



Маріупольський
державний
університет

**ІННОВАЦІЇ
В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, ШЛЯХИ ЗАГРОВАДЖЕННЯ У
ПРАКТИКУ**

**Збірник матеріалів
III Всеукраїнської науково-практичної конференції**



Київ - 2024



Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 березня 2024 року / за заг. ред. Ю.О.Демидова. Маріуполь: МДУ, 2024. 207 с.

Редакційна колегія:

- Голова** – Микола ТРОФИМЕНКО, ректор МДУ, кандидат політичних наук, професор;
- Заступник голови** – Олена БУЛАТОВА, перший проректор МДУ, доктор економічних наук, професор;
- Члени оргкомітету:**
- Юлія ДЕМИДОВА, завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;
 - Катерина КРУТІЙ, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;
 - Ольга ФУНТИКОВА, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;
 - Світлана МАКАРЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
 - Оксана ПОПОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
 - Вікторія ЯЙЛЕНКО, старший викладач кафедри дошкільної освіти;
 - Ірина ДЕСНОВА, в. о. завідувача кафедри практичної психології, кандидат педагогічних наук, доцент;
 - Оксана ГОЛЮК, завідувач кафедри педагогіки та освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою психолого-педагогічного факультету
Маріупольського державного університету
(протокол № 10 від 28 березня 2024 року)

Статті публікуються в авторській редакції

© Колектив авторів, 2024

© Кафедра дошкільної освіти МДУ, 2024



поведінку в транспорті. Діалог-дослідження «Правила поведінки на дорогах». Сюжетна гра «Мандрівка містом» (використовуємо вже побудований макет міста) — звертаємо увагу на правила поведінки на дорогах для пішоходів та водіїв, місця та ситуації, де підвищений рівень небезпеки (перехрестя, розворот габаритного транспорту, транспорт на гірці (машина може поїхати назад чи вперед).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: — https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. — Режим доступу: — <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

Фролова Н.В.

здобувачка 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітня програма «Дошкільна освіта»

Маріупольський державний університет, м. Київ

Науковий керівник:

Яйленко В. Ф.,

старша викладачка кафедри дошкільної освіти
Маріупольський державний університет, м. Київ

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ ОСВІТИ

Дистанційний формат організації освітнього процесу набуває все більшої популярності, особливо в контексті сучасних викликів, таких як пандемія COVID-19, воєнний стан. Цей формат освіти відкриває нові можливості для навчання та розвитку дітей, але й ставить перед педагогами нові завдання. Одним з ключових аспектів дистанційного формату освіти є організація інтерактивної взаємодії вихователя з дітьми [1;2;3].

Інтерактивна взаємодія передбачає активну участь дітей в освітньому процесі, що сприяє кращому засвоєнню знань, розвитку навичок мислення та творчості, а також формуванню позитивної мотивації до навчання. В умовах дистанційного формату організації освітнього процесу реалізація інтерактивної взаємодії потребує від вихователя ретельного планування, використання різноманітних методів та інструментів, а також постійного вдосконалення своїх педагогічних навичок.

Треба зауважити, що дистанційний формат організації освітнього процесу має свої переваги та недоліки.

Серед переваг інтерактивної взаємодії можемо назвати: сприяння кращому засвоєнню навчального матеріалу, розвиток навичок мислення та творчості,



формування позитивної мотивації до навчання, забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини, сприяння співпраці та спілкуванню між дітьми.

До викликів можна віднести: відсутність безпосереднього контакту, технічні проблеми, розрізненість уваги дітей, оцінювання навчальних досягнень [4].

Подолати виклики можна через створення сприятливого середовища для навчання, співпрацю з батьками, постійне вдосконалення педагогічних навичок.

Існують численні платформи та інструменти, які можна використовувати для організації інтерактивної взаємодії з дітьми онлайн. До них належать:

- Відеоконференції, які дозволяють вихователю та дітям бачити та чути одне одного в режимі реального часу, що сприяє створенню більш особистого спілкування та залучення до освітнього середовища.

- Віртуальні класи, які надають платформу для проведення онлайн-занять та інших навчальних заходів.

- Інтерактивні інструменти, які дозволяють дітям брати участь в освітньому процесі за допомогою опитувань, вікторин, чатів, спільних документів та інших інструментів.

- Соціальні мережі можуть використовуватися для спілкування з дітьми та їхніми батьками, а також для публікації навчальних матеріалів та оголошень.

- Створення інтерактивного контенту. Важливо використовувати різноманітні формати контенту, які зацікавлять дітей та спонукають їх до активної участі.

Такі формати можуть бути у вигляді:

- Відеозанять, які можуть використовуватися для пояснення нових тем, демонстрації практичних навичок та візуалізації інформації;

- Інтерактивних презентацій, які дозволяють дітям досліджувати інформацію в інтерактивному режимі за допомогою гіперпосилань, відео та інших елементів; Ігор та вікторин, які можуть використовуватися для перевірки знань та навичок дітей, а також для створення атмосфери залучення;

- Завдань та проєктів, які дозволяють дітям застосовувати свої знання та навички на практиці, а також розвивати критичне мислення та творчі здібності;

- Заохочення зворотного зв'язку та дискусій, того середовища, де діти відчувають себе комфортно, щоб ділитися своїми думками та ідеями.

Це можна зробити за допомогою запитань та обговорень, форумів та чатів, опитувань та вікторин, використання індивідуального підходу, диференціації завдань, індивідуальних консультацій, використання різних методів оцінювання, співпраці з батьками, регулярного спілкування, залучення батьків до освітнього процесу, надання ресурсів та підтримки.

Використання цих рекомендацій допоможе вихователям організувати інтерактивну взаємодію з дітьми в умовах дистанційного формату освіти, що сприятиме кращому засвоєнню знань, розвитку навичок мислення та творчості, а також формуванню позитивної мотивації до навчання. Організація інтерактивної взаємодії є постійним процесом, який потребує від вихователя



постійного вдосконалення своїх педагогічних навичок та використання нових методів та інструментів.

Організація інтерактивної взаємодії вихователя з дітьми в умовах дистанційної форми освіти є складним, але важливим завданням, яке потребує від педагогів ретельного планування, використання різноманітних методів та інструментів, а також постійного вдосконалення своїх навичок.

Дистанційна форма освіти має великий потенціал, але вона не є заміною традиційній освіті. Важливо використовувати її як доповнення до традиційних методів навчання, щоб створити для дітей оптимальні умови для розвитку та самореалізації.

Завдяки спільним зусиллям педагогів, батьків та самих дітей дистанційна форма організації освіти може стати ефективним інструментом для набуття знань та навичок, необхідних у сучасному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лист МОН України від 02.04.2022 р. № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini> (дата звернення: 04.04.2024).
2. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. С. 4, URL: http://tvogovt.zp.ua/sites/default/files/konceptiya_osvity_ditey_rannogo_ta_doshkilnogo_viku_vid_09_07_2020.pdf (дата звернення: 04.04.2024).
3. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі / Національна академія педагогічних наук України. 2021.С. 52. URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/2384/> (дата звернення: 04.04.2024).
4. Рейпольська О. Д. Можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення якості освітнього процесу ЗДО // Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: збірник матеріалів Всеукраїнської Інтернет конференції Київ, 2022 р. С. 299-311. URL: <http://ipc-dspace.org.ua/bitstream/123456789/259/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf> (дата звернення: 04.04.2024).