

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут вищої освіти НАПН України
Маріупольський державний університет

Міжнародна науково-практична конференція

**«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності
сучасного університету»**

25-26 травня 2017 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

Грачова Т.М., Мельничук І.В.

РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧІВ-СЛОВЕСНИКІВ

У тезах розглядається необхідність формування компетентності майбутнього професійного філолога-викладача, що передбачає його здатність приймати обґрунтовані рішення і нести відповідальність за їхню реалізацію в освітньому просторі. Лідерство є однією з форм управління колективом для досягнення максимального ефекту при вирішенні поставлених завдань. Увага акцентується на тому, що викладач-словесник, апелюючи через вербальні засоби до учнів, має можливість не лише підвищити загальнокультурний рівень дитини, розвинути її естетичні обрії, але й виховати її найкращі моральні якості.

Ключові слова: компетентність, освітній простір, лідерство.

Сучасний стан розвитку суспільства вимагає від вітчизняних ВНЗ виховання професійно-компетентних фахівців, що прагнуть систематичного професійного самовдосконалення. Закон України «Про вищу освіту» декларує серед основних завдань вищого навчального закладу формування особистості (учасника освітнього процесу), яка має відповідні моральні якості, громадянську позицію, соціальну активність, щоб забезпечити собі у подальшій професійній діяльності максимальні результати і особистісний комфорт від самореалізації.

Акцентуючи увагу на компетентності майбутнього професійного філолога - викладача, що передбачає його здатність приймати обґрунтовані рішення і нести відповідальність за їхню реалізацію в освітньому просторі, слід зазначити необхідність формування у сучасного студента ряду якостей, серед яких лідерство є одним з пріоритетних.

Орієнтація фахівців – словесників на продуктивну роботу у загальноосвітніх заходах вимагає від них чіткого розуміння, що лідерство однією з форм управління колективом для досягнення максимального ефекту при вирішенні поставлених завдань. Невміння адекватно оцінювати свої можливості, відсутність віри у свої сили, пасивність є неможливими у роботі з дітьми та їх батьками в умовах сучасних загальноосвітніх заходів. Лідерство є професійно важливою якістю сучасного фахівця-філолога. Учитель-словесник, апелюючи через вербальні засоби до душі учнів, має можливість не лише підвищити загальнокультурний рівень дитини, розвинути її естетичні обрії, але й виховати її найкращі моральні якості. Отже, займати у такій відповідальній справі позицію пасивного спостерігача, що не прагне грамотно домінувати в учнівському середовищі, означає виявити власну професійну некомпетентність. Учитель – лідер повинен добре розуміти ті завдання, що поставлені перед ним як педагогом і філологом, ясно бачити шляхи вирішення проблем із застосуванням новітніх методичних форм і прийомів. Він повинен прагнути бути одночасно натхненником і організатором в учнівському колективі. За стилем керівництва учитель-словесник є демократом. За характером діяльності учитель є лідером універсальним, оскільки постійно проявляє лідерські якості у навчальному процесі. Учитель - словесник є лідером діловим і емоційним.

Отже, перед сучасним студентом – філологом протягом періоду навчання у ВНЗ стоїть завдання – поступове і систематичне формування у собі основних найважливіших узагальнених функцій лідерства: організаційну, інформаційну та виховну.

Список використаної літератури

1. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.
2. Сучасні педагогічні технології / За ред. А. С. Нісімчука, О. С. Падалка, І. О. Смолюка, О. Г. Шпака. – К. : Просвіта, 2000. – 252 с.

T.Grachova, I. Melnychuk

DEVELOPMENT OF LEADER POTENTIAL OF TEACHERS-PHILOLOGISTS

In these there is examined the necessity of forming professional competence of the future instructor-philologist, that involves his ability to make well-founded decisions and take responsibility for their realization in the educational field. Leadership is one of the forms of collective management for maximum progress in solving of the posed problems. Attention is focused on the fact that the language and literature teacher, appealing to students through verbal means, is able not only to increase the general cultural level of the child and to develop his aesthetic horizons, but also to cultivate his best moral qualities.

Keywords: competence, educational field, leadership.

УДК 378.14

Гусева Е.И.

ПРОГРАММЫ ЛИДЕРСТВА В ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТАХ МИРА

Необхідними складовими лідерства сучасного університету є інтелектуальне лідерство університетського менеджменту, професорсько-викладацького складу, а також лідерський потенціал студентів. Програми, розроблені та апробовані провідними університетами світу – це комплексні керівництва, які включають теорію і практику, стилі і моделі лідерства.

Ключові слова: лідер, лідерство, форма і модель лідерства

Необходимыми составляющими лидерства современного университета являются интеллектуальное лидерство университетского менеджмента, профессорско-преподавательского состава, а также лидерский потенциал студентов. Как отмечает американский исследователь Ричард Моррил, за долгую историю исследования лидерства сложились парадигмы, которые «включают в себя разнообразие стилей лидерства, моделей поведения, теорий и практик» [1: 30].

Одной из актуальных задач современного университета является развитие лидерства среди студентов. Исследователи называют различные аспекты лидерства, среди важнейших: личность, отношения (стили лидерства) и социальный потенциал: «Целые теории были разработаны, чтобы дать преподавателям по учебным дисциплинам исчерпывающие определения стилей лидерства через четкие теоретические построения». Эти теоретические построения позволяют преподавателям оценивать развитие лидерства среди студентов колледжа и оказывать соответствующую поддержку студентам, которые могут обладать лидерским потенциалом.

Лидерство пронизывает все аспекты нашего общества, дает нам сплошные примеры лидеров и позволяет нам признать «эксцентриситеты» руководства, пишет Р. Л. Моррил. Однако теории лидерства, которые существуют сегодня, не являются раз и навсегда данными, поскольку мы должны признать вечно меняющийся мир, в котором мы живем. Автор вводит понятие the eccentricities of leadership – эксцентриситеты лидерства (eccentricities – причудливость, затейливость, оригинальность). Резюмируя, автор данного исследования подчеркивает: критическое отношение к представленным моделям лидерства – залог их успешного внедрения.

Важный аспект лидерства университета – лидерство преподавателя, ученого как «производителя знаний и общественного интеллектуала». Интересен, например, опыт турецких университетов, разрабатывающих теорию интеллектуального лидерства преподавателя [2]. В понятие интеллектуального лидерства входит освоение и развитие перформативной культуры, оно включает в себя разработку онлайн-программ и курсов, проведение обучения для профессионалов, междисциплинарное сотрудничество с коллегами,