

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут вищої освіти НАПН України
Маріупольський державний університет

Міжнародна науково-практична конференція

**«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності
сучасного університету»**

25-26 травня 2017 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

5. Эразмус: привести студентов в Европу. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://gazeta.zn.ua/EDUCATION/erasmus_privesti_studentov_v_evropu.html.
6. Emmanuel Macron Is Good News For Europe And A Lesson For The U.S. . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://m.huffpost.com/us/entry/us_58fe5696e4b0f02c3870ed55/amp
7. Erasmus Mundus Association Офіційний сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.em-a.eu/en/ema-projects.html>
8. From Erasmus Mundus to Erasmus+Eastern Partnership CountriesFacts and Figures May 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/tools/documents/repository/em_eastern_partnerhsip_may2014.pdf
9. Homo-erasmus [Електронний ресурс]. – Режим доступу: bel.de/gesellschaft/artikel/homo-erasmus-schattenseiten-eines-austauschprogramms.html
10. Sofia Corradi, the driving force behind the Erasmus program, elected winner of the 10th Carlos V European Award <http://www.fundacionyuste.org/en/project/sofia-corradi/> [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.fundacionyuste.org/en/project/sofia-corradi/>
11. Subkultur Erasmus: Saufen kennt keine Sprachbarrieren [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cafebabel.de/lifestyle/artikel/subkultur-erasmus-saufen-kennt-keine-sprachbarrieren.html>

G. Batychko, D. Batychko

SOCIO-CULTURAL POTENTIAL OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS: PROJECT “ERASMUS” 30 YEARS’ EXPERIENCE

Integration in highest education is only a reflection of modern world globalization processes. In last 30 years, “Erasmus” education program gained a renowned status as powerful integrative tool that not only stimulate competitiveness of national economics but also create necessary base for achievement of stable humanity development goals. Transformation of education program (“Erasmus+” since 2014) improve integration potential of project with involvement of state-partners worldwide. Programs multicultural orientation creates base for stable functioning of policultural dimension of modern world, besides stimulation of cultural creativity potential of young generation

Keywords: Erasmus program, multicultural communication, sociocultural dimension, stable development.

УДК 378.018.552 (477) (043)

Белла М.В.

ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У тезах розглядається питання інтернаціоналізації освіти як напрямку діяльності ВНЗ та такий його пріоритетний напрямок як експорт освітніх послуг. Автор зазначає, що ефективно міжнародне середовище формується тільки за умови присутності в ній представників різних країн

Ключові слова: інтернаціоналізація освіти, експорт освітніх послуг, академічна мобільність, іноземні студенти.

Сьогодні міжнародна діяльність будь-якого університету є одним з пріоритетних напрямків його розвитку. Вища освіта і наука проходять етап глобалізації, тому ВНЗ намагаються розвиватися в руслі актуальних тенденцій, здійснюючи освітню експансію на світовому ринку.

Все більш актуальним питанням для багатьох університетів, які бачать своє майбутнє в якості ведучих освітніх організацій в доступному для огляду майбутньому, стає питання

залучення іноземних студентів до навчання та розширення експорту освітніх послуг

Напрямок експорту освітніх послуг вже давно займає лідируюче положення у списку пріоритетів зовнішньої політики таких держав, як Сполучені Штати Америки, Великобританії, багатьох Європейських країн (Норвегія, Німеччина, Фінляндія та інші). З недавнього часу проглядається чітка тенденція підвищення уваги до світового освітнього ринку в деяких країнах Азії. У числі лідерів даного сегмента можна зазначити Китай. Актуальним це питання є і для України. [1]

Згідно з даними Міжнародної фінансової корпорації, в 2003 р. за кордоном (тобто не в рідній країні) навчалися 2 млн. студентів (близько 2% від загальної кількості студентів у світі, що досягає 100 млн. чоловік). З кінця 1990-х років обсяг ринку освітніх послуг в галузі вищої освіти збільшується на 7% в рік. Щорічний дохід від плати за навчання складає 30 млрд. доларів. Приватні освітні установи як і раніше знаходяться в меншості, проте всі державні університети почали боротьбу за те, кому дістануться найбільш талановиті і працьовиті студенти і більше грошей. Це приносить значну незалежність від уряду. У той час як студенти, як і будь-які споживачі, прагнуть знайти найбільш вигідну для себе пропозицію (так, щоб витрачений час і гроші принесли їм найбільшу вигоду). На даний час серед азійської молоді зріс попит на якісну і порівняно недорогу вищу освіту. Таку освіту можуть запропонувати сьогодні лише країни Східної Європи. Спочатку у потенційних іноземних студентів існували побоювання, що система освіти Східної Європи ще не віджила комуністичні традиції і старі методи навчання. Однак зараз вони розвіялися. [2]

Розвиток експорту освітніх послуг – питання, що широко обговорюється сьогодні на державному рівні. Безсумнівно, завдання розвитку експорту освітніх послуг повинне бути одним із пріоритетних напрямків державної політики в сфері освіти, оскільки є актуальною вимогою сучасного суспільства. Конкурентоспроможність системи освіти може бути досягнута шляхом реалізації ефективної стратегії експорту освітніх послуг, який є прибутковою галуззю економіки, важливим напрямком політики і показником соціокультурного розвитку в умовах інтернаціоналізації освіти, що забезпечує підвищення її рівня і якості. [3]

Слід також зазначити, що ефективно міжнародне середовище формується тільки за умови присутності в ній представників різних країн, тому важливою не тільки кількість студентів-іноземців, які навчаються у вищому навчальному закладі, але й їх національний склад. Досвід деяких зарубіжних університетів, які виділили в якості пріоритету лише одну країну для залучення студентів, показує, що в довгостроковій перспективі така політика не сприяє інтернаціоналізації установи. Відбувається це тому, що студенти не інтегруються в студентському співтоваристві, а віддають перевагу спілкуванню всередині діаспори, внаслідок чого

- не спостерігається великий прогрес в освоєнні мови навчання, через те, що за межами занять вони спілкуються рідною мовою;
- розвиток внутрішньої інтернаціоналізації та культурний обмін протікає мляво або не відбувається зовсім, бо студенти вважають за краще відокремлену взаємодію;
- студенти не зацікавлені в участі в академічній діяльності, через те, що спілкування за межами діаспори є для них некомфортним;
- адаптація новоприбулих іноземних студентів носить більш складний характер, через вже сформовані раніше стереотипи студентського земляцтва;
- монохромна група зарубіжних студентів знаходиться в соціальній ізоляції, через відсутність в університеті міжнародного студентського середовища. [4]

Таким чином, все вищезазначене необхідно враховувати для організації ефективного рекрутингу іноземних учнів. Слід вживати зусилля з модернізації системи освіти, реалізації пріоритетних напрямків її розвитку, створюватися сприятливі передумови для розширення навчання іноземних громадян в вищих навчальних закладах України.

Список використаної літератури

1. Вит Х., Хантер Ф. Будущее процесса интернационализации высшего образования в Европе / Х. Вит, Ф. Хантер // Международное высшее образование. 2016. Вып. 83. С. 6-8.
2. Бейзеров В.А. Обучение студентов-иностранцев: основные тенденции на мировом рынке / В.А. Бейзеров // Экономика образования. – 2015 – №1(44) – С. 46
3. Полетаев Д. В., Дементьева С. В., Зурабишвили Т. З. Потенциал учебной миграции в профессиональные образовательные организации в контексте новой миграционной политики / Д. В.Полетаев, С. В.Дементьева, Т. З.Зурабишвили // Известия Томского политехнического университета. – 2014 – № 6. Т. 324 – С. 118-125.
4. Яковлева С.М. Влияние методики учета иностранных студентов на интернационализацию российских ВУЗов / С.М.Яковлева // Образовательные науки. – 2016 – №9(138) – С. 122-132

M. Bella

PROBLEMS OF INTERNALIZATION OF HIGHER EDUCATION

The thesis discusses the internationalization of education as the activities of universities and so his priority as the export of educational services. The author notes that effective international environment is only formed under the condition of presence in it of representatives of various countries.

Keywords: internationalization of education, export of educational services, academic mobility, international students.

УДК 327(4):37(495)(043)

Булик М.В.

ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ НА ПРИКЛАДІ ГРЕЦІЇ

Досліджено основні етапи реформи системи освіти в Греції. Визначено особливості реалізації освітньої політики грецької влади на сучасному етапі. Проаналізовано вплив європейської інтеграції на розвиток освіти в Греції.

Ключові слова: освітня політика, європейська інтеграція, безперервне навчання, реформа освіти.

Стратегія європейської інтеграції України передбачає, зокрема, і реформу системи освіти, яка є передумовою появи в нашій країні висококваліфікованих фахівців, готових знайти відповіді на актуальні виклики сьогодення. В свою чергу, дослідження позитивного та негативного досвіду держав, що вже є членами Європейського Союзу дозволило б більш ефективно реалізувати євроінтеграційні прагнення українського суспільства.

В умовах реалізації стратегії європейської інтеграції Греції країна здійснила широкомасштабну реформу системи освіти, внаслідок якої була створена система державних установ, навчання в яких є безкоштовним. Реалізація даної політики в Греції пов'язується, насамперед, з соціалістичним урядом на чолі з А. Папандреу, який здійснив освітню реформу у 1980-і рр.

Система освіти в Греції передбачає три рівні: початковий, середній та вищий. Зокрема, початкові школи розраховані на 6 років навчання, після чого учні можуть продовжити вчитися в три- або шестирічних гімназіях. При цьому в Греції існують не лише загальні середні школи, але й такі, що роблять наголос на вивченні точних наук, фінансів або торгівлі. Вищий рівень представлений університетами та подібними закладами, навчання в яких також є безкоштовним. Найстарішим університетом Греції є Афінівський імені І. Каподістрії, який був заснований ще в 1837 р. У 1925 р. до нього приєднався Салонікський університет, Згодом, в