



Маріупольський
державний
університет

**ІННОВАЦІЇ
В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, ШЛЯХИ ЗАГРОВАДЖЕННЯ У
ПРАКТИКУ**

**Збірник матеріалів
III Всеукраїнської науково-практичної конференції**



Київ - 2024



Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 березня 2024 року / за заг. ред. Ю.О.Демидова. Маріуполь: МДУ, 2024. 207 с.

Редакційна колегія:

Голова

– Микола ТРОФИМЕНКО, ректор МДУ, кандидат політичних наук, професор;

Заступник голови

– Олена БУЛАТОВА, перший проректор МДУ, доктор економічних наук, професор;

Члени оргкомітету:

– Юлія ДЕМИДОВА, завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

– Катерина КРУТІЙ, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;

– Ольга ФУНТИКОВА, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;

– Світлана МАКАРЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

– Оксана ПОПОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

– Вікторія ЯЙЛЕНКО, старший викладач кафедри дошкільної освіти;

– Ірина ДЕСНОВА, в. о. завідувача кафедри практичної психології, кандидат педагогічних наук, доцент;

– Оксана ГОЛЮК, завідувач кафедри педагогіки та освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою психолого-педагогічного факультету
Маріупольського державного університету
(протокол № 10 від 28 березня 2024 року)

Статті публікуються в авторській редакції

© Колектив авторів, 2024

© Кафедра дошкільної освіти МДУ, 2024



3. Комісарик М., Кузнєцова К. Формування інноваційної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти. Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія. Сучава, 2023. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7793>
4. Інноваційні технології в дошкільній освіті. URL: http://www.shevchenkove-dnz.kiev.sch.in.ua/metodichna_robota/innovacii_v_doshkilnij_osviti/
5. Інноваційні технології навчання у сучасній школі. URL: https://protocol.ua/ua/innovatsiyini_tehnologii_navchannya_u_suchasniy_shkoli
6. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: В 5 т. Київ: Рад. школа, 1977. Т.3. С. 7-274.

Зіньковська В.С.,

здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітня програма «Початкова освіта»

Маріупольський державний університет, м. Київ

Науковий керівник:

Стеценко І. Б.,

старша викладачка кафедри педагогіки та освіти,

Маріупольський державний університет, м. Київ

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ІННОВАЦІЙНИМИ МАТЕМАТИЧНИМИ ПРОГРАМАМИ ТА ТЕХНОЛОГІЯМИ

Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з інноваційними математичними програмами та технологіями в сучасному світі знаходиться на перетині динамічних змін у галузі освіти та стрімкого розвитку цифрових технологій. Забезпечення якісної освіти потребує постійного оновлення педагогічних підходів та впровадження новаторських методик, в контексті математичної освіти. Зокрема, математика, як основний предмет у навчальному процесі, вимагає від вихователів уміння застосовувати інноваційні програми та технології для підвищення ефективності навчання та зацікавлення учнів у вивченні цього предмету.

Сучасні математичні програми та технології завдають викликів учителям у плані адаптації до вимог цифрової ери. Майбутні вихователі повинні бути готові до впровадження інноваційних підходів у викладанні математики, таких як використання віртуальних інструментів, спеціалізованих програм для навчання математиці, інтерактивних платформ та ігрових середовищ.

Ефективна професійна підготовка майбутніх вихователів включає в себе ознайомлення з сучасними педагогічними технологіями, їх використання в процесі вивчення математики та здатність до креативного підходу до навчання. Навички роботи з цифровими ресурсами, аналізу даних та використання інтерактивних методик набувають особливого значення у світлі необхідності підвищення математичної грамотності учнів [3, с. 11].

До сучасних вимог до педагогічної підготовки також входить вміння розвивати у дітей критичне мислення, проблемне мислення та навички



розв'язання складних математичних завдань. Майбутні вихователі повинні мати здатність стимулювати інтерес до математики, сприяти активній участі учнів у процесі навчання та постійно шукати нові креативні методи донесення матеріалу.

Педагоги мають бути готовими до інтеграції цифрових засобів у навчальний процес, до використання онлайн-ресурсів, відео-уроків, мультимедійних матеріалів для зрозумілого та захопливого навчання математики. Такий підхід дозволяє створити сприятливе середовище для розвитку математичних здібностей учнів та забезпечити їхню успішність у цифровому світі. Крім того, важливо розвивати у майбутніх вихователів навички роботи в команді, співпраці з колегами та батьками учнів. Це сприяє створенню сприятливого навчального середовища, де дитина може розвивати свої математичні здібності на повну міру [1; 3].

Цільова спрямованість професійної підготовки майбутніх вихователів полягає в створенні простору для розвитку їхньої компетентності в галузі впровадження інноваційних математичних програм та технологій. Це вимагає поєднання традиційних методів викладання з сучасними підходами, урахування індивідуальних особливостей учнів та постійного професійного самовдосконалення.

Для досягнення цих цілей необхідно створити сприятливі умови для професійного зростання майбутніх вихователів, які б включали в себе постійне вивчення новітніх методик навчання математики, участь у спеціалізованих семінарах і тренінгах з використання цифрових технологій у навчальному процесі, а також взаємодію з висококваліфікованими педагогами та вченими в галузі освіти та математики [2, с. 24].

Майбутні вихователі повинні бути здатні поширювати учнівський інтерес до математики шляхом застосування цікавих і стимулюючих завдань, відповідно до індивідуальних особливостей учнів. Важливо стимулювати активну участь учнів у процесі навчання через інтерактивні методи, групові завдання, дослідницькі проекти та заохочення до власного висловлення та обґрунтування власних думок.

Постійний пошук нових креативних підходів до викладання математики є важливим компонентом успішного навчання. Майбутні вихователі повинні бути відкриті до впровадження інноваційних методик, використання відповідних цифрових технологій та постійно навчатися новому для того, щоб донести матеріал до учнів у найбільш доступний та зрозумілий спосіб.

Важливе значення має впровадження практичних занять та стажування в сучасних освітніх установах, де вже успішно використовуються інноваційні математичні програми та технології. Це дозволить майбутнім педагогам отримати реальний досвід роботи з сучасними засобами навчання та зрозуміти їх ефективність у практичній діяльності [1, с. 86; 3].

Розвинена самоосвіта, уміння аналізувати свою роботу, вдосконалювати методики викладання та вносити корективи на основі власного досвіду є важливою складовою професійного зростання майбутніх вчителів. Такий підхід



дозволить надати дітям високоякісну математичну освіту, яка відповідає вимогам сучасності та формує у них ключові навички для успішного майбутнього.

Розвиток навичок роботи в команді та співпраця з різними стейкхолдерами, такими як колеги та батьки учнів, є ключовими аспектами успішної педагогічної діяльності майбутніх вихователів. Здатність до плідної співпраці та комунікації сприяє створенню позитивного навчального середовища, де дитина відчуває себе підтриманою та стимульованою в процесі навчання математики.

Співпраця з батьками учнів також є важливою складовою успішного виховання та навчання дітей. Взаємодія з батьками дозволяє краще розуміти потреби та можливості кожної дитини, створює додаткові можливості для їх розвитку та підтримки. Батьки є важливими партнерами у процесі формування математичних навичок учнів і сприяють успішному навчанню в цілому.

Співпраця з колегами дозволяє обмінюватися досвідом, використовувати найкращі педагогічні практики та спільно вирішувати проблеми, що виникають у процесі викладання. Колективна робота сприяє взаємному збагаченню, підвищує якість освіти та дозволяє краще відповідати на потреби учнів [2; 3].

Таким чином, підготовка майбутніх вихователів до роботи з інноваційними математичними програмами та технологіями вимагає від них глибокого розуміння сучасних тенденцій у галузі освіти, вміння впроваджувати новітні методики та готовності до постійного розвитку у відповідності з потребами сучасного освітнього середовища.

Педагогічна підготовка майбутніх вихователів до роботи з математикою потребує не лише технічних знань, але й розвитку вмінь спонукати учнів до самостійного мислення, креативності та зацікавленості у вивченні математики. Розвинуті навички критичного мислення та здатність до застосування проблемного підходу сприяють формуванню компетентних учнів, готових до успішного вирішення навчальних завдань та подальшого розвитку у математичній галузі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Козак Л.В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія. Київ: Едельвейс, 2014. 599 с.
2. Баласва К. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 3.00.04 / Балаєва Катерина Сергіївна ; ДВНЗ «Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника». - Івано-Франківськ, 2015. - 22-24 с.
3. Лах М. Формування готовності майбутніх педагогів до впровадження інноваційних технологій навчання дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лах Мар'яна Романівна ; ДВНЗ «Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника». - Івано-Франківськ, 2016. - 10-13 с.