Медиа Стиль» Эдуарда Черкасова, «аналитики прогнозируют в ближайшие 3-4 года ежегодное удвоение рынка IP-телевидения» [2, с.114]. Журнал «Телекритика» обнародовал данные Государственного комитета статистики Украины, по которым за 11 месяцев 2010 года украинские кабельщики заработали 1,238 млрд. грн., что на 6,5% больше, чем за аналогичный период 2009 года» [3, с.1]. Это свидетельствует об активном развитии спроса на новые технологии трафика видеоконтента, делающих доступными видеоинформацию телеканалов других стран, что способствует активизации международного сотрудничества, интернационализации образования и науки.

Первые разработки на основе IP-технологий появились в середине 80-х в Европе. Термин был предложен в 1995 году основателями компании «Precept Software» Джудит Эстрин и Биллом Каррико. Авторами проекта стали Стив Каснер, Карл Ауэрбах и Ча Чи Куан. В 1998 году состоялось первое радиовещание на основе данного программного обеспечения, а в 1999 британская телекомпания «Kingston Interactive Television» осуществила первое ТВ-вещание через DSL по технологии IP.