



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ

Збірник матеріалів

**XXVI підсумкової науково-практичної
конференції викладачів**

22 лютого 2024

Київ 2024

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2024. 406 с.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 11 від 22.04.2024)

Редакційна колегія:

Голова Трофименко М.В., ректор МДУ, кандидат політичних наук, професор;

Члени редколегії Балабаниць А.В., доктор економічних наук, професор;
Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;
Булатова О.В., доктор економічних наук, професор;
Задорожня-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор;
Іванець Т. М., голова Ради молодих вчених МДУ, кандидат політичних наук;
Константинова Ю. В., кандидат історичних наук, доцент;
Омельченко В.Я., доктор економічних наук, професор;
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;
Романцов В.М., доктор історичних наук, професор;
Сабадаш Ю. С., доктор культурології, професор;
Тарасенко Д. Л., доктор економічних наук, професор;
Толпежніков Р.О., доктор економічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 22 лютого 2024 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

Рябченко Віктор,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти
Маріупольський державний університет

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ ЯК ОДИН ІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Сьогодні перед Україною постає безліч викликів, які необхідно подолати. Зокрема, потрібно створити умови для здобуття освіти в умовах війни та вимушеної міграції, досі наявного впливу корупції, з одного боку, та забезпечити євроінтеграційні процеси, врахувати тенденції глобалізації – з іншого. Усе це зумовлює гостру потребу в пошуку нових підходів до розвитку освіти і науки, що мають відповідати на всі запити сучасності й майбутнього, задовольняти потреби українців. В основі бачення майбутнього – прагнення українців до європейської інтеграції, забезпечення важливих для нас загальнолюдських та європейських цінностей. Дитина, її життя, безпека й доступ до освіти були та залишаються у фокусі уваги держави, оскільки діти є найважливішими агентами змін і побудови майбутнього [2, с.5]. Освітній розділ Української доктрини має бути максимально пропрацьований- кожен етап освітнього процесу, усі елементи, які важливі для освіти в Україні в поствоєнному відновленні. Трансформація кожної галузі економіки, освіти, культури, будь якої соціальної практики та всіх сфер державного управління повинна відповідати на питання: скільки нових робочих місць дасть Україні конкретне рішення, конкретна ініціатива. Фізична культура та спортивне виховання - це не розвага сьогодні. Це одна із основ безпеки. Бо це – здоров'я людини, здоров'я нації, міцність українців і українок. Головне – дати можливість. Активні парки для активних людей. Більше можливостей для дітей. Будівництво нових сучасних майданчиків в кожному навчальному закладі освіти, втілення конкретних програм. Основна мета трансформації системи освіти України – поставити в центр уваги людину, її потреби й цінності. Зокрема, потрібно створити умови для здобуття освіти в умовах війни та вимушеної міграції. Усе це зумовлює гостру потребу в пошуку нових підходів до розвитку освіти і науки в державі, що мають відповідати на всі запити сучасності й майбутнього, задовольняти потреби українців. Дитина, її життя, безпека й доступ до освіти були та залишаються у фокусі держави (В. Зеленський).

Диференціація (від латинського *differentia* – відмінність) означає розчленування, поділ, розшарування цілого на частини, форми, шаблі. Тож щодо процесу навчання ми розуміємо диференціацію як дію, спрямовану на поділ учнів (студентів) у процесі навчання для досягнення головної мети навчання з урахуванням особливостей кожного учня. В

сучасній педагогіці диференціація навчання – це дидактичний принцип, згідно з яким для підвищення ефективності навчання створюється комплекс дидактичних умов, що в враховує типологічні (індивідуальні) особливості учнів, відповідно до чого добирають і диференціюють цілі, зміст освіти, форми і методи навчання. У практиці фізичного виховання учнів тривалий час не приділялося належної уваги їхній тіло будові (соматотип або конституції тіла), що значно знижувало оздоровчий ефект фізичних вправ [1, с.23]. Фізичні навантаження оптимізують функціональний стан, допомагають позбутися зайвої ваги, підвищують працездатність і сприяють розвитку розумових здібностей. Про те не кожна рухова активність є ефективною, а лише така, що має оздоровчо-розвивальну спрямованість, ураховує вік, стать, та індивідуальні можливості тих, хто займається.

Література

1. Арефьев В.Г. Диференціація розвивально-оздоровчих занять з фізичної культури учнів основної школи : теорія і практика : монографія. Київ: Центр учбової літератури. 2014. 197 с.
2. Освіта і наука України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2023. 64 с.

Стеценко Ірина,
старший викладач кафедри педагогіки та освіти
Маріупольський державний університет,
наукова співробітниця
Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем
Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України, м. Київ

РЕЗУЛЬТАТИ МІЖНАРОДНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ PISA ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Українські школярі у 2022 році вже вдруге взяли участь у міжнародному дослідженні якості освіти PISA. Тож зараз є нагода простежити певні тенденції та проаналізувати траєкторію руху освіти. Чому ж в усьому світі так уважно ставляться до результатів саме дослідження PISA? Дослідження співзвучно ідеям безперервного навчання, адже воно багатогранне: визначає не лише наскільки добре учні можуть використовувати здобуті знання (тобто компетенції учнів), але й їхню мотивацію до навчання, ступінь віри в себе, наскільки учні готові дотримуватися певних стратегій навчання.