



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ ТА НАУКИ

Збірник матеріалів

**XXVII підсумкової науково-практичної
конференції викладачів**

20 лютого 2025 року

Київ 2025

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXVII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2025. 385 с.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 7 від 26.02.2025)

Редакційна колегія:

Голова Трофименко М.В., ректор МДУ, доктор політичних наук, професор;

Члени редколегії Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;
Задорожня-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор;
Іванець Т. М., голова Ради молодих вчених МДУ, кандидат політичних наук, доцент;
Калініна С. П., доктор економічних наук, професор;
Константинова Ю. В., кандидат історичних наук, доцент;
Марена Т.В., кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;
Мельничук І. В., кандидат філологічних наук, доцент;
Омельченко В.Я., доктор економічних наук, професор;
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;
Пирлік Н. В., кандидат філологічних наук, доцент;
Романцов В.М., доктор історичних наук, професор;
Сабадаш Ю. С., доктор культурології, професор;
Тарасенко Д. Л., доктор економічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXVII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 20 лютого 2025 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

прислів'ями, які відображають особливості італійського світогляду, цінностей та традицій. Також, історія розвитку італійської мови тісно пов'язана з історією Італії. Вивчення історичних етапів формування мови дозволяє краще зрозуміти сучасний стан італійської мови та її роль у суспільстві.

Італійська мова має значну регіональну різноманітність. Вивчення діалектів та регіональних особливостей мови дозволяє глибше зрозуміти мовну картину Італії та її культурну багатоманітність, а ознайомлення з італійською літературою є невід'ємною частиною культурної спадщини Італії, що дозволяє проаналізувати мовні особливості в різних історичних періодах, їх еволюцію.

Лінгвокраїнознавство допомагає розробляти ефективні методи викладання італійської мови, що враховують культурний контекст Італії, забезпечує якісний переклад творів з урахуванням культурних нюансів, дає глибоку картину розуміння культури італійців та підвищує обізнаність в історії держави через призму мови.

Отже, лінгвокраїнознавство надає здобувачам розуміння іншої культури та є дуже важливим аспектом навчання, оскільки дає можливість зрозуміти відмінності між культурами та має велике значення у процесі вивчення іноземної мови.

Література

1. Варешкіна Н. Навчання лінгвокраїнознавства як процес прилучення до культури іншого народу. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. №65: С. 268-274.
2. Заволока С. Лінгвокраїнознавчий аспект викладання іноземної мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. №73: С. 58-62.

Стьопін Максим,
старший викладач кафедри англійської філології
Маріупольський державний університет

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЛІДЕРСТВА У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Формування навичок лідерства є важливим завданням сучасної системи вищої освіти, адже ефективні лідери сприяють розвитку суспільства, науки та економіки. Лідерство має вирішальне значення для розвитку сучасного студентства, оскільки воно сприяє не лише академічному успіху, але й формуванню особистісних та професійних якостей. Лідери серед

студентів здатні організовувати команди, вирішувати складні завдання та бути агентами позитивних змін у своєму середовищі. Такі навички є критично важливими в умовах швидких змін на ринку праці та в суспільстві загалом.

Однією з головних переваг розвитку лідерства у студентів є підвищення їхньої впевненості у власних силах. Завдяки залученню до лідерських ролей, студенти навчаються ефективно комунікувати, приймати відповідальні рішення та справлятися зі стресовими ситуаціями. Ці компетенції є фундаментальними для їхньої майбутньої професійної діяльності. Лідерство також сприяє формуванню колективної культури серед студентів. Уміння працювати в команді, делегувати повноваження та враховувати думки інших є важливими складовими успішного лідера. Крім того, лідери відіграють ключову роль у створенні позитивного навчального середовища, підтримуючи мотивацію та взаємодію в групах [1, с. 116].

Здобуття лідерських навичок під час навчання у вищому закладі освіти допомагає студентам краще адаптуватися до реальних умов праці. Навички планування, аналізу та управління, отримані під час виконання лідерських функцій, забезпечують їхню конкурентоспроможність на ринку праці та сприяють кар'єрному зростанню.

Одним із перспективних підходів у цьому контексті є використання ігрових інструментів, які створюють інтерактивне середовище для розвитку особистісних і професійних компетенцій.

Ігрові механіки дозволяють залучити студентів до активного навчального процесу, створюючи умови для розвитку креативного мислення, навичок вирішення конфліктів та ефективної взаємодії у команді. Вони також сприяють розвитку самооцінки, відповідальності та вміння приймати рішення у складних ситуаціях.

Інструменти гейміфікації базуються на механіці, яка заохочує активну участь і залучення учасників через моделювання реальних ситуацій. За дослідженнями Д. Джонсона, ігрове навчання сприяє розвитку креативності, прийняття рішень і роботи в команді, що є ключовими аспектами лідерства. Зокрема, застосування рольових ігор, симуляцій і онлайн-платформ дозволяє здобувачам вищої освіти відпрацьовувати лідерські якості в умовах, максимально наближених до реальних [3, с. 59].

Рольові ігри є ефективним інструментом для розвитку емоційного інтелекту, лідерських навичок та стратегічного мислення. Наприклад, кейс-стаді на основі реальних проблем дозволяє студентам спільно знаходити рішення та обирати лідера для координації процесу.

Використання симуляцій, таких як бізнес-ігри чи моделювання кризових ситуацій, розвиває вміння аналізувати, приймати рішення та координувати дії команди. Наприклад,

моделювання управління компанією дає змогу студентам зрозуміти роль лідера у вирішенні конфліктів і забезпеченні стратегії розвитку [2, с. 57].

Онлайн-ігри та навчальні платформи, такі як Kahoot або Miro, створюють інтерактивне середовище, де здобувачі вищої освіти можуть взаємодіяти, конкурувати та співпрацювати. Цифрові інструменти також дозволяють проводити оцінку результатів та надавати зворотний зв'язок у режимі реального часу.

Ігрові механіки сприяють:

- розвитку soft skills: комунікативних, організаційних і адаптивних навичок;
- формуванню мотивації: інтерактивність підвищує зацікавленість і залученість у навчальний процес;
- практичному застосуванню знань: моделювання реальних ситуацій дозволяє ефективніше закріплювати теоретичні знання.

Попри численні переваги, використання ігрових інструментів має певні виклики:

- ресурсозатратність: створення якісних симуляцій потребує часу та фінансових ресурсів;
- сприйняття студентами: не всі здобувачі вищої освіти готові до нетрадиційних методів навчання;
- навчальна інфраструктура: необхідність доступу до цифрових платформ і належного технічного забезпечення [4].

Використання ігрових інструментів у навчальному процесі є ефективним методом формування лідерських навичок у здобувачів вищої освіти. Рольові ігри, симуляції та цифрові платформи сприяють розвитку когнітивних і соціальних компетенцій, необхідних для сучасного лідера. У майбутньому важливо продовжувати дослідження у цьому напрямі та вдосконалювати методики інтеграції ігрових інструментів у систему вищої освіти.

Література

1. Сидоренко, О. М. Ігрові технології в освіті: теорія та практика. Київ : Освітня література. 2022. С. 115–118.
2. Ткаченко, Н. Г. Використання симуляцій у навчальному процесі. Педагогічний альманах. Х. : Нова книга. 2020. Вип. 44 (1). С. 56–64.
3. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. New York : Interaction Book Company. 2021. 345 p.
4. Kolb, D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. URL: https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development (дата звернення 18.12.2024)