

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ “ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ”**

РЕФОРМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ. ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

*Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Київ, 15 жовтня 2020 року)*

EDUCATION REFORM IN UKRAINE. INFORMATION AND ANALYTICAL SUPPORT

*Book of Abstracts of the II International Scientific and Practical Conference
(Kyiv, October 15th, 2020)*

Київ
ДНУ «Інститут освітньої аналітики»
2020

УДК 37.014.3(477)(043.2)
Р45

Редакційна колегія

С. Л. Лондар, доктор економічних наук, професор (головний редактор);

О. Я. Денисюк (заступник головного редактора);

А. О. Литвинчук, кандидат економічних наук (заступник головного редактора);

Г. М. Терещенко, кандидат економічних наук, старший науковий співробітник (заступник головного редактора);

Н. Б. Пронь, кандидат економічних наук (відповідальний секретар).

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Вченою радою
Державної наукової установи “Інститут освітньої аналітики”
(протокол № 5 від 26 жовтня 2020 р.)*

Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність матеріалів, що публікуються, дотримання загальноприйнятих принципів наукової етики, відсутність плагіату у своїх тезах.

Р45 Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення :
зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 15 жовтня 2020 р.
[Електронне видання]. Київ : ДНУ “Інститут освітньої аналітики”, 2020.
340 с.

ISBN 978-617-8421-05-2

Збірник містить матеріали доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції “Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення”, що присвячені висвітленню актуальних проблем розвитку освіти і науки в Україні, а також пошуку шляхів розвитку перспективних інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення науково-освітньої діяльності.

Для широкого кола фахівців в освітній галузі, державних службовців, представників місцевих органів самоврядування, науковців й усіх зацікавлених осіб.

УДК 37.014.3(477)(043.2)

ISBN 978-617-8421-05-2

© Автори, 2020

© ДНУ “Інститут освітньої аналітики”, 2020

Стьопін М. Г.

старший викладач кафедри англійської філології Маріупольського державного університету, м. Маріуполь, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9426-9892>

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE

Процес навчання іноземних мов у сучасному світі не можливий без використання інформаційних технологій, оскільки змінюється рівень розвитку мислення, виникає необхідність розвивати уміння самостійно навчатися впродовж життя та безперервно самовдосконалюватися. Постає проблема організації інформаційно-освітнього середовища (ІОС) задля максимально ефективної роботи студентів та викладачів.

Перед сучасними викладачами іноземних мов постійно постають нові виклики, які зумовлюють необхідність упровадження інноваційних технологій у процес навчання, підвищення результативності професійної діяльності педагога-новатора. Організація інформаційно-освітнього середовища з використанням системи управління навчанням дає змогу мінімізувати рутинну роботу, що, у свою чергу, підвищує якість професійної освіти.

Поняття інформаційно-освітнього середовища не є новим для педагогіки, оскільки в різні часи дослідники вкладали в нього різний зміст. Так, В. Гаврилюк трактує ІОС як матеріально-технічне, психолого-педагогічне, дидактичне, комунікативне забезпечення освітнього процесу, що включає засоби навчання, які базуються на нових інформаційних і комунікаційних технологіях, навчальну й наукову інформацію, що сприяє формуванню професійно значимих і соціально важливих рис усіх суб'єктів позашкільної навчально-виховної діяльності (адміністрації, педагогічних працівників, вихованців, їхніх батьків тощо) [1]. Т. Бондаренко пропонує визначати ІОС як системно організовану сукупність засобів апаратно-програмного, організаційно-методичного забезпечення, орієнтованого на задоволення потреб користувачів в інформаційних послугах і ресурсах освітнього характеру [2, с. 71]. В. Красильнікова вважає ІОС сукупністю технічних і програмних засобів зберігання, оброблення, передавання інформації, що забезпечують оперативний доступ до неї і здійснення освітніх наукових комунікацій [3, с. 33]. Теоретики і практики сучасної психолого-педагогічної науки одностайні в тому, що *інформаційно-освітнє середовище* – це цілісна система, яка складається із сукупності підсистем, що функціонують і забезпечують педагогічну взаємодію учасників освітнього процесу на основі сучасних інформаційно-технічних і навчально-методичних засобів (насамперед інформаційно-комунікаційних технологій) [4, с. 35].

Останнім часом для організації та роботи ІОС набула поширення безкоштовна система управління навчанням Moodle, що надає безліч можливостей: розміщення текстових матеріалів, презентацій, демонстрації відео- та аудіофайлів, організації тестування з контролем терміну виконання завдань, організації обговорень і дискусій за допомогою чатів тощо. Платформа захищає авторські права викладачів курсів та надає можливість створити якісний і конкурентоспроможний продукт, який гідно представлятиме нашу країну в міжнародному освітньому просторі. Для реалізації зазначених цілей із використанням системи управління навчанням Moodle ЗВО використовують портали дистанційного навчання, від ефективної організації роботи яких залежить ефективність процесу навчання в цілому. В Маріупольському державному університеті (МДУ) структура порталу є орієнтованою на студентів, оскільки вони бачать усі навчальні дисципліни, що вивчають, зібраними в одній категорії (рисунок).

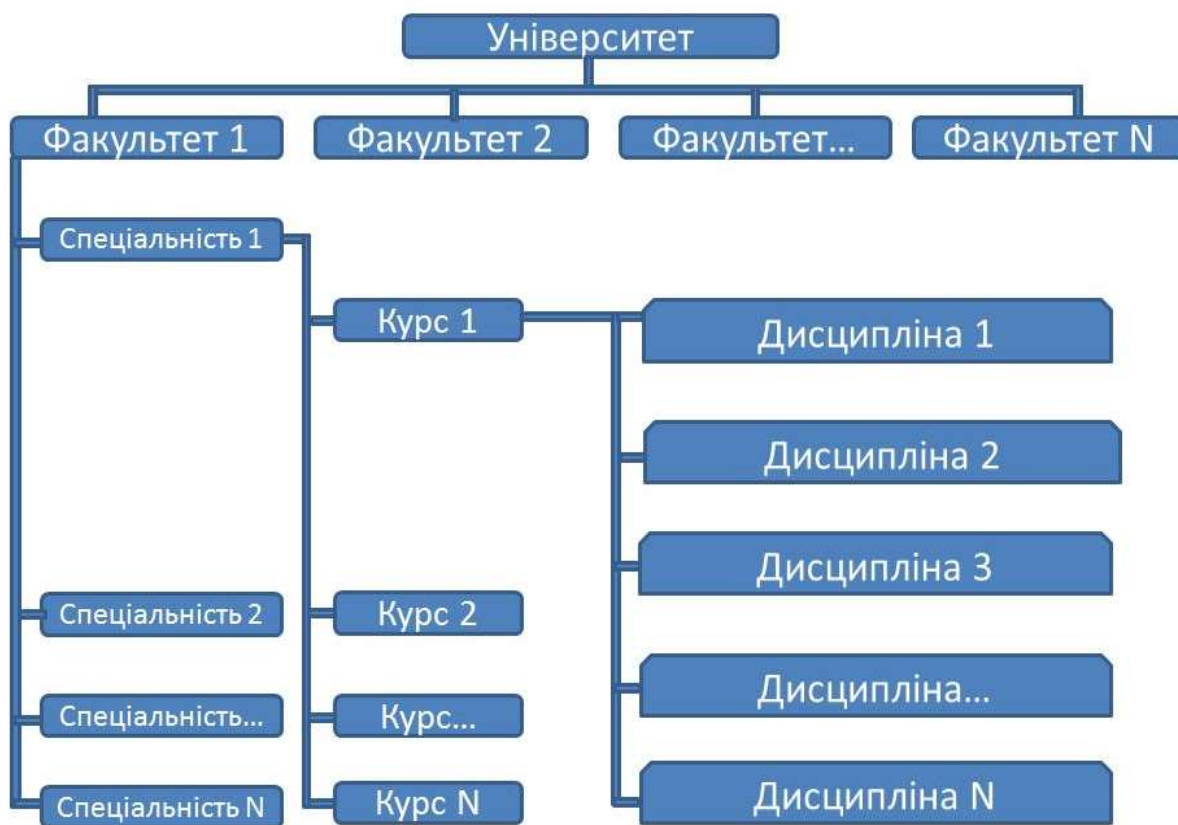


Рисунок. Структура порталу дистанційного навчання МДУ

Наведена структура навчального порталу є зручною для студентів, проте вкрай незручною для викладачів і адміністраторів сайту, оскільки викладачам доведеться знаходити свої навчальні дисципліни в категоріях та підкатегоріях інших факультетів і спеціальностей, а адміністраторам – дублювати навчальні дисципліни, якщо вони викладаються на різних спеціальностях. Як наслідок, адміністратор матиме безліч копій одного й того ж курсу, а викладач витратить зайвий час на копіювання ресурсів із курсу в курс, наприклад під час його оновлення.

О. Щербина та К. Васильєва пропонують розв'язати проблему шляхом побудови такої структури навчального порталу, котра відтворюватиме структуру університету (університет – факультет – кафедра – викладач) із використанням згрупованих за роками навчання та спеціальностями (для зручності студентів) гіперпосилань на навчальні дисципліни [5, с. 40].

На нашу думку, ця схема побудови навчального порталу теж має певні недоліки, а саме дуже довгий підготовчий етап та необхідність залучення до процесу побудови великої кількості менеджерів системи управління навчанням (на факультетах і кафедрах). Проте перевагами від її реалізації буде значне підвищення рівня організації навчального процесу та спрощення процесу комунікації на рівні студент – викладач – менеджер – адміністратор.

Список використаних джерел

1. *Гаврилюк В. Ю.* Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу. *Народна освіта*. 2016. Вип. 3. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261 (дата звернення: 28.10.2019).
2. *Бондаренко Т., Липчанська Ю., Агєєва О.* Напрямки інноваційної діяльності в системі професійно-технічної освіти. *Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета*. 2014. №. 48. С. 70–74.
3. *Красильникова В. А.* Информатизация образования: понятийный аппарат. *Информатика и образование*. 2003. № 4. С. 32–36.
4. *Сисоєва С. О.* Інформаційна компетентність фахівця: технології формування : навч.-метод. посіб. Чернівці : Технодрук, 2006. 208 с.
5. *Щербина О. А., Васильєва К. С.* Проектування структури сайту Moodle для вищого навчального закладу та організація робіт з його створення. *Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*. 2014. № 9. С. 35–40.