

Список використаної літератури

1. Вит Х., Хантер Ф. Будущее процесса интернационализации высшего образования в Европе / Х. Вит, Ф. Хантер // Международное высшее образование. 2016. Вып. 83. С. 6-8.
2. Бейзеров В.А. Обучение студентов-иностранцев: основные тенденции на мировом рынке / В.А. Бейзеров // Экономика образования. – 2015 – №1(44) – С. 46
3. Полетаев Д. В., Дементьева С. В., Зурабишвили Т. З. Потенциал учебной миграции в профессиональные образовательные организации в контексте новой миграционной политики / Д. В.Полетаев, С. В.Дементьева, Т. З.Зурабишвили // Известия Томского политехнического университета. – 2014 – № 6. Т. 324 – С. 118-125.
4. Яковлева С.М. Влияние методики учета иностранных студентов на интернационализацию российских ВУЗов / С.М.Яковлева // Образовательные науки. – 2016 – №9(138) – С. 122-132

M. Bella

PROBLEMS OF INTERNALIZATION OF HIGHER EDUCATION

The thesis discusses the internationalization of education as the activities of universities and so his priority as the export of educational services. The author notes that effective international environment is only formed under the condition of presence in it of representatives of various countries.

Keywords: internationalization of education, export of educational services, academic mobility, international students.

УДК 327(4):37(495)(043)

Булик М.В.

ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ НА ПРИКЛАДІ ГРЕЦІЇ

Досліджено основні етапи реформи системи освіти в Греції. Визначено особливості реалізації освітньої політики грецької влади на сучасному етапі. Проаналізовано вплив європейської інтеграції на розвиток освіти в Греції.

Ключові слова: освітня політика, європейська інтеграція, безперервне навчання, реформа освіти.

Стратегія європейської інтеграції України передбачає, зокрема, і реформу системи освіти, яка є передумовою появи в нашій країні висококваліфікованих фахівців, готових знайти відповіді на актуальні виклики сьогодення. В свою чергу, дослідження позитивного та негативного досвіду держав, що вже є членами Європейського Союзу дозволило б більш ефективно реалізувати євроінтеграційні прагнення українського суспільства.

В умовах реалізації стратегії європейської інтеграції Греції країна здійснила широкомасштабну реформу системи освіти, внаслідок якої була створена система державних установ, навчання в яких є безкоштовним. Реалізація даної політики в Греції пов'язується, насамперед, з соціалістичним урядом на чолі з А. Папандреу, який здійснив освітню реформу у 1980-і рр.

Система освіти в Греції передбачає три рівні: початковий, середній та вищий. Зокрема, початкові школи розраховані на 6 років навчання, після чого учні можуть продовжити вчитися в три- або шестирічних гімназіях. При цьому в Греції існують не лише загальні середні школи, але й такі, що роблять наголос на вивченні точних наук, фінансів або торгівлі. Вищий рівень представлений університетами та подібними закладами, навчання в яких також є безкоштовним. Найстарішим університетом Греції є Афінівський імені І. Каподістрії, який був заснований ще в 1837 р. У 1925 р. до нього приєднався Салонікський університет, Згодом, в

60- і рр. XX ст. були засновані університети в Патрах та Яніні, а в II пол. 70-х рр. XX ст. - в Комотіні. Крім того, в Афінах діє Вища школа економіки та бізнесу, а також Школа політичних наук. Під час реформи системи вищої освіти в 90-і рр. XX ст. були створені філіали найбільших ВНЗ країни на островах, надавши тим самим можливість жителям провінцій не залишати місце проживання заради переїзду до великих міст.

Надзвичайно активні зусилля влада Греції докладає до процесу збільшення кількості людей, які мають закінчену середню освіту. Це дає змогу продовжити навчання у вищих навчальних закладах. Так, зокрема, Міністерству освіти та релігії Греції вдалося збільшити відсоток тих, хто має диплом про закінчену середню освіту з 70,7 % в 1993 р. до 81 % від загальної кількості молоді віком від 20 до 24 років в 2006 р. [1, с. 47]. Дані таблиці наводять, що Греція за даним показником перевершує більшість країн Європейського Союзу. Відповідно, в сфері середньої освіти Греція спромоглася виробити дієву національну освітню політику, яка до того ж доволі ефективно співпрацює з загальноєвропейськими програмами в сфері середньої освіти.

Для тих, хто отримав середню освіту і вирішив працювати, існує можливість вдосконалювати свої знання в процесі участі у програмі ISKED-4. Вона передбачає опанування більш складних технічних та професійних програм для вчителів початкових і середніх шкіл, медичних працівників, а також маркетингові та комерційні тренінги для зацікавлених. Таке навчання не розглядається як університетське і спрямоване більш на вироблення практичних знань та навичок. Певною мірою в Україні його можна порівняти з програмами післядипломної освіти або курсами підвищення кваліфікації. Для Греції це навчання до цього часу не стало всеохоплюючим, оскільки значна частина тих, хто отримав диплом про закінчену вищу освіту іде навчатися в університети, а ті, хто вирішив працювати цілком задоволені рівнем своїх знань. Внаслідок цього менше 30 % молоді віком від 15 до 24 років приймають участь в програмі ISKED-4 [2, с. 162]. При цьому середні показники по Європейському Союзу становлять 40 - 45 % відповідно. Більш того, подібні процеси відбуваються і в галузі професійного навчання робітників підприємств Греції, серед яких в 2006 р. лише 15 - 20 % приймали участь в подібних програмах.

Одним з пріоритетних напрямів європейської політики в галузі освіти є здійснення політики лінгвістичного різноманіття, що реалізується в базі шкіл, університетів, освітніх центрів та окремих підприємств і розповсюджується не лише на такі мови, як англійська, французька, німецька, але й мови невеликих європейських країн, етнічних та меншин, мігрантів та найбільших партнерів ЄС в світі. Мета політики полягає у досягненні більшої інтеграції країн ЄС не лише на рівні країн, але окремих регіонів, місцевостей. Водночас вивчення іноземних мов сприяє реалізації загальноєвропейських політичних, економічних, культурних проєктів. Основне завдання стимулювати європейців до того, щоб вони знали як мінімум дві мови крім рідної. Практична сторона даного процесу передбачає фінансування окремих прикладних проєктів через університетські програми “Сократ” і “ERASMUS”, також “Леонардо да Вінчі”, спрямована на вивчення іноземних мов в процесі професійного навчання. На період 2007 — 2013 рр. всі ці програми були об’єднані в “Програму навчання протягом життя” (LLP), яка повинна сприяти обміну досвідом, кооперації та інтеграції між національними системами освіти. LLP, в свою чергу, базується на 4 стовпах:

1. Comenius - охоплює початкову та середню освіту.
2. ERASMUS - включає в себе вивчення іноземних мов в вищих навчальних закладах.

Спрямована на покращення якості освіти в Європейському Союзі, розвиток полікультурного діалогу через освітню кооперацію з третіми країнами. Ще однією метою є пропаганда європейської системи вищої освіти в світі.

3. Leonardo da Vinci - програма опанування іноземними мовами з боку працівників підприємств та установ.

4. Grundtvig - розрахована на навчання дорослих людей поза межами освітніх установ та підприємств.

Слід відзначити, що питання збереження безкоштовної освіти в Греції на сьогодні є

однією з найгостріших проблем внутрішньої політики країни. На сьогодні система освіти Греції у її теперішньому вигляді фактично вичерпала свої можливості. Навчальні заклади обтяжені бюрократичними процедурами і не мають можливості швидко та ефективно впроваджувати новітні досягнення в сфері освіти. Уряд та органи місцевої влади, в свою чергу, не мають достатніх коштів на технічну модернізацію освітніх закладів, водночас більшість школярів, студентів та батьків відмовляються від впровадження платних послуг, вважаючи це порушенням основних громадянських надбань постдиктатурного періоду. Не зважаючи на вагомі успіхи в інтеграції вищої школи Греції до Європейського освітнього простору, перед нею все ще стоїть завдання повномасштабної реформи, що дозволила б перетворити університети та політехнічні інститути країни на провідні наукові центри в межах ЄС. Таким чином, відсутність достатніх коштів і необхідність перетворення ВНЗ Греції на фінансово самодостатні установи, надлишкова бюрократизація учбового процесу, технологічна застарілість є найбільш актуальними проблемами для системи освіти країни.

Список використаної літератури

1. EU integration seen through statistics. Key facts of 18 policy areas. - Luxemburg : Office for Official Publications of the European Communities, 2006. - 107 p.
2. Eurostat regional yearbook 2007. - Luxemburg : Office for Official Publications of the European Communities, 2007. - 162 p.

M. Bulyk

THE EUROPEAN EXPERIENCE OF FUNCTIONING OF THE EDUCATION SYSTEM: ON THE EXAMPLE OF GREECE

Studies the main stages of educational reform in Greece. Determined of the Greek government's educational policy at the present stage. The influence of European integration on the development of education in Greece, are analyzed.

Keywords: educational policy, European integration, continuous studies, education reform.

УДК 378.184

Волик Н.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В тезисах дается обзор такого явления как интернационализация высшего образования, определение термина, его двоякая трактовка. Также перечисляются преимущества и недостатки процесса интернационализации. Среди современных форм интернационализации можно выделить: мобильность студентов и преподавателей; интернационализацию учебных планов и др.

Ключевые слова: интернационализация, мобильность, диверсификация, транснациональное обучение.

Система современного высшего образования неизбежно переживает трансформации, связанные с актуальными тенденциями общественного, политического и экономического развития. Несмотря на многовековую историю европейских университетов, которая позиционировала высшее образование как способ распространения знаний на своей территории и за ее пределами, начало 21 века расставляет свои коррективы. «Массовое распространение высшего образования стало рассматриваться как гарантия конкурентоспособности государства в новой глобальной экономике» [1]. Положение системы высшего образования Украины в последние десятилетия остается неизменно тяжелым, что во многом обусловлено небольшим количеством абитуриентов и, к сожалению, недостаточно

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут вищої освіти НАПН України
Маріупольський державний університет

Міжнародна науково-практична конференція

«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності
сучасного університету»

25-26 травня 2017 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

Подольський Р.Ю. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КЛАСИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО РИНКУ.....	67
Ротаньова Н.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК СКЛАДОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ.....	68
Семкова Л.В. СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ УНІВЕРСИТЕТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	70
Ступницький О.І. «ІННОВАЦІЙНА ЕКОСИСТЕМА» ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ «ТРЕТЬОГО ПОКОЛІННЯ».....	73
Терещенко С.І. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗА СТАН ОТОЧУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА.....	76
Тимофєєва І.Б. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДАГОГІВ..	80
Тихомирова Г.Є. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	82
Толпежников Р.О. ІНТЕГРАЛЬНА ОСВІТА – ПАРАДИГМА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СУЧАСНОГО ВІТЧИЗНЯНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	85
Хаджинов І.В. МІСЦЕ УНІВЕРСИТЕТУ НА СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ РИНКУ: АСПЕКТ МІЖНАРОДНИХ РЕЙТИНГІВ.....	88
Циклаурі О.Б. ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРАВНИЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	90
Черніченко Г.О., Мітюшкіна Х.С. ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	92
Ясінський В.П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	95

СЕКЦІЯ II ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Арабаджи С.С. ДОСВІД СПІВПРАЦІ МДУ З ІНОЗЕМНИМИ ПАРТНЕРАМИ У СФЕРІ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ІСТОРІЇ	98
Балабанов К.В. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕНДЕНЦІЇ І ПРІОРИТЕТИ.....	99
Батичко Г.І., Батичко Д.І. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ: 30-РІЧНИЙ ДОСВІД ПРОЕКТУ «ERASMUS»	102
Белла М.В. ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	105
Булик М.В. ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ НА ПРИКЛАДІ ГРЕЦІЇ	107
Волик Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ.....	109
Волоничь В.С. НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОЇ ЗАРУБІЖНОЇ ІСТОРІОГРАФІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІСТОРИКІВ	112
Гільченко О.Л. МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ЄС	113
Дабло Л.Г. ПОДВІЙНИЙ ДИПЛОМ ЯК ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	117
Забавін В.О., Небрат С.Г. АРХЕОЛОГІЧНА ЕКСПЕДИЦІЯ МДУ: НАСЛІДКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ	118
Константинова Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ В СУЧАСНИХ ПОЛІТОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	120