

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут вищої освіти НАПН України  
Маріупольський державний університет

**Міжнародна науково-практична конференція**

**«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності  
сучасного університету»**

**25-26 травня 2017 року**

**Збірник матеріалів конференції**



**Україна – Маріуполь – МДУ**

Нетреба М.М.

## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

*У тезах розглядається забезпечення якості викладання медіаграмотності у контексті освоєння спеціальності «Журналістика» у вищому навчальному закладі. За допомогою дослідження основних елементів та аналізу розвитку і впровадження медіаосвіти в поточний процес навчання з'ясовано, що її широке розуміння передбачає постійне вдосконалення, а факт необхідності медіаосвіти в Україні залишається незаперечним*

**Ключові слова:** *забезпечення якості викладання, медіаосвіта, медіаграмотність, вища освіта.*

Розвиток вищої освіти і професійної підготовки на сучасному етапі розглядається через призму новітніх світових тенденцій, що супроводжувалося переглядом освітніх стратегічних пріоритетів і ціннісних уявлень, методологічних і методичних засад, уточненням функцій.

Кінець ХХ – поч. ХХІ століття характеризується появою нових підходів до розвитку вищої освіти та ідей, завдяки яким можливе розв'язання сучасних освітніх і економічних проблем. Серед них ідеї багатоваріантності моделей навчальних закладів; пріоритетності професійної

підготовки, розвитку професійних навичок; справедливості у взаємодії глобальної економіки і ринку праці; міжнародного і соціального партнерства у сфері вищої освіти.

Швидкий розвиток в Україні інформаційно-комунікаційних технологій за останні декілька років зробив необхідним готувати студентів та учнів старших класів до аналітичного світосприйняття та вміння безпечно користуватися інформаційними ресурсами, що пропонують великий осяг інформації. Медіа потужно впливають на освіту і розвиток молодшої аудиторії, стають провідним чинником їхньої соціалізації та джерелом неформальної освіти. Саме у таких умовах медіаосвіта стає необхідною складовою інформаційної безпеки населення та відіграє стратегічну роль у формуванні аналітичного мислення у молоді [1].

Важливою складовою модернізації освіти та побудови інформаційного суспільства стало розроблення та прийняття Концепції впровадження медіаосвіти в Україні. Вона базується на міжнародному досвіді організації медіаосвіти. Спираючись на дані Празької програми-рекомендації з медіаосвіти ЮНЕСКО (2007 р.), резолюції Європарламенту щодо медіаграмотності у світі цифрової інформації (2008 р.) та Празької декларації ЮНЕСКО з медіаінформаційної грамотності в цифрову епоху (2014 р.), можна зазначити, що ефективна система медіаосвіти в країні може стати фундаментом гуманітарної безпеки держави та розвитку інформаційного суспільства задля протидії зовнішній інформаційній агресії [2].

Актуальність роботи обумовлена швидким розвитком інформаційного суспільства, як наслідок – низьким рівнем аналітичного мислення у молоді, що не має практичних та теоретичних знань з питань медіаосвіти та медіаграмотності, що може призвести до загострення зовнішньої інформаційної пропаганди та вплив її на сучасну молодь.

Метою роботи є дослідження основних елементів медіаосвіти як складової якісної освіти майбутніх фахівців у сфері медіа та аналіз розвитку і впровадження медіаосвіти в поточний процес навчання студентів журналістичнознавчих спеціальностей.

Мета роботи визначила її головні завдання:

- Проаналізувати етапи впровадження медіаосвіти як навчальної дисципліни в навчальний процес вищих навчальних закладів України;
- Визначити різницю між поняттями «медіаосвіта» та «медіаграмотність» у контексті викладання дисципліни в університеті;

• Виявити основні методи викладання медіаосвіти для студентів журналістичнознавчих спеціальностей.

Предметом дослідження виступає методика викладання медіаграмотності у контексті освоєння спеціальності «Журналістика» у вищому навчальному закладі.

Об'єктом є вищі навчальні заклади, що впроваджують у систему навчання студентів журналістичнознавчих спеціальностей дисципліну «Медіаосвіта та медіаграмотність».

Концепція впровадження медіаосвіти в освітню систему України передбачає широкомасштабну поетапну педагогічну практику на всіх рівнях, забезпечення інформаційною підтримку вищих навчальних закладів країни, врахування завдань медіаосвіти в ході здійснення освітніх реформ, ініціювання широкої громадянської підтримки медіа освітнього руху з впровадженням знань у систему середньої освіти у школах та залученням міжнародних фондів.

Вивчення питань медіаосвіти в Україні займаються такі дослідники як Т.В. Мороз, В.М. Шкляр, В.В. Різун [3]. Ці науковці розглядають проблему медіаосвіти в контексті України комплексно, а також активно пропагують у друкованих та електронних ЗМІ ідею інтеграції української науки в світовий процес як етап розроблення медіаосвітніх систем.

Таким чином, широке розуміння медіаосвіти не тільки як певного компонента освітньої системи у вищих навчальних закладах, передбачає постійний розвиток і вдосконалення, а факт необхідності медіаосвіти в Україні залишається незаперечним.

### Список використаної літератури

1. Вальтер фон Ла Рош. Вступ до практичної журналістики : навч. посіб. / Вальтер фон Ла Рош ; пер. з фр.: В. Климченко, А. Баканов. – К. : Академія Української Преси, – 2005. – С. 229.

2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу: [www.mediaosvita.com.ua/material/koncepciya-vprovadzhennya-mediaos...](http://www.mediaosvita.com.ua/material/koncepciya-vprovadzhennya-mediaos...)

3. Мороз Т. В. Медіаосвіта в Україні: зарубіжний досвід // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 29 березня 2012 року. – Чернівці, 2012. – С. 145-147.

#### **M. Netreba**

In theses considered to ensure the quality of teaching media literacy in the context of the development of the specialty "Journalism" in higher education. With the basic elements of research and analysis of the development and implementation of media education in the current learning found that it provides a broad understanding of continuous improvement and the need for media education in fact is undeniable Ukraine

Keywords: ensuring quality teaching, mediaeducation, medialiteracy higher education.

УДК 613: 796

**Павленко Є.А.**

### **ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ: СТРАТЕГІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*У тезах висвітлюються проблеми, пов'язані з низькою мотивацією студентів вищих навчальних закладів до занять фізичною культурою і спортом, визначаються фактори, що мають негативний вплив на якість фізичної підготовки студентської молоді. У зв'язку з цим обґрунтовано необхідність розробки програм щодо підвищення ефективності рівня фізичної підготовленості студентів через поєднання теоретичних знань та практичних умінь та навичок.*

**Ключові слова:** фізичне вдосконалення, рівень фізичної підготовки, здоровий спосіб життя, мотивація, диференційований підхід.