

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут вищої освіти НАПН України
Маріупольський державний університет

Міжнародна науково-практична конференція

**«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності
сучасного університету»**

25-26 травня 2017 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

СЕКЦІЯ II ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

УДК 001.83:378.4(477.62-2)(043)

Арабаджи С.С.

ДОСВІД СПІВПРАЦІ МДУ З ІНОЗЕМНИМИ ПАРТНЕРАМИ У СФЕРІ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ІСТОРІЇ

У тезах розглянуто досвід співпраці кафедри історичних дисциплін Маріупольського державного університету з іноземними партнерами у сфері проведення історичних досліджень з подальшою популяризацією отриманих результатів. Описані останні два проекти та основний вид діяльності в рамках реалізації ініціатив, а також способи креативного поширення історичної інформації.

Ключові слова: історія, дослідження, проект, фінансування.

Одним з актуальних напрямків діяльності вищого навчального закладу є дослідження, що проводяться з метою залучення громадян міста до вивчення певної проблеми з подальшою візуалізацією отриманих результатів і популяризації на місцевому рівні. Зазвичай, такі дослідження торкаються цікавих тем, до яких легко залучити громаду.

Важливим напрямком діяльності студентського історичного товариства МДУ є реалізація історичних проектів, які сприяють розвитку дослідницьких навичок, формуванню активної громадянської позиції у молоді та розповсюдженню історичних знань. Метою розвідки є ознайомлення з досвідом співпраці кафедри історичних дисциплін з іноземними партнерами у сфері проведення досліджень.

У 2016 р. було реалізовано проект «Як ми навчалися у школі» метою якого було дослідження спогадів трьох поколінь маріупольців про процес навчання, вивчення відношення до шкільного щоденника і способи заохочення і покарань з боку батьків та їх трансформацію з плином часу. Ініціативна група проводила соціологічне опитування трьох вікових груп, збирала усні історії, а також фотографії і інші предмети шкільного життя за останні сто років. Аналіз отриманих результатів було презентовано в «нестандартний» для ВНЗ спосіб. Була проведена виставка, на якій було креативно візуалізовано підсумки досліджень з якими міг ознайомитись кожен мешканець міста на безоплатній основі. Ідею реалізації цього проекту підтримали ГО «Інша освіта», міністерство закордонних справ Німеччини та фонд Роберта Боша, які надали фінансову підтримку. Завдяки такій співпраці члени студентського товариства змогли не тільки отримати досвід проведення наукових досліджень з усної історії та соціологічного опитування, а й попрацювати з простором. Відкриття заходу широко висвітлювалося в засобах масової інформації, що сприяло інформуванню громадськості про проект і збільшило кількість відвідувачів виставки [1; 3].

Наразі студенти спеціальності «Історія» Маріупольського державного університету завершують реалізацію проекту з розробки настільної гри з історії міста «Маріуполь: крок за кроком» [2]. Мета проекту – дослідити, які події є важливими для городян і створити гру, яка поповнить знання маріупольців з історії малої Батьківщини. Подання історичної інформації в обраний спосіб дозволить городянам міста з легкістю сприймати і запам'ятовувати історичні події, а також з користю проводити час. Ініціативу молодих істориків фінансово і технічно підтримав Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ). Заплановано, що підготовлена гра буде подарована бібліотекам міста, школам-партнерам, молодіжним центрам тощо.

Важливо відмітити, що реалізація подібних історичних проектів сприяє не тільки вдосконаленню навичок науково-дослідної роботи студентів спеціальності «Історія», а й

формує активну громадянську позицію молоді, розширює способи проведення дозвілля і в цікавий спосіб популяризує історичні знання. Фінансова підтримка ініціатив іноземними партнерами є свідченням важливості й актуальності проектів як для розвитку компетенцій студентів, так і для формування активних громадян.

Список використаної літератури

1. Ростова В. Дневник, ремень и все-все-все / В. Ростова // Ильичевец. Город. – № 118. – 2016. – С. 8.
2. Студенти та викладачі МДУ створюють настільну історичну гру. – Режим доступу: http://mdu.in.ua/news/studenti_ta_vikladachi_mdu_stvorjуют_nastilnu_istorichnu_gru/2017-02-10-1668
3. У МДУ на історичному факультеті відкрилася виставка «Як ми вчилися в школі». – Режим доступу: http://mdu.in.ua/news/u_mdu_na_istorichnomu_fakulteti_vidkrilasja_vistavka_jak_mi_vchilisja_v_shkoli/2016-10-25-1505

S. Arabadzhy

COOPERATION EXPERIENCE OF MSU WITH FOREIGN PARTNERS IN HISTORY POPULARIZATION SPHERE

Premise reviews cooperation experience between history professorial chair of Mariupol State University with foreign partners in history research sphere and further popularization of it. Described two latest projects and core action in confines of initiative realization, and ways of creative dissemination of historical information.

Key words: history, research, project, financing.

УДК 378.014.24 (043)

Балабанов К.В.

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕНДЕНЦІЇ І ПРІОРИТЕТИ

У статті проаналізовано основні глобальні тенденції розвитку світового освітнього простору, такі як прагнення до демократичної системи освіти; розростання ринку освітніх послуг; розширення мережі вищої освіти та зміна соціального складу студентів; пріоритетність фінансування освіти; постійне оновлення освітніх програм вищих навчальних закладів тощо. Описано стратегії модернізації вищої освіти ЄС, США та України. Виявлено, що стратегія модернізації вищої освіти в Україні направлена на встановлення комплексного міжнародного співробітництва, до якого, окрім ВНЗ, залучені й інші суб'єкти, які реалізують різноманітні форми міжнародного співробітництва. Робиться висновок, що реформування та модернізація вищої освіти в Україні є найважливішим кроком на шляху до інноваційного, європейського розвитку українського суспільства.

Ключові слова: інтернаціоналізація вищої освіти, глобалізація, модернізація, інноваційний розвиток.

Незворотною тенденцією розвитку світового суспільства є його глобалізація (як вищий ступінь розвитку інтернаціоналізації міжнародних відносин), яка передбачає перехід не лише до глобального ринку, а й до спільних правових норм, єдиних стандартів у різних сферах життя, а отже й освіти, зокрема вищої.

Глобальними тенденціями розвитку світового освітнього простору стали: прагнення до демократичної системи освіти, тобто доступність освіти для всього населення;