



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ

Збірник матеріалів

**XXVI підсумкової науково-практичної
конференції викладачів**

22 лютого 2024

Київ 2024

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2024. 406 с.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 11 від 22.04.2024)

Редакційна колегія:

Голова Трофименко М.В., ректор МДУ, кандидат політичних наук, професор;

Члени редколегії Балабаниць А.В., доктор економічних наук, професор;
Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;
Булатова О.В., доктор економічних наук, професор;
Задорожня-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор;
Іванець Т. М., голова Ради молодих вчених МДУ, кандидат політичних наук;
Константинова Ю. В., кандидат історичних наук, доцент;
Омельченко В.Я., доктор економічних наук, професор;
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;
Романцов В.М., доктор історичних наук, професор;
Сабадаш Ю. С., доктор культурології, професор;
Тарасенко Д. Л., доктор економічних наук, професор;
Толпежніков Р.О., доктор економічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 22 лютого 2024 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

простір» було запропоновано зміст теоретичної підготовки майбутніх учительок/ів, якій передбачає формування обізнаності про явища недискримінації та антидискримінації в освіті, нормативно-правову базу недискримінації в освіті, науково-методичне підґрунтя стратегії недискримінації в освіті, гендерні установки і гендерну компетентність педагогічної спільноти, мовний сексизм та гендерночутливу/недискримінаційну мову, теоретико-методологічні засади гендерної і антидискримінаційної експертизи підручників. Практична підготовка майбутніх учителів/ок з проблеми недискримінаційного освітнього простору передбачає опанування гендерночутливою мовою, формування навичок здійснення антидискримінаційної експертизи підручника для початкової школи, створення власного навчального контенту на засадах недискримінації.

Література

1. Воевутко Н. Ю. «Недискримінаційний освітній простір» в англійській та новогрецькій мовах. *Кваліфікаційна робота за освітнім ступенем «Магістр»*. МДУ: Маріуполь, 2020. 105 с.
2. Воевутко Н. Ю. Проблема недискримінаційного освітнього простору в системі підготовки майбутніх вчителів. *Збірник наукових праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя»*. Вип. 2 (28). С. 17-22.
3. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Закон України № 52 від 2005 (зі змінами 2018). Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15> (дата звернення: 27.01.2024)

Мірошніченко Вячеслав,
канд. наук з фіз.вих. та спорту, доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти
Маріупольський державний університет

УРАХУВАННЯ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ

Демографічна ситуація в Україні має негативну динаміку [1]. Така тенденція викликана екологічними, соціальними чинниками та наявністю стресових факторів. Негативний вплив цих факторів істотно посилюється із початком повномасштабного вторгнення Росії в Україну. За таких обставин боротьба за здоров'я населення України

набуває особливого значення. Протистояти дії негативних чинників можна удосконалюючи адаптивні механізми організму. Систематизовані фізичні навантаження – це один із основних засобів удосконалення адаптаційних механізмів людини [3].

Аналіз літературних джерел засвідчив, що особи різних соматотипів відрізняються за рівнем розвитку окремих фізичних якостей та за ступенем розвитку показників функціональної підготовленості [2]. У практиці спортивних тренувань доведено доцільність диференціювати тренувальні навантаження у відповідності до морфологічних особливостей спортсменів [4]. При проведенні фізкультурно-оздоровчих занять така технологія не набула широкого застосування, тому дана проблема досліджена фрагментарно.

Формулювання концепції фізкультурно-оздоровчих занять, яка включає положення про необхідність враховувати морфо-функціональні особливості окреслить шляхи підвищення їх ефективності. Розробка концептуальних моделей фізкультурно-оздоровчих занять різними видами рухової активності дозволить на їх основі розробляти програми занять, які враховують особливості адаптації осіб різних морфологічних типів. Такий підхід підвищить ефективність занять, що реалізується удосконаленням адаптивних механізмів, і як наслідок, покращенням фізичного здоров'я.

Література

1. Рогач І.М., Керецман А.О., Гаджега І.І. Огляд динаміки демографічної ситуації в Україні та її регіонах на фоні країн ЄС та світу: проблеми та перспективи. *Науково-практичний журнал для педіатрів та лікарів загальної практики – сімейної медицини. Проблеми клінічної педіатрії*, 2019. 2 (44): С. 49-56.

2. Савка В.Г., Радько М.М., Воробйов О.О. *Спортивна морфологія: навч. посіб.* Чернівці: Книги-XXI, 2007. 196 с.

3. Фурман Ю.М., Мірошніченко В.М., Драчук С.П. *Перспективні моделі фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів.* Київ: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2013. 184 с.

4. Helena Liiv. *Anthropometry, body composition and aerobic capacity in elite Dance Sport athletes compared with ballet and contemporary dancers.* University of Tartu Press, 2014. 54 p.

Нетреба Марина,
кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти
Маріупольський державний університет

Хаджинова Ірина,