

Пахальчук Н.А. Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики физического воспитания / Н.А. Пахальчук, О.П. Григорович, О.А. Голюк // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов X Международного научно-практического семинара (Барановичи, 28 марта 2019 года). – Барановичи : БГУ, 2019. – С. 262-264.

Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики физического воспитания. *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов X Международного научно-практического семинара* (Барановичи, 28 марта 2019 года). Барановичи: БГУ, 2019. С. 262-264.

УДК 378.016:[796.01/.3:373.2/.3]

Н. А. Пахальчук, О. П. Григорович, О.А. Голюк
кандидаты педагогических наук, доценты
Винницкого государственного педагогического университета
имени Михаила Коцюбинского, Украина
orcid.org/0000-0001-7098-3821
orcid.org/0000-0002-3251-5178
orcid.org/0000-0001-6309-9261

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пахальчук Н.А, Григорович О.П., Голюк О.А. Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики физического воспитания

Аннотация. Цель статьи заключается в ознакомлении с методами и приёмами работы с будущими педагогами дошкольного и начального образования в процессе преподавания методики физического воспитания в вузе. Представленные в статье подходы к организации учебной деятельности студентов могут быть успешно адаптированы к преподаванию других профессионально ориентированных дисциплин. Необходимо дальнейшее исследование вопроса разработки мультимедийного практикума по методике физического воспитания детей.

Ключевые слова: методика физического воспитания; методы и приёмы работы; специалисты дошкольного и начального образования.

Пахальчук Н.О., Григорович О.П., Голюк О.А. Активізація навчально-пізнавальної діяльності майбутніх спеціалістів дошкільної та початкової освіти в контексті викладання методики фізичного виховання

Анотація. Мета статті полягає в ознайомленні з методами та прийомами роботи з майбутніми спеціалістами в галузі дошкільної та початкової освіти. Представлені в статті підходи до організації навчальної діяльності студентів можуть бути ефективно адаптовані у викладанні інших дисциплін у закладі вищої освіти.

Ключові слова: методика фізичного виховання, методи і прийоми роботи, спеціалісти дошкільної та початкової освіти.

Pakhchalchuk N., Hryhorovych O., Holiuk O. Intensification of the educational activity of future specialists in preschool and primary education in the context of teaching methods of physical education.

Abstract. The purpose of the article is to present methods and techniques of work with future teachers of preschool and primary education in the process of teaching methods of physical education in the high school. Methods of the organization of learning activities of students, presented in the article, can be successfully adapted to the teaching of other professionally oriented courses. The developing of multimedia workshops needs a further research towards the methodology of physical education of children.

Key words: methodology of physical education, methods and techniques of work, specialists of preschool and primary education.

Введение. За последние годы высшая школа кардинально пересматривает содержание, организацию и выбор педагогического инструментария подготовки будущего специалиста в соответствии с современными приоритетами в области образования, национальных потребностей. Процесс обучения в высшей школе

реализуется с помощью целостной системы организационных форм и методов обучения. Подготовка педагогических кадров должна отвечать современным требованиям. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза представлены в исследованиях С.Алфёрова, С.Архангельского, Е.Барабановой, В.Леднёва, Т.Машковой, Б.Невзорова, Л.Тивановой, Г.Щукиной и др. Проблемы дифференциации обучения студентов и школьников исследованы в работах Г.Дорофеева, Г.Кузнецовой, В.Ляудис, Л.Пьянковой, С.Смирнова, С.Суворовой, И.Унт, В.Фирсова и др. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов учёными рассматривается как деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности, мотивацию деятельности студентов к усвоению знаний, к усилению взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; процесс мобилизации интеллектуальных, морально-волевых и физических сил учащихся на достижение конкретной цели обучения, развития и воспитания, на усиленную совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учеников, на побуждение к ее осуществлению, на преодоление инерции, пассивности и стереотипных форм преподавания и обучения [1, с. 18]; это деятельность преподавателя, направленная на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формирование умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту [2, с. 42]. Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности предполагает целенаправленное воздействие на все ее компоненты – мотивы, цели, средства, действия и операции.

На правильную мысль исследователей, эффективность современного процесса обучения во многом определяется сформированностью и уровнем учебно-познавательной деятельности студентов. Основная задача преподавателя не передача готового социально-познавательного опыта, а управление учебной деятельностью студентов, в процессе которой формируется их субъективный познавательный опыт. Одна из основных задач современной системы высшего образования подготовить творческого, всесторонне развитого специалиста, гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности [3].

Основная часть. Анализ педагогической, методической литературы [4; 5; 6] позволяет определить приёмы активизации учебно-познавательной деятельности студентов: приведение фактов из практической деятельности самого лектора («апелляция к личному опыту»); приёмы «сопереживание», «парадоксальной ситуации», «логических пауз», «умышленная ошибка», «провал в памяти», «активное ассистирование», «антиципации», «резюме», «развитие идеи», «невербальное сопровождение», «апелляция к непосредственным впечатлениям»; «критическое оценивание», «заражение смехом»; использование риторических, наводящих, контрольных вопросов; создание творческой атмосферы и приподнятого настроения; использование эхотехники, связь истории вопроса с настоящим; интересное, интригующее начало; создание ситуации затруднения и проблемных ситуаций; контрастное сопоставление точек зрения; активизация фантазии, воображения; использование технических средств обучения и наглядности и т.д.

Наведем примеры приемов активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования, которые используются в процессе преподавания методики физического воспитания в Винницком государственном педагогическом университете им. Н.Коцюбинского.

Так, целью приёма «умное физкультурдвижение» есть снятие умственного напряжения от однообразной работы, активизация мыслительной деятельности и активности будущих специалистов, пополнение багажа практического материала для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Содержание: использование физкультминутки в сочетании с тематическими пословицами и поговорками («Движение – спутник здоровья»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Кто спортом занимается, тот силы набирается»; «Солнце, воздух и вода помогают нам всегда»; «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой»; «Кто любит спорт, тот здоров и бодр» и т.д.). Например, пословица: «Пешком ходить – долго жить».

Физкультминутка:

Я иду и ты идёшь – раз, два, три.

Я пою и ты поёшь – раз, два, три.

Мы идём и мы поём – раз, два, три.

Очень дружно мы живём – раз, два, три и т.д.

Пословица: «Спорт и туризм укрепляют организм». Физкультминутка:

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги.

Легче выдох, глубже вдох.

Путь не близок, недалёк.

Впереди течёт ручей,

Перепрыгнем поскорей и т.д.

Методические особенности работы: преподаватель сначала произносит пословицу, после чего студенты выполняют физкультминутку, можно использовать музыкальные и другие виды физкультминуток.

Приём «цитатное начало» направлен на формирование в студентов познавательного интереса в начале лекционного занятия. Содержание: до объявления темы занятия преподаватель зачитывает цитату известного педагога, которая связана с темой лекции. Тема: «Методика обучения движений детей дошкольного возраста».

Цитата: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» (В. А. Сухомлинский).

Тема: «Общая характеристика физических качеств и методика их совершенствования. Методика совершенствования силы в младших школьников». Цитата: «...добродушие души человека должна быть защищена сильным, пронизательным умом и физической силой» (Ш. А. Амонашвили).

Прием «музыкальное сопровождение» направлен на создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранения здоровья будущих педагогов; активизацию мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний; формирование эстетического опыта. Содержание работы: в процессе выполнения студентами учебных заданий преподаватель включает отдельные произведения или цикл произведений музыкального искусства. Методические особенности работы: в процессе выполнения учебных заданий внимание студентов не акцентируется на восприятии фоновой музыки, в конце занятия преподаватель знакомит студентов с автором и названием произведения.

Содержание задания «Курятник»: из двух одинаковых ответов об особенностях выполнения общеразвивающих упражнений выбрать правильную и «посадить» курицу в курятник. Если ответ правильный, то при наложении рисунка курицы и курятника, курица исчезнет. Если ответ неправильный, то курица автоматически возвращается на свое место. Выполнение задания сопровождается фоновой музыкой «Куры и петухи» К. Сен-Санса из сюиты «Карнавал животных», которая начинает играть при нажатии на словосочетание «младшая группа». В процессе освоения студентами методики физического воспитания детей, по нашему мнению, перспективным является использование информационной графики и создания интерактивных рисунков. Так, с целью актуализации знаний студентов и повторение основных понятий по определенной теме, можно создавать облака ключевых слов в Tagxedo.com (<http://www.tagxedo.com/> или <http://www.tagxedo.com/app.html>). В результате получаем интерактивное изображение, при нажатии на которое происходит увеличение соответствующих элементов.

Заключение. Таким образом, современный этап развития системы высшего образования характеризуется инновационным поиском важных средств влияния на качество профессиональной подготовки. Эффективность использования этих средств, совершенствование содержания подготовки педагогов к физкультурно-оздоровительной работе зависит от планирования учебного процесса подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Считаем неотложным заданием дальнейшее исследование вопроса разработки мультимедийного практикума по методике физического воспитания детей.

Список цитируемых источников

1. Ігнатенко, М. Я. Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів при вивченні математики : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня док. пед. наук : спец. 13.00.02 / М. Я. Ігнатенко. – К., 1997. – 47 с.
2. Мишина, Ю. А. Технология формирования мотивации как одно из условий повышения эффективности организации учебно-познавательной деятельности студентов в университете / Ю. А. Мишина // Сибирский педагогический журнал : научно-теоретическое издание. – Новосибирск, 2007. – № 5. – С. 40-47.
3. Мамалуй, А.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в условиях компьютерного практикума по физике / А.А. Мамалуй, И.В. Синельник, Г.Н.Белявская // Международная научная конференция MicroCAD. Секція №7: Комп'ютерні технології у фізико-технічних дослідженнях. – НТУ "ХПИ", 2010. – Режим доступу: <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2010/S7/АКТИВИЗАЦІЯ>.
4. Пахальчук, Н. Мистецький тренінг у системі фахової підготовки вчителя початкових класів / Н. Пахальчук // Мистецтво та освіта. – 2008. – № 1. – С. 18-24.
5. Грошовенко О.П. Забезпечення інтегрованого підходу у процесі підготовки вчителя до реалізації завдань валеологічної освіти і виховання молодших школярів / О.П.Грошовенко // Освіта і здоров'я : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / [за ред.Калинченко І.О., Єжова О.О., Іванова О.І. та ін.].- Суми : Видавництво Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014.- С.52-63.
6. Фурман, О. Проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів / О. Фурман // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2011. – №3. – С. 75-81.