

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**  
**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)**

**III Всеукраїнська науково-практична конференція**  
**з міжнародною участю**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА:**  
**ТРАЄКТОРІЯ ПОСТУПУ**



**УДК 37.014.3(477)(082)**

**Нова українська школа: траєкторія поступу:** зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 02 квітня 2021 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2021. 332 с.

***Члени редколегії:***

**Задорожна-Княгницька Л.В.,** докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Воєвутко Н.Ю.,** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Грива Е.,** професорка прикладної лінгвістики кафедри початкової освіти, директорка Інституту грецької мови Науково-дослідного центру ТНΜΕΝΟΣ, Університет Західної Македонії

**Йорданідіс Г.,** професор адміністрування та менеджменту освіти, проректор Університету Західної Македонії

**Мойсеєнко Р.М.,** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Нетреба М.М.,** кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Тимофєєва І.Б.,** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Хаджинова І.В.,** асистентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету іноземних мов  
Маріупольського державного університету  
(протокол № 7 від 17 березня 2021 року)

**Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,  
опублікованих у збірнику**

© Колектив авторів, 2021

© Кафедра педагогіки та освіти МДУ, 2021

Таким чином, успішний розвиток дітей значною мірою залежить від дружної і погодженої виховної роботи вчителів та сім'ї. Цю істину повинні добре засвоїти не тільки вихователі, а й батьки.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Кириченко В. І., Організація партнерської взаємодії навчального закладу і батьків учнів м. Київ. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/3336/1/Kirichenko\\_Orhanizastiy\\_partnerskoi\\_vzaemodii.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/3336/1/Kirichenko_Orhanizastiy_partnerskoi_vzaemodii.pdf) (дата звернення: 19.02.2021 р.).
2. Мельничук Л. Б. Сучасний стан організації співпраці школи та батьків учнів у контексті реалізації ідей нової української школи URL: [http://www.iitta.gov.ua/3336/1/Melnychuk\\_L\\_B\\_Suchasnyy\\_stan\\_organizatsiyi\\_sivpracy\\_shkoly\\_ta\\_batykiv\\_uchniv\\_u\\_konteksti\\_realizatsiyi\\_idey\\_novoi\\_ukrainskoyi\\_shkoly.pdf](http://www.iitta.gov.ua/3336/1/Melnychuk_L_B_Suchasnyy_stan_organizatsiyi_sivpracy_shkoly_ta_batykiv_uchniv_u_konteksti_realizatsiyi_idey_novoi_ukrainskoyi_shkoly.pdf) (дата звернення: 23.02.2021 р.).
3. Селуянова М.В. Взаємодія сім'ї та школи як педагогічна проблема URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4067/3575> (дата звернення: 25.02.2021 р.).
4. Стаднік Н. В. Взаємодія сім'ї і школи: сутність, принципи, напрями, способи реалізації URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11174/1/%D0%92%D1%81%D1%96%D0%96%D1%97.pdf> (дата звернення: 13.02.2021 р.).

**Нетребя М.М.,**

кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри педагогіки і освіти  
*Маріупольського державного університету*

### **ШКІЛЬНИЙ «БУЛІНГ»: ЧИННИКИ ТА ВИДИ**

На сьогоднішній день надзвичайно гостро постає проблема агресивних проявів у міжособистісних стосунках учнівської молоді. Проблема насильства є великою сферою досліджувань в світовій психології, соціології, кримінології, медицині, педагогіці, філософії та інших областях наукового знання.

Проблемам насильства в закладах загальної середньої освіти довгий час не надавалося особливого значення, хоча це явище було широко поширене, добре відомо і нерідко описувалося в художній літературі. Усі дослідження на цю тему зосереджені на поширеності знущань, факторах ризику, захисту та негативних результатах.

Більше того, щоб оцінити взаємозв'язок та соціальний контекст, що лежить в основі поведінки знущань, дорослі та молоді люди повинні співпрацювати над програмами залякування та взаємодіяти з різними визначеннями, ефектами та формами підтримки.

Дослідження шкільного «булінгу» швидко почало розвиток з 1970-х років. Заснований у соціальних та психологічних дослідженнях у Норвегії, Швеції та Фінляндії, цей обсяг досліджень в основному зосереджується на індивідуалізованих рисах особистості винних та жертв. Потім глобальний інтерес до цього явища поширився, а дослідження знущань розпочалися у Великобританії, Австралії та США. Зазвичай кількісний характер, багато досліджень вивчають поширеність «булінгу», фактори ризику та захисту та негативні результати [5, с. 29].

І. Бердишев трактує «булінг» як свідоме, тривале насильство, що не носить характеру самозахисту і виходить від одного або кількох людей [4, с. 17]. Науковець описують «булінг», як тотожне поняття до «насилля», згідно порівняння тлумачень, вірно вважати, що «булінг» не є насильством, «булінг» є один з видів насильства.

Як зазначив С. Кривцов, «булінг» позначає агресію одних дітей проти інших, коли мають місце нерівність сил агресора і жертви, агресія має тенденцію повторюватися, при цьому відповідь жертви показує, як сильно вона зачеплена тим, що відбувається [4, с. 17]. Обидва дослідники виділяють кілька основних ознак шкільного булінгу, а саме: негативна поведінка; навмисність; регулярність; нерівність сил; неадекватно висока чутливість жертви і гостра емоційна реакція жертви [2, с. 58].

Деякі дослідники пропонують систематизувати всі прояви булінгу в дві групи:

1 група – прояви, пов'язані переважно з активними формами приниження;

2 група – прояви, пов'язані зі свідомою ізоляцією, обструкцією постраждалих [1, с. 56-58].

У «булінгу» присутня певна структура, без якої він не може відбутися. Структура складається з трьох компонентів: булер, жертва і глядачі. Булерами (агресорами), як правило виступають діти, що володіють нарцисичними рисами характеру. Основна особливість нарциса – прагнення до влади, самоствердження за рахунок інших. Властолюбні учні діляться на активних і пасивних властолюбців. Перші постійно зачіпають не тільки однокласників, а й вчителів. Вони знову і знову кидають йому виклик. З допомогою слів і дій вони як би його атакують. Вони можуть застосовувати різні тактики: робити все дуже повільно, не звертаючи уваги на нагадування про час, здавати незакінчені роботи, шуміти в той час, коли інші працюють [3, с. 14].

Булінг залежить від сформованості дитячого колективу і дозволеності важких ситуацій. Найголовніше, якщо булінг був перерваний на самому початку, то наслідки мінімальні у вигляді слабких негативних емоцій, але якщо «булінг» був тривалим, то може залишити відбиток на стилі поведінки підлітків, якщо підліток був жертвою, то можливо і в подальшому буде себе вести як жертва. Шкільний булінг – явище системне і комплексне. Тому, крім шкільного психолога, подібними проблемами повинні займатися ще й вчителі, які зобов'язані припиняти ці ситуації, а не говорити, що діти самі повинні вирішувати подібні проблеми [6, с. 94].

Шкільний булінг за своєю природою є складним явищем. Ми розуміємо булінг як специфічну соціальну ситуацію, яка виникає в групі та заснована на порушеннях у соціальних стосунках, яка передбачає специфічну групову динаміку (з перерозподілом ролей, статусів, групових норм, цінностей) та ситуацію, в якій, прямо чи побічно, задіяні всі члени колективу.

Жертви «булінгу», як правило, постійно відчувають безліч негативних емоцій (смуток, тривогу, гнів, фрустрацію), що, в свою чергу, нерідко призводить до депресій і проблем з успішністю. Причому негативні наслідки цькування більш болючі для популярних підлітків, ніж для тих, хто звик до

положення «ізгоя». Шкільний булінг має небезпечні психологічні наслідки для його жертв, а виктимизация в підлітковому віці може відбитися на всьому подальшому житті людини.

### **СПИСОК ВИКОРАСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Айхорн А. Трудный подросток: монографія. Минск: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. 245 с.
2. Баркан А. Дедовщина в школе или школьный буллинг: учебник. Минск, 2009. 201 с. URL: <http://abarkan.ucoz.com/publ> (дата звернення: 12.08.2020)
3. Дорошко І.І. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях підручник. Київ: Основа, 2019. 144 с.
4. Калуга-Семенкова Л. Протидія булінгу в дитячому середовищі : маркери-орієнтири з підготовки та проведення засідання педагогічної ради *Виховна робота в школі*. 2019. № 5(647), травень. С. 26-40.
5. Савельєв Ю.Б. Виключення та насильство: чи існує булінг в українській школі: підручник. Київ: Національний університет «Києво-Могилянська Академія». 2009. 250 с.
6. Duffy L. A. Bullying in Schools: A Social Identity Perspective / A. L. Duffy, B. Psych (Hons). School of Applied Psychology Business School, 2004. 376 p.

**Павленко Є.А.,**

старший викладач

кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини

*Маріупольського державного університету*

### **ПРИЧИНИ ВІДСУТНОСТІ МОТИВАЦІЇ**

#### **ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ У ШКОЛІ**

Виклики сьогодення, які стоять перед сучасною системою загальної середньої освіти України, потребують нових підходів до розв'язання соціально-педагогічних задач, пов'язаних із всебічним вдосконаленням особистості школяра. Вагому роль у цьому процесі відіграє фізичне виховання, яке завжди виступало чи не найпоказовішою складовою гармонійного фізичного розвитку суспільства, зокрема, психологічного, духовного й культурного вдосконалення особистості. Отже, нові світоглядні орієнтири і соціальні завдання вимагають сьогодні від вчителя фізичної культури активного використання методик, спрямованих на отримання оздоровчого результату. Зазначене знайшло свою віддзеркалення у постульованій свого часу М. Амосовим тезі про те, що нація є здоровою, якщо є здоровим суспільство [2], що саме й актуалізує поставлене перед громадою, школою і батьками завдання – зберегти здоров'я школярів через активне впровадження здоров'язберігаючих технологій, популяризацію здорового способу життя серед учнівської молоді [3].

На жаль, сьогодні спостерігаємо зниження рівня мотивації до занять фізичною культурою у сучасних школярів, що обумовлюється, на думку спеціалістів-практиків (В. Бальсевич, В. Захарченко, А. Савко, С. Свіріденко, Н. Турчина та ін.) цілою низкою причин психологічного, педагогічного і соціального характеру [1; 4; 5]. Причини фізкультурної безграмотності учнівської молоді, її байдужості до свого здоров'я є різноманітними та