

Маріупольський державний університет

ПРОГРОМАДСЬКИЙ ВЕКТОР УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ У ВИКЛИКАХ СЬОГОДЕННЯ

**Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної
конференції**



Київ - 2025

Прогромадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 квітня 2025 року / за заг. ред. О.А.Голюк. Маріуполь: МДУ, 2025. 401 с.

Редакційна колегія:

Блашкова О.М., кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри практичної психології Маріупольського державного університету

Голюк О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Грошовенко О.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Деснова І.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти, декан психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету

Крутій К.Л., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

Мірошніченко В.М., доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Поповська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

Присяжнюк Л.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Хаджинова І.В., старший викладач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою психолого-педагогічного факультету
Маріупольського державного університету
(протокол № 9 від 16 травня 2025 року)

Статті публікуються в авторській редакції



бачить у русі не лише вправу, а цінність – для здоров'я, розвитку мислення, самовираження та взаємодії. Саме така позиція дозволяє зробити фізичну активність органічною частиною дитячого досвіду, де рух – це не обов'язок, а джерело радості, пізнання й впевненості у власних силах. Таким чином, справжня педагогічна майстерність проявляється не у складності вправ чи кількості обладнання, а у вмінні перетворити просте фізичне заняття на простір для зростання, співпраці, відкриття й формування стійкого інтересу до здорового способу життя, що залишиться з дитиною і після закінчення дошкільного дитинства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вавруш Л. Проєктна діяльність закладу дошкільної освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в реаліях сьогодення. *Збірник науково-практичної конференції «Проєктна діяльність як механізм інноваційного розвитку закладу освіти»*. 2024. С. 25–28.
2. Сисоєва С. О., Рейпольська О. Д. Освітній процес у закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації. *Вісник НАПН України*. 2023. Т. 5, № 2. С. 1–7.
3. Олійник Н. В. Розвиток фізичних якостей у дітей середнього дошкільного віку засобами рухливих ігор. *Науковий вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2023. № 6. С. 45–50.

Рябченко В. Г.,

к. пед.. наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ: ПОШУК ЕФЕКТИВНИХ РІШЕНЬ ДЛЯ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

В Україні фізичне виховання у вищих навчальних закладах змушене долати певні труднощі по причині (військового стану), недостатнього фінансування освітньої галузі, відсутності сучасної спортивної бази та організаційної перебудови навчального процесу університетів відповідно до вимог сьогодення, в якому дисципліні «фізичне виховання» не завжди знаходять належного місця, а навчальний процес з цього предмету, що використовує більшість університетів, визначається застарілою традиційною формою і змістом.

Сучасна система освіти потребує перегляду традиційних підходів до організації фізичного виховання. Глобальні виклики, пов'язані з цифровізацією, зміною стилю життя молоді, зниженням рівня фізичної активності та реформами в освіті, змушують педагогів шукати нові ефективні методи і форми навчання. Особливо актуальним стає впровадження інноваційних технологій, здатних активізувати діяльність здобувачів освіти, сформувати позитивне ставлення до рухової активності та сприяти збереженню здоров'я [1].

Інноваційні методи навчання у фізичному вихованні – це сукупність підходів, які передбачають активну участь студентів у процесі, інтеграцію сучасних



технологій, гнучкість у виборі засобів та акцент на розвиток ключових компетентностей. Серед найбільш ефективних інноваційних методів виділяють:

- Гейміфікація – впровадження ігрових елементів у навчальний процес: рейтинги, завдання-квести, досягнення. Це сприяє підвищенню зацікавленості, формуванню командної роботи та розвитку самостійності.

- Використання цифрових технологій – мобільні застосунки (наприклад, GoogleFit, MyFitnessPal, Strava), онлайн-платформи для обліку активності, інтерактивні відеоуроки. Це забезпечує індивідуалізацію навчання, контроль динаміки та формує відповідальність за результат.

- Змішане навчання – поєднання очних занять із самостійною діяльністю в онлайн-середовищі. Дає змогу оптимізувати навантаження, використовувати різноманітні мультимедійні ресурси.

- Проектна діяльність – виконання творчих завдань, спрямованих на дослідження впливу рухової активності на здоров'я, розробку фітнес-програм, презентацій або інформаційних кампаній.

- Інтерактивні методи – робота в парах і групах, «мозкові штурми», інтерактивні вправи, рефлексивні методики. Вони сприяють розвитку критичного мислення та комунікативних навичок [3].

Педагог має виступати не лише як джерело знань, а як фасилітатор, мотиватор і наставник. Такий підхід відповідає запитам сучасної молоді, яка потребує динамічного, персоналізованого і технологічно підтриманого навчального процесу.

Впровадження інноваційних методів навчання у фізичному вихованні є важливою умовою модернізації освітнього процесу та підвищення його ефективності. Такий підхід дозволяє формувати стійку мотивацію до рухової активності, розвивати навички саморегуляції та командної взаємодії. Перспективним напрямом є інтеграція цифрових інструментів і розвиток педагогічної майстерності у сфері новітніх освітніх технологій [4, 5].

Сьогодні найбільш популярними інноваційними методами навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання є: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання [2].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрєєва О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні студентської молоді. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*, 2020, № 9. С. 12-17.
2. Вовк І. П. Використання ІКТ у фізичному вихованні студентів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 2021, № 2. С. 31-35.
3. Мельник Ю. Б., Зайцева І. В. Гейміфікація в освітньому процесі фізичного виховання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, Серія 15, 2021, № 4(146). С. 67-71.
4. OECD. *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills*. OECD Publishing, 2016.
5. Shimon, J. M. *Introduction to Teaching Physical Education: Principles and Strategies*. Human Kinetics, 2021.