

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Інтернаціоналізація вищої освіти України
в умовах полікультурного світового простору:
стан, проблеми, перспективи**

МАТЕРІАЛИ ПІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІИ

(Маріуполь, 18-19 квітня 2018 року)



**МАРІУПОЛЬ
МДУ
2018**

УДК 378.014.53(477)

ББК 74.48.я43

I-73

Відповідальні редактори: д.ф-м.н., проф. **М. Стріха**; чл.-кор. НАПН України, д.пед.н., проф. **О. Топузов**; **І. Стокоз**; чл.-кор. НАПН України, д.політ.н., проф. **К. Балабанов**

Члени редколегії: проф. **Х. Бакірдіз**; акад. НАН України, чл.-кор. НАПН України, д.соціол.н., проф. **В. Бакіров**; д.філол.н., проф. **О. Бондарева**; д.е.н., проф. **О. Булатова**; проф. **К. Іллюмінаті Поркарі**; проф. **В. Карайоргіс**; д.політ.н., проф. **С. Корнеа**; **О. Кочурін**; д.філос.н., с.н.с. **С. Курбатов**; акад. НАПН України, д.е.н., проф. **А. Мазаракі**; **Н. Оксенчук**; д.політ.н., проф. **І. Оніщенко**; д.філол.н., проф. **О. Павленко**; чл.-кор. НАПН України, д.філос.н., проф. **П. Саух**; к.ю.н. **М. Семенишин**; к.політ.н., проф. **М. Трофименко**; д.соціол.н., проф. **С. Щудло**.

Рекомендовано до друку Вченою радою
Маріупольського державного університету
(протокол № 9 від 28.03.2018)

УДК 378.014.53(477)

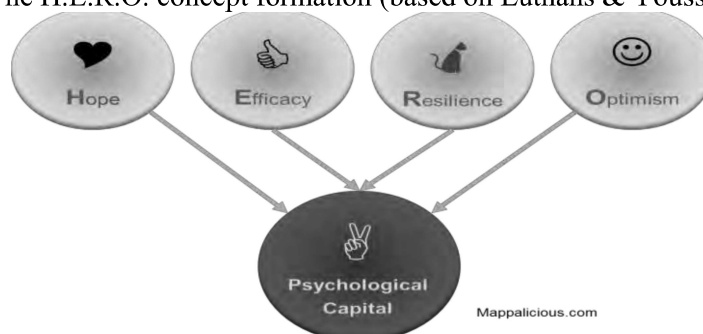
ББК 74.48.я43

I-73

Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи : матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. – Маріуполь : МДУ, 2018. – 646 с.

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи», які різнобічно висвітлюють питання інтернаціоналізації вищої освіти; розглядаються фактори, що впливають на створення нових можливостей і підвищення доступності вищої освіти та забезпечення її якості; окремо приділено увагу проблемам нормативно-правового забезпечення розвитку міжнародного співробітництва в сфері вищої освіти України, академічній мобільності, розвитку лідерського потенціалу університетів і конкурентоспроможності сучасних вишів в умовах глобалізації; розглядаються проблеми підготовки вчителя Нової української школи. Видання адресоване науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти.

The H.E.R.O. concept formation (based on Luthans & Youssef)



Hope is as a positive state where our feelings of agency (goal oriented determination) and pathways (proactively planning to achieve those goals) interact.

Self-efficacy is depicted as confidence in our ability to achieve a specific goal in a specific situation.

Optimism is theorized as a realistically-positive view of what can or cannot do.

Resilience is defined as successfully coping with adversity or stress [2].

The four psychological capacities of confidence, hope, optimism, and resilience are measurable, open to development, and can be managed for more effective work performance. It is important because it means that PsyCap can be developed by deliberate practice. Just the other three forms of capital; it can be built and enhanced – in a rather short amount of time, by the way. As such, it can be a very valuable tool in organizational and personnel development [3].

Though this very approach is worked out for the sphere of organizational psychology, we consider it valuable for the process of teaching ESP for university students. According to our idea, using this approach in teaching English may lead to the lower level of anxiety, students assurance of their not only knowledge but also skills and satisfaction with the process of socializing in English with colleagues in their future professional activities which as a whole is supposed to provide students' psychological well-being and make the quality of their lives higher.

So, the perspective of our further investigation we see in developing this idea and implementing it to the process of teaching ESP for university students, namely future psychologists.

References

1. Luthans F., Lincoln James B. Avey, Jaime L. Patera. Experimental Analysis of a Web-Based Training Intervention to Develop Positive Psychological Capital. *Academy of Management Learning & Education*, 2008, Vol. 7, № 2, P. 209–221.

2. Dr.Nico R. Are you a-h-e-r-o-positive? URL: <https://mappalicious.com/2014/08/12/are-you-a-h-e-r-o-positive-organizational-capital-psyCAP-explained/> (дата звернення: 10.03.2018).

3. Стуліка О. Б. Іншомовна мовленнєва компетенція як запорука продуктивної діяльності майбутнього психолога. *Науково-прикладні аспекти сучасної психології* : І Всеукр. Інтернет (он-лайн) конф. Маріуполь, 2016. С.14–16.

Стуліка О. Б.

ПІДХІД ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ДО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Авторка зупиняється на проблемі впровадження одного з підходів позитивної психології (а саме – HERO-підхід) до процесу викладання англійської мови професійного спрямування для студентів вищих навчальних закладів та розглядає зазначений підхід як можливий спосіб зміцнення мотивації студентів під час вивчення англійської мови та засіб формування їх психологічного комфорту.

Ключові слова: позитивна психологія, Н.Е.Р.О.-підхід, мотивація, англійська мова професійного спрямування, студенти, якість життя.

УДК 371.014.25-004.247(477:2)

Стьопін М. Г.

ОСНОВНІ ЦІЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

У тезах розглядаються загальні принципи організації системи дистанційної освіти у ЗВО України, які зумовлені викликами часу та впровадженням інноваційних технологій до педагогічного процесу в професійній освіті. Особлива увага приділяється цілям впровадження дистанційних складових в освітній процес.

Ключові слова: педагогічний процес, дистанційна освіта, інноваційні технології, персоналізація навчального процесу, навчальний матеріал, сертифікація знань, управління навчальним процесом.

Система освіти України знаходиться у стадії реформування, головною метою якого є підвищення якості освіти в процесі зближення різних національних освітніх систем. Інтернаціоналізація вищої освіти – це процес інтеграції її компонентів в освітньо-виховну, науково-дослідницьку та громадську діяльність вищих навчальних закладів різних країн.

Інтернаціоналізація освіти передбачає високу академічну мобільність викладачів та студентів, що вимагає великих матеріальних витрат. Це актуалізує застосування технологій дистанційного навчання, які роблять цей процес значною мірою дешевшим.

Організація будь-якого проекту починається з чіткого розуміння мети, розробки і визначення завдань, вирішення яких забезпечує досягнення мети. Ми сформулюємо перелік цілей впровадження дистанційних складових в освітній процес.

1. Індивідуалізація навчання. Ми розглядаємо індивідуалізацію, як потенційну можливість поліпшити якість навчання за рахунок використання унікальних особливостей учнів відносно до середньостатистичних, де інструментами індивідуалізації є компоненти дистанційних технологій.

2. Персоналізація навчального процесу. Ця мета найчастіше зустрічається на практиці. Її сутність полягає у навчанні не в межах студентської групи, де процес навчання так чи інакше синхронізований між слухачами (всі працюють за єдиним графіком), а навчання студентів за індивідуальним графіком, який може оперативним чином змінюватися відповідно до поточної зайнятості студента та його персональних темпів сприйняття інформації.

3. Підвищення якості навчання. Відстеження якості навчання необхідне для збереження освітніми установами основних цінностей та ідеалів освіти, вільного пошуку істини та поширення знань. Питання якості освіти є наразі дуже актуальним. Однак, незважаючи на всі зміни, концепція якості освіти тільки починає складатися: визначаються підходи, формуються показники, аспекти якості, ставляться питання про критерії. Тим не менше, використання нових принципів, прийомів і технічних засобів, зокрема доступ до навчальних матеріалів за допомогою Інтернету, як прояв технічного прогресу, має при правильному використанні підвищити якісну складову освітнього процесу [2].

4. Поява нових сегментів ринку надання освітніх послуг (забезпечення права громадян України на освіту на тимчасово непідконтрольних територіях). Ця мета є найбільш прагматичною з усіх. У цьому випадку, дистанційне навчання, як один із засобів, що не визнає кордонів та заощаджує час усіх учасників процесу, набуває особливого значення. Наприклад, надання освітніх послуг у тих сегментах ринку, де раніше доступ до сегменту попиту був ускладнений віддаленістю, вартістю, або неприйнятним режимом надання послуг (навчання з відривом від виробництва або за фіксованим графіком).

5. Збереження та тиражування педагогічного досвіду знань і методики викладання. Сутність цієї мети полягає у записі та архівації унікальних авторських навчальних курсів, для запобігання їх зникнення з часом, що дає змогу ділитися досвідом на міжнародному рівні.

6. Здешевлення компонентів навчального процесу є однією з найактуальніших цілей, яка може досягатися, наприклад, за рахунок електронної, а не поліграфічної публікації навчальних матеріалів. Це виправдано економічно, адже, найчастіше, поліграфія не може бути використана з фінансових міркувань, таких як прямі витрати і порівняно невеликі тиражі [3, с. 39].

7. Мобілізація адміністративного ресурсу. Найчастіше, історично сформована адміністративна система є громіздкою, незручною або вона не відповідає вимогам сьогодення. Шляхом створення альтернативної системи на основі комп'ютерних технологій, додатково стимулюється підвищення ефективності старої адміністрації через неминучість конкуренції з новими технологіями.

Останнім часом для організації та роботи дистанційних курсів поширення набула безкоштовна платформа Moodle, що надає безліч можливостей: розміщення текстових матеріалів, презентацій, демонстрації відео- та аудіофайлів, організації тестування з контролем терміну виконання завдань, організації обговорень і дискусій за допомогою чатів тощо. Платформа захищає авторські права викладачів курсів та дозволяє створити якісний та конкурентоспроможний продукт, який гідно представлятиме нашу країну у міжнародному освітньому просторі.

Систему дистанційного навчання можна розглядати не тільки як незалежну альтернативну систему навчання, а як таку, що доповнює традиційну, дозволяє оптимізувати навчальний процес із точки зору навантаження викладача. У разі розгортання системи дистанційної освіти, необхідно налагодити весь технологічний ланцюжок навчання, починаючи з підтримки окремого дистанційного курсу і закінчуючи компонентами, які пов'язані з підготовкою й оптимізацією розкладу занять, обліком різних форм навчання, усіх типових і нетипових ситуацій, обліком успішності, взаємозв'язку навчальних курсів та ін. Це завдання є дуже трудомістким і без волі та матеріальної підтримки керівництва вирішеним бути не може [3, с. 40].

Таким чином, існуючі проблеми можна вирішити завдяки вдалому і гармонійному поєднанню потенціалу, можливостей ЗВО та правильному розумінню ролі і місця дистанційного навчання в традиційному навчальному процесі. Не на останньому місці тут знаходиться ентузіазм «першопрохідців», які зрозуміли та відчули оригінальність і перспективність сучасних методик

викладання та будуть і далі розвивати цю прогресивну форму навчання задля подальшої інтернаціоналізації нашої освіти.

Список використаної літератури

1. Васюк О. Теоретико-методичні аспекти організації дистанційної освіти. *Вісник Книжкової палати України*. 2011. № 2. С. 30–32.
2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html> (дата звернення: 10.03.2018).
3. Овчарук О. В. Дистанційна освіта в європейських країнах та США у контексті розвитку інноваційних технологій. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2004. № 7. С. 37–40.

M. Stypin

THE MAIN AIMS OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN TERMS OF INTERNATIONALIZATION

The present article deals with the general principles of organization of the system of distance education in higher educational establishments in Ukraine due to the challenges of time and the implementation of innovative technologies to the educational process in professional education. The present research provides a list of objectives of the implementation of the distance learning components in the educational process

Keywords: pedagogical process, distance education, innovative technologies, personalization of the learning process, learning material, knowledge certification, the management of the educational process.

УДК 378.091.2-057.875:373.2:37.091.315.7

Шовкопляс О. М.

FACEBOOK ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

У тезах розглядається дидактичний потенціал засобів Веб 2.0, для використання їх у навчальному процесі вищого навчального закладу. Визначено та схарактеризовано переваги соціальної мережі Facebook поряд з іншими інформаційно-комунікативними технологіями для вивчення навчальної дисципліни «Культуровідповідне управління фізичним вихованням дошкільників»

Ключові слова: майбутні вихователі, інформаційно-комунікативні технології, соціальна мережа Facebook

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою та управлінням інформацією набувають сьогодні поширення та надзвичайно стрімко розвиваються. Змінюється і характер освітнього простору – нове покоління студентів не уявляє свого існування без ІКТ. Таке положення справ вимагає від сучасної педагогіки пошуку відповідних засобів та прийомів навчання, зокрема підготовки майбутніх вихователів, які б захоплювали увагу, залучали до активного спілкування та співпраці, сприяли вивченню педагогічних особливостей інших країн. Такими засобами стають інструменти Веб 2.0 – блоги Wiki, форуми, соціальні мережі, електронні бібліотеки.

Різні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі ЗВО, зокрема формування навичок ефективного використання освітніх інтернет-ресурсів у процесі підготовки майбутніх вихователів, вивчали у своїх дослідженнях Л. Зданевич, С. Дяченко, І. Таран, Н. Хміль та інші [1; 2].

Розглядаючи роль ІКТ у повсякденному житті суспільства взагалі та у сфері освіти зокрема, мусимо констатувати, що у сучасному світі вони є важливою і невід'ємною частиною держави, бізнесу та приватного життя.

Особливою популярності набули технології Веб 2.0, все більше молодих людей використовують ці сервіси як спосіб проведення вільного часу, так і з метою пошуку інформації, вирішення академічних завдань тощо.

Інтернет відіграє все більшу роль не лише в суспільному, але й в академічному житті студента. Саме тому педагоги усього світу звертаються до засобів Веб 2.0, вивчаючи їх дидактичний потенціал та прагнучи використовувати їх у навчальному процесі [3].

Із метою більш глибокого вивчення навчальної дисципліни «Культуровідповідне управління фізичним вихованням дошкільників» нами були використані навчальні можливості функцій соціальної мережі Facebook та визначені переваги цієї ІКТ:

- доступність та безкоштовність. Провівши опитування серед студентів ОС Магістр спеціальності Дошкільна освіта Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, з'ясували, що 95% студентів денної форми навчання та 89% заочної форми навчання мають свою сторінку в соціальних мережах, зокрема у ФБ. Причому 98% з них мають доступ до Мережі через телефон;

- ФВ дозволяє користувачам обмінюватися приватними повідомленнями, що дозволяє бути на постійному зв'язку;

- додаток «ФВ Групи» дає змогу створювати відкриті або закриті групи за інтересами з необмеженою кількістю учасників. Скориставшись цією можливістю студенти 1 курсу, спеціальність