

**Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради  
Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі - MANS w Łomży  
Громадська організація «ОМЕР. Україна»  
Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва  
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти**

***«ІННОВАЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ:  
ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ»***

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ*

**І Всеукраїнської науково-практичної  
онлайн-конференції з міжнародною участю**

*22 травня 2024 року*

УДК 372.2.018.42:005.745]:004.9«2024»(477)(100)(082)

I-67

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 7 від 20 травня 2024 року)

#### **Редакційна колегія:**

**Петро БОЙЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології, ректор Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Ольга ФАСТ**, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Zoja SZARŁOWYCZ**, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, adiunkt, pracownik działu rekrutacji i współpracy z zagranicą, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Łomża, Polska

**Тетяна КОВАЛЬОВА**, голова громадської організації «ОМЕП», директор комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Луцької міської ради»;

**Аліна ЦИПЛЮК**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Алла БУБІН**, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти, старший викладач Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Євгенія ДУРМАНЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Марія ЗАМЕЛЮК**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Світлана БОЯРЧУК**, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

**Світлана МІЛЩУК**, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

#### **Рецензенти:**

**Руслана НАЙДА**, доктор педагогічних наук, доцент, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»;

**Оксана БАРТКІВ**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі України.

Інновації в дошкільній освіті: теорія, досвід, перспективи: збірник I Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (22 травня 2024 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради) / уклад. А. Бубін, Є. Дурманенко, М. Замелюк. Луцьк, 2024. 347 с.

У збірнику вміщено тези доповідей учасників I Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Інновації в дошкільній освіті: теорія, досвід, перспективи» (м. Луцьк, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», 22 травня 2024 року).

Матеріали подано за загальною редакцією науково-педагогічних, педагогічних працівників та наукових керівників здобувачів освіти. Доробки авторів присвячені основним тематичним напрямкам конференції: актуальні проблеми дошкільної освіти; дошкільна освіта: історичний, теоретичний та методичний аспекти; професійна підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти; інноваційно-розвивальне середовище закладу дошкільної освіти.

Автори несуть відповідальність за зміст і достовірність поданої інформації.

УДК 372.2.018.42:005.745]:004.9«2024»(477)(100)(082)

© Комунальний заклад вищої освіти  
«Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2024

розроблена нами система, яка включає ігри та правил різного характеру, спряє формуванню базових якостей особистості.

### Список використаних джерел:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). 2021. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
2. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ: методичний посібник / за ред. Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. Ред. Н. Гавриш. Харків : Мадрид, 2015.
3. Гріднєва О. Ігрові технології як засіб формування соціальної компетентності старших дошкільників. URL: <http://refs.in.ua/igrovi-tehnologiyi-yak-zasib-formuvannyasocialenoyikompetent.html>. (Дата звернення 02.03.2024р.).
4. Дуткевич Т. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 424 с.
5. Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ: монографія / за ред. Г. Беленька. Харків: Друкарня Мадрид, 2015.

#### **Катерина Крутій,**

*доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти  
Маріупольського державного університету,  
м. Київ, Україна*

#### **Марія Замелюк,**

*кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри теорії та методики дошкільної  
освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради,  
м. Луцьк, Україна*

## **ХОБІХОРСИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО ТА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*Ключові слова: хобіхорсинг, соціального-емоційний розвиток, фізичний розвиток, ризиковані ігри, дитина дошкільного віку.*

Етап дошкільного дитинства – це час, коли діти вчаться бути самодостатніми та розвивати базові навички, необхідні для життя в соціумі. Під час цього етапу дитина відбуваються значні фізичні, когнітивні та соціально-емоційні зміни у розвитку.

Фізичний ріст є одним із перших показників розвитку дитячого організму. Фізичне зростання є найбільш драматичним та очевидним показником фізичного розвитку в дошкільному дитинстві. Зміни в мозку та нервовій системі на цій стадії настільки ж важливі для здорового когнітивного розвитку, як здорова дієта та харчування для фізичного розвитку. Максимізація

здорового фізичного розвитку в дошкільному дитинстві полягає у заохоченні до фізичної активності, такої як спорт, і забезпеченні здорового та правильного харчування у збалансованих відповідних порціях.

Період дошкільного віку надає вихователям унікальну можливість сприяти здоровому соціально-емоційному розвитку дітей. Дослідження (Ф. Василюк, Л. Виготський та ін.) довели важливість перших 5 років життя щодо фізичного, когнітивного та соціально-емоційного розвитку дитини. Негативний ранній досвід може погіршити психічне та психологічне здоров'я дітей і вплинути на їхній когнітивний, поведінковий, соціально-емоційний розвиток.

Науковці К. Крутій, І. Деснова, М. Замелюк дослідили, що *ризиковані ігри просто неба впливають на соціальний досвід у дошкільці* (предметному, природному та соціальному) та створюють позитивне підґрунтя, яке згодом впливає на розвиток особистості, емоційну зрілість кожної дитини [3, с. 64-72]. На думку К. Крутій, хобіхорсинг – це унікальна педагогічна технологія, що поєднує ігрову діяльність, навчання та елементи фізичної активності [4, с. 155-157]. Ця практика фокусується на всебічному розвитку дитини дошкільного віку, стимулюючи її соціально-емоційні, пізнавальні та моторні здібності. Теоретичним підґрунтям хобіхорсингу є ідея використання ігор-симуляцій, де діти беруть на себе не тільки ролі дорослих різних професій, але й наслідування характеру та особливостей «власної конячки» – хобіхорса. Така ігрова форма дозволяє дітям розвивати уяву, творчість та емоційний інтелект.

Є й успішні кейси застосування хобіхорсингу в Україні та за кордоном: дитячий садок «Сонечко» (м. Київ) з 2015 року впроваджує хобіхорсинг, розвиваючи у дітей креативність та комунікативні навички. Діти з радістю занурюються в ролі пілотів, лікарів та інших професій; центр розвитку «Веселка» (м. Львів) упровадив хобіхорсинг у 2018 році. Діти діляться на команди пожежників, будівельників та інших професій, вирішуючи спільні завдання; дошкільний заклад Монтесорі (Нідерланди) застосовує хобіхорсинг з 2010 року. Діти разом із батьками моделюють вигляд та виготовляють власного хобіхорса, вправляючись у самостійності та співпраці.

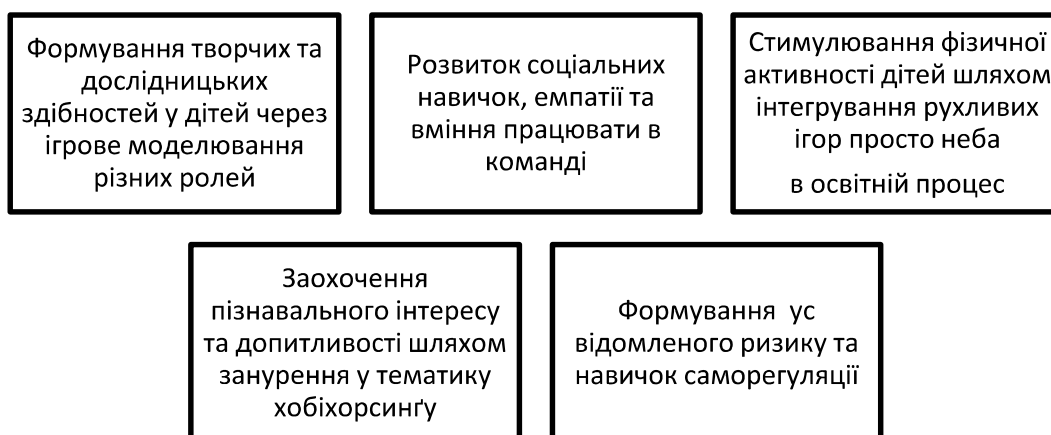


Рис.1. Основні принципи та цілі хобіхорсингу для дітей дошкільного віку

*Переваги хобіхорсингу для соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку:* створює безпечне та захопливе середовище, де діти можуть

експериментувати з різними соціальними ролями та моделювати реальні життєві ситуації (ця практика розвиває в них емпатію, комунікативні навички та емоційний інтелект; діти вчаться співпрацювати в команді, вирішувати конфлікти, проявляти ініціативу та брати на себе відповідальність (це сприяє формуванню їхньої впевненості у собі та навичок самоврядування).

Так, *хобіхорсинг впливає на фізичне здоров'я дітей*: виступає ефективним засобом фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Ігрові заняття охоплюють різноманітні рухливі ігри, танці, вправи на спритність та витривалість, що сприяють зміцненню опорно-рухового апарату, поліпшенню координації та моторики дітей; активна рухова діяльність під час хобіхорсингу покращує кровообіг, дихання та серцево-судинну систему, що позитивно впливає на загальне здоров'я та імунітет дітей дошкільного віку.

*Методи та форми реалізації хобіхорсингу в ЗДО: ігри* (спеціально розроблені ігри-симуляції, що дозволяють дітям занурюватися в різні професійні та соціальні ролі, розвиваючи їхні творчі та пізнавальні здібності), *рухливі ігри* (ігри з елементами фізичної активності, які інтегруються в заняття хобіхорсингом, сприяють розвитку моторики, координації та витривалості дітей), *тематичні заняття* (де діти занурюються в різні тематичні світи, наприклад, лікарні, будівництва чи ферми, розвиваючи уяву та навички співпраці), *проектна діяльність* (групові проекти, які дозволяють дітям застосовувати набуті знання та навички на практиці, розвиваючи їхнє критичне мислення та самостійність).

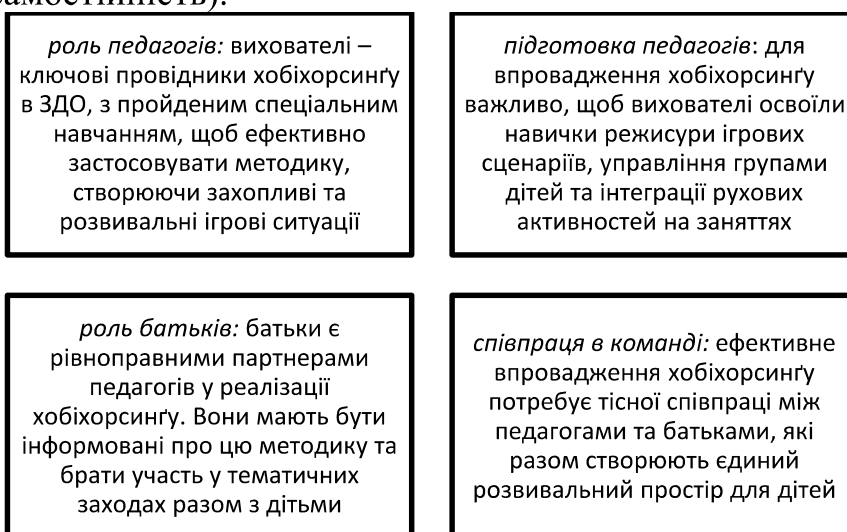


Рис. 2. Роль педагогів та батьків у впровадженні хобіхорсингу

Окреслимо перспективи розвитку хобіхорсингу в українській закладах дошкільної освіти: зростаючий попит у суспільстві (все більше батьків та педагогів є зацікавленими у впровадженні хобіхорсингу, що сприяє всебічному розвитку дітей дошкільного віку); підтримка на державному рівні (Міністерство освіти і науки України планує включити технологію хобіхорсингу до стандартів дошкільної освіти, заохочуючи її використання в ЗДО); розвиток мережі сертифікованих центрів (відкриваються спеціалізовані заклади, які впроваджують та поширюють кращі практики застосування хобіхорсингу серед педагогів країни); інтеграція з сучасними технологіями

(поєднання хобіхорсингу з іншими інноваціями розкриває нові можливості для ефективного та захопливого навчання дітей).

Отже, хобіхорсинг є шляхом розвитку дитини дошкільного віку та ефективним засобом розвитку творчих здібностей, фізичних навичок і соціальних умінь.

### Список використаних джерел:

1. Ісмаїлова Н. Способи формування соціально-емоційного розвитку у дітей дошкільного віку. *Науково-теоретичний альманах Грани*. 2023. № 26(3), С.176-181. <https://doi.org/10.15421/172366>
2. Кошель А., Кошель В., Калімбет О., Рябченко А., & Хаблова М. Фізичне виховання дітей дошкільного віку як основа формування здоров'я сучасного суспільства. *Грааль науки*, 2021. №5. С.277-284. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.050>
3. Крутій К., Деснова І., Замелюк М. Особливості ризикованих ігор у дітей дошкільного віку. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 4. С. 64-72. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.4.9>
4. Крутій К., Тимошук О. Можливості запровадження хобіхорсингу в закладі дошкільної освіти. *Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 березня 2024 року / за заг. ред. Ю. Демидова*. Маріуполь: МДУ, 2024. С. 155-157.
5. Dashper K. (2020). Holidays with my horse: Human-horse relationships and multispecies tourism experiences. *Tourism Management Perspectives*, 34. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2020.100678>
6. Smith E. (2009). The Sport of Governance – A Study Comparing Swedish Riding Schools. *European Sport Management Quarterly*. 9 (2): 163–186.
7. Pawlowski T., Schuttoff U., Downward P., & Lechner M. (2016). Can sport really help to meet the Millennium Development Goals? Evidence from children in Peru. *Journal of Sports Economics*, 19 (4), 498–521. <https://doi.org/10.1177/1527002516661601>
8. Rosén A., Thorell G., & Hedenborg S. (2022). The competent child and (in) competent others. Horse-riding school activities for preschool children. *Sport in Society*, 25 (12), 2501-2518. <https://doi.org/10.1080/17430437.2021.2015333>

#### **Каріна Лаба,**

здобувачка освіти 4 курсу КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Волинської обласної ради,

м. Луцьк, Україна

Науковий керівник – **Марія Замелюк,**

кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Волинської обласної ради,

м. Луцьк, Україна