



важливим елементом успішного психологічного супроводу для критичного мислення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Halpern, D. F. (2014). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (5th Edition). NY: Psychology Press.
2. Paul, R., & Elder, L. (2013). *Critical Thinking: Its Role, Definition, and Assessment*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
3. American Association of Colleges and Universities (2015).
4. Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical thinking: A practical guide*. 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Facione, P. A. (2000). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Millbrae, CA: California Academic Press, с.36-38.
6. Van der Hoeven, J. V. Blanken & Merriënboer, J. J. (2015). Effects of a blended learning intervention on students' critical thinking skills. *Educational Psychology Review*, 27(3), 387-407.

Мірошніченко В.М.,

к.н. з ф.в. та спорту, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет

Рябченко В.Г.,

к.пед. наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

На даному етапі розвитку держави Україна освітня галузь знаходиться на стадії глибокого реформування. За останні роки істотно змінилися вимоги до освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах, зокрема істотних змін зазнали вимоги до сучасного уроку фізичної культури. Радикально змінилася навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, останній варіант якої був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 за № 1407 [1]. Основні зміни, які зачепили викладання фізичної культури у школі, стосуються вилучення значної кількості теоретичного матеріалу. У інтерв'ю електронному виданню «Твоє місто» Т. Ольшанецька [2] стверджує, що з програми вилучили вимоги до розуміння різних спортивних гасел, статистичну інформацію. Зі слів автора з програми вилучили «застарілі, психічно шкідливі ігри у яких були ознаки суперництва, насильства» їх замінили на сучасні направлені на розвиток таких понять, як співпраця, взаємна допомога та основи здорового способу життя. Натомість теоретичні знання замінюються практичними навичками. У сучасній школі на уроках фізичної культури скасована муштра. Відтепер урок чи вправу не



рекомендовано починати зі слів «Рівняйся! Струнко!». Оновлена програма не передбачає виконання дітьми у початковій школі нормативів. Для старших класів нормативи залишилися, але їх модифікували під можливості сучасних підлітків та під нові види рухової активності, які будуть вивчатися згідно навчальної програми. Для виведення загальної оцінки за навчальний рік оцінка за виконання нормативу не є домінуючою.

Викладання фізичної культури в сучасній школі спрямоване на досягнення загальної мети базової загальної освіти. Метою базової загальної середньої освіти є: розвиток і соціалізація особистості учнів, формування у них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів [1].

Сучасна програма передбачає планування навчального матеріалу у відповідності до вікових, статевих особливостей, з урахуванням інтересів учнів та у відповідності до наявної матеріальної бази (спортивний зал, спортивні пришкольні майданчики, стадіон, басейн тощо) та кадрового потенціалу школи.

Уроки фізичної культури повинні проводитися за модульною системою. Протягом навчального року учні повинні засвоїти навчальний матеріал двох інваріантних модулів (теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка) і варіативних модулів. Учні мають можливість опанувати 2-3 варіативних модулів. На їх вивчення відводиться приблизно однакова кількість годин, однак, за необхідності існує можливість збільшення чи зменшення годин на вивчення окремих варіативних модулів. Вчителі фізичної культури можуть розробляти власні варіативні модулі, але такі розробки повинні пройти експертизу, отримати гриф Міністерства освіти і науки України та бути опублікованими. Навчальною програмою запропоновано на вибір велика кількість варіативних модулів та методичні розробки до них. Серед таких модулів є принципово нові види рухової активності, які раніше не вивчалися у загальноосвітніх закладах: хортинг, фістбол, флорбол та інші. Ключовим фактором є бажання учнів займатися тим чи іншим видом рухової активності. Для цього проводяться щорічні письмові опитування. Результати опитування додаються до протоколу шкільного методичного об'єднання [1].

Такі радикальні нововведення несуть за собою і ряд викликів. Вчителі фізичної культури повинні швидко адаптуватися до нових вимог, оволодіти новими видами рухової активності та сучасною системою оцінювання. Оскільки вищезгадані зміни почали впроваджуватися у навчальний процес тільки декілька років, наукові публікації, де б висвітлювалися ефективність уроків фізичної культури за новими програмами лише починають з'являтися.

Так В. Поліщук у своїй публікації довів ефективність проведення уроків фізичної культури за варіативним модулем туризм. Автор стверджує, що раціонально організований руховий режим у поєднанні із систематичним перебуванням на свіжому повітрі сприяє пристосуванню організму до більш



високих фізичних навантажень та підвищенню фізичної підготовленості зокрема [3].

Людмила Шуба та Вікторія Шуба зазначають, що організація занять фізичними вправами з урахуванням інтересів та вікових особливостей дітей є більш ефективними стосовно підвищення показників фізичного здоров'я [4].

Отже підготовка кваліфікованих кадрів для викладання дисципліни фізична культура у школі повинна здійснюватися з урахуванням усіх змін пов'язаних із реформуванням системи освіти. Науково-дослідницьку діяльність у спеціалізованих ЗВО фізкультурно-педагогічного спрямування слід зорієнтувати на дослідженні ефективності уроків фізичної культури у школі за нововведеними варіативними модулями і на основі цих досліджень посилити методичне забезпечення таких уроків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізична культура. 5-9 класи. Розроблено робочою групою відповідно до наказу № 1407 Міністерства освіти і науки України від 22.10.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексеїчук, В.В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В.О. Сілкова. Інтернет ресурс. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf>

2. Беловольченко Ганна. Фізкультуру викладатимуть по-новому: без нормативів та зі степ-аеробікою. [Електронний ресурс «Твоє місто»]. URL: https://tvoemisto.tv/news/shkilna_reforma_fizkultury_bez_normatyviv_ta_zi_stepkrokom_80359.html

3. Поліщук В. Розвиток фізичних здібностей учнів середнього шкільного віку в процесі туристсько-краєзнавчої діяльності. / Віталій Поліщук // Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. С. 27.

4. Шуба Л., Шуба В. Елементи тенісу, як засіб підвищення фізичної активності дітей початкової школи / Людмила Шуба, Вікторія Шуба // Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. С. 41

Панченко О. О.,
д-р філос., ст. викл.
кафедри дошкільної та спеціальної освіти
Черкаський національний університет
ім. Б. Хмельницького

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ

Сучасне суспільство характеризується швидкими темпами змін і постійним розвитком технологій. У зв'язку з цим до сучасної освіти висуваються нові вимоги,