



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ

Збірник матеріалів

**XXVI підсумкової науково-практичної
конференції викладачів**

22 лютого 2024

Київ 2024

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2024. 406 с.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 11 від 22.04.2024)

Редакційна колегія:

Голова Трофименко М.В., ректор МДУ, кандидат політичних наук, професор;

Члени редколегії Балабаниць А.В., доктор економічних наук, професор;
Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;
Булатова О.В., доктор економічних наук, професор;
Задорожня-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор;
Іванець Т. М., голова Ради молодих вчених МДУ, кандидат політичних наук;
Константинова Ю. В., кандидат історичних наук, доцент;
Омельченко В.Я., доктор економічних наук, професор;
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;
Романцов В.М., доктор історичних наук, професор;
Сабадаш Ю. С., доктор культурології, професор;
Тарасенко Д. Л., доктор економічних наук, професор;
Толпежніков Р.О., доктор економічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 22 лютого 2024 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

сумніви щодо Мамбрінового шолома та сідла; шолом Мамбріна виступає тут символом вищої умовності мистецтва та гри: Дон Кіхот наділяє культурними смислами голільницю, глядачі підігрують йому, а ті, хто не збагнув суті гри, сприймає її за абсурд.

Дискусія про сутність і призначення літератури артикулюється у розділі XXXII. Так, тут представлено дискусію у корчмі про лицарські романи, де міркування корчмаря, корчмарівни, наймички та інших співрозмовників утілюють різні погляди на призначення та функції літератури, а також окреслюють «горизонт сподівань» кожної представленої верстви реципієнтів. У розділах XLVII-XLVIII важливими для розуміння естетичних орієнтирів автора видаються промова каноника про лицарські романи, вимисел і правдивість, мету та завдання мистецтва, а також дискусія героїв про комедії. Все це створює вагомий метатекстуальний шар тексту.

Отже, головним героєм роману «Дон Кіхот» є не знедолений дивакуватий ідальго і не зображення його недоладних подвигів, а книга і пригоди письма: всі герої твору – пишуть, читають, розповідають чи переповідають історії, які, нанизуючись одна на одну і переплітаючись між собою, і створюють химерне плетиво тексту. «Дон Кіхот» – це книга про інші книги та про процес створення тексту, «текст у тексті» та метатекст.

Література

1. Борхес Х.Л. Прихована магія в «Дон Кіхоті» // Борхес Х.Л. Нові розслідування. <https://lib.com.ua/ru/download/novi-rozsliduvannia/>
2. Сервантес М. де Премудрий гідальго Дон Кіхот з Ламанчі (пер. Анатоль Перепадя, Микола Лукаш). Частина 1. <https://www.ukrlib.com.ua/world/printitzip.php?tid=277>

Золотько Юлія,
старший викладач кафедри англійської філології
Маріупольський державний університет

ESP TRAINING OF MASTER'S DEGREE STUDENTS: OVERCOMING THE OBSTACLES WHILE DESIGNING AN ESP COURSE

Teaching English for Specific Purposes (ESP) has become vitally important in Higher Education. Nowadays teaching and learning ESP at non-linguistic faculties of universities go under the curricula aimed at teaching students majoring in different fields of study. The academic process is carried out within the stipulated criteria of the Common European Framework of Reference for

Languages: Learning, teaching, assessment [1, 3], the National ESP Curriculum [2], a large number of university curricula in act.

Profession-related English instruction at universities has been in the scope of the researches of both Ukrainian and foreign scientists for many years (O. Bigych, N. Borysko, S. Nikolayeva, O. Tarnopolsky, J. Crandal, M. Wesche, N. Cloud, J. Cummins, R.K. Johnson, M. Swain).

The aim of teaching ESP is to meet the learners' needs, provide them with the knowledge, competences so that they will be able to perform their professional tasks successfully. The widespread scheme of ESP acquisition among Ukrainian universities aims at forming communicative competence in General English during the first two years of study. Starting from the third year of study students move on to learning professionally oriented English according to their specialization. University teachers apply a different approach when it comes to students who learn to get a diploma at Master's degree. They are supposed to enter the university with already well-developed General English communicative competence. Such students feel no need to learn General English further, but strive to develop professionally oriented English competence right from the first year of study. Therefore, of particular interest and significance are the developments of the methodologies and techniques resulting in the formation of professionally oriented foreign language competence.

Of the utmost importance is taking into account the peculiar features of teaching adult students. Among the effective ways of adult education provision are a specific organization of the educational process and special forms of pedagogical communication.

As far as the expectations and requirements of an adult student for the effectiveness of the educational process are concerned, they largely depend on personal and professional motives, interests and needs as well as their social role. Professionals, who already have their first degree in the subject area, are inclined to compare the effectiveness of their professional activity with the effectiveness of the educational process. Thus, work with adult students, qualified specialists requires attention to the personality of each student. Properly organized pedagogical communication allows the lecturer to intensify the educational process and enhance students' speaking skills. To create optimal conditions for mental comfort in the learning process, teachers should strive for a natural informal communication, characterized by friendly participation, emotional responsiveness and attention to the interlocutor, thus demonstrating friendliness, trust, interest.

The authors of the study proposed six principles for the «Andragogy In Practice Model» [4, p. 148]. These six principles are based on the learner's: a) need to know, b) self-concept, c) prior experience, d) readiness, e) orientation, and motivation. The learner defines each of the six principles. This is considered to communicate respect to the adult learner from the teacher.

According to D. Laird [5], the model includes the following features: a) a problem-centered orientation, b) active learner-teacher involvement, c) integration of past experiences into new learning, d) cooperative relationship between learner-teacher, e) learner-teacher planning collaboration, f) mutual learner-teacher evaluation, g) learner-teacher evaluation for redesigning learning activities, and h) experiential activities. These features suggest that learning is a cooperative endeavor for both teacher and learner.

While designing an ESP course one should take into account the following characteristics:

- ✓ an adult learner is aware of himself as an independent, self-governing personality and has extensive life experience, including an educational one;
- ✓ an adult student has a high initial and specific motivation for learning, which is due to the ability to solve their professional problems with the help of educational activities;
- ✓ an adult learner strives for the immediate practical application of the knowledge and skills acquired in everyday and professional life;
- ✓ an adult learner places high demands on quality and learning outcomes.

Moreover, university teachers should bear in mind the fact that adults will study only what they consider necessary to study.

Adults show a practical interest in learning what is directly useful to them in their professional activities. Adults learn better in informal settings. Many have unpleasant memories associated with schoolwork. That is the reason why you need to try to create an informal atmosphere in the classroom.

When teaching adults, you need to use a variety of teaching methods. Problem-based ESP methods prove to be effective since they simulate possible professional situations and promote communication between students. These methods are useful in raising students' motivation to acquire ESP as they bring the learning closer to professional life.

The learning process is faster if the information is perceived by several senses at once. Videos, audio recordings, visual aids can greatly enhance the impression of classes.

In order to cause changes in the way of actions, relationships or thoughts of an adult student, it is necessary to involve the listener in active participation in the educational process, i.e. use also a discussion method of teaching.

Adults do not need to be «evaluated»; they need to be guided. Competition negatively affects adult learning. Most of them are critical of their ability to learn something. If they are confronted with the need to take tests, write test papers or participate in other training events designed to assess their academic success, they can quit classes for fear of public condemnation.

Thus, the main pedagogical principles in the organization of adult education are as follows: the priority of independent learning, the principle of joint activities, reliance on experience, individualization, flexibility in the designing training programs, the practical orientation of training, the role of a teacher in organizing, consulting, and providing knowledge.

Література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. українського видання С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок, В.О. Іваніщева, Л.Й. Клименко, Т.І. Козимирська, С.І. Кострицька, Т.І. Скрипник, Н.Ю. Тодорова, А.О. Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005 – 119 с.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press, Cambridge, 2001. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>.
4. Knowles, M., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (6th ed.)*. Burlington, MA: Elsevier, Inc. 2005.
5. Laird, D. *Approaches to training and development (Rev. ed.)*. New York, NY: Basic Books. 2003.

Кіор Юлія,
кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри грецької філології
Маріупольський державний університет

АБРЕВІАТУРИ ТА АКРОНІМИ В НОВОГРЕЦЬКІЙ МОВІ

Акронім або аббревіатура – це короткий спосіб написання слова, який складається з початкових літер або складів слів назви бренду чи фрази (зазвичай це назви організацій, асоціацій, служб тощо), що завжди пишеться великими літерами [2].

Використання акронімів почалося головним чином через необхідність заощадити простір у шрифті, а також час у мовленні. Першими дослідниками аббревіатур і акронімів у грецькій мові стали А. Анастасіаді-Сімеоніди, Е. Вазу, Г. Ксідопулос, К. Ніколу.

Акроніми є лексифікованими аббревіатурами і вимовляються, як самостійні лексичні одиниці [5]. Хоча щодо застосування терміна «акронім» існують різні думки: за однією, акронімами називають будь-які слова, складені з перших літер чи частин слів у скорочуваному словосполученні, за іншою – тільки такі, що вимовляються як цілісні слова, а не як послідовність назв літер. Грецькі аббревіатури/акроніми належать до граматичної