

Donne in emergenza in Ucraina: tra vulnerabilità e ruolo attivo. URL : <https://web.uniroma1.it/disp/archivionotizie/donne-emergenza-ucraina-tra-vulnerabilit-e-ruolo-attivo> (дата звернення: 24.11.23)

Tor Vergata per l'Ucraina, URL : <http://clic.uniroma2.it/tor-vergata-per-lucraina/> (дата звернення: 24.11.23)

УДК 371.014

Фунтікова Ольга,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри дошкільної освіти,
Маріупольський державний університет
chychriy@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4183-3263>

ЯКІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У МІЖНАРОДНИХ ПРАКТИЧНИХ ВИМІРАХ

Анотація. Охарактеризовано систему вимірювальних шкал для організації і проведення якості освітнього середовища для дітей дошкільного віку. Є інструменти кількісного та якісного вимірювання взаємодії вихователя і дитини, комунікаційного середовища, фізичної та когнітивної активності дитини протягом дня.

Проаналізовано міжнародні методики з оцінювання дошкільного освітнього середовища, які представлені у форматі рейтингових шкал. Отримані результати оцінювання є цінним ресурсом для поліпшення якості освітніх результатів педагогічних колективів у роботі з дітьми дошкільного віку. Наведено порівняльні характеристики методології оцінювання, експертизи рейтингових шкал ITERS (Шкала рейтингу середовища для немовлят / малюків), ECERS (Шкала рейтингу навколишнього середовища для дітей дошкільного віку), FCCERS (Шкала рейтингу середовища для догляду за дітьми у сім'ї) і SACERS (Шкала рейтингу середовища догляду за дітьми шкільного віку) у контексті субшкал, показників та індикаторів.

Рейтингові шкали (Rating Scale) призначені для оцінки якості процесу по догляду за дитиною раннього або дошкільного віку. За рейтинговою шкалою є можливість оцінити якість педагогічного процесу, якість взаємодії педагога і дитини, якість комунікації між дітьми, оцінити якість фізичної активності дитини у групі. ITERS (Infant/Toddler Environment Rating Scale) відображає шкалування потреб немовлят та дітей ясельного віку (до 36 місяців) та забезпечує основу для підвищення якості освітнього процесу. ITERS оцінює охорону здоров'я та безпеку дитини. Основні субшкали: простір і обстановка; особиста гігієна; мова і книги; заходи; взаємодія; програма. ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales), як міжнародна методика, зосереджена на організаційно-педагогічних умовах розвитку дитини, комунікації дорослого з дитиною, індивідуалізації інтересів дітей у дошкільній групі. Якість освітнього процесу оцінюється у потенціях тілесно-фізичного, емоційного, соціального та інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. ECERS містить сім субшкал: предметно-просторове середовище; нагляд і догляд за дітьми; мова і мислення; види активності; взаємодія; структурування програми; батьки і персонал. FCCERS (Family Child Care Environment Rating Scale), методика оцінки середовища для догляду за дітьми дошкільного віку у сім'ї на засадах сім субшкал. SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale)

призначена для оцінки програм групового догляду за дітьми шкільного віку від 5 і старше (до 12 років) у тому числі за дітьми з вадами у позашкільний час на засадах субшкал, параметрів і індикаторів.

Список літератури

Early Childhood Environment Rating Scale®, Third Edition URL: <https://ers.fpg.unc.edu/scales-early-childhood-environment-rating-scale-third-edition> (дата звернення: 23.10.2023)

Family Child Care Environment Rating Scale®, Third Edition (FCCERS-3™) URL: <https://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale%C2%AE-third-edition-fccers-3%E2%84%A2> (дата звернення: 23.10.2023)

Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Revised (ITERS-R™) URL: <https://ers.fpg.unc.edu/infanttoddler-environment-rating-scale%C2%AE-revised-iters-r%E2%84%A2> (дата звернення: 23.10.2023)

School-Age Care Environment Rating Scale®, Updated Edition (SACERS-U™) URL: <https://ers.fpg.unc.edu/school-age-care-environment-rating-scale%C2%AE-updated-edition-sacers-u%E2%84%A2> (дата звернення: 23.10.2023)

УДК 378.4:[352.07:338.246.8]

Чайка Інна

кандидат економічних наук, доцент,

доцент кафедри менеджменту,

Полтавський університет економіки і торгівлі

nchajca@ukr.net

<http://orcid.org/0000-0002-8489-3015>

Козоріз Тетяна ,

Магістр,

Полтавський університет економіки і торгівлі,

kozoriztetiana20@gmail.com

УНІВЕРСИТЕТИ У ПОВОЄННОМУ РОЗВИТКУ ГРОМАДИ

Громада, яка має на своїй території університет, володіє потенціалом повоєнної трансформації свого регіону шляхом навчання людей і реалізації результатів досліджень. Формування університетського багатоцентрового кластеру певної тематики, поєднання в його межах освіти з дослідженнями та подальшим практичним їх застосуванням є способом реалізувати «третю місію» університетів, яка розуміється як «економічна та соціальна місія університетів щодо їх внеску у розвиток громад та територій [1, с. 123] і втілюється через такі основні сфери: трансфер технологій та інновації, безперервна освіта, соціальна участь [2]. Утворення мосту між наукою, промисловістю (сферою послуг) та суспільством дає розвиток стартапам малих і середніх підприємств. «Здійснити рух за межі діяльності університету в регіональну соціально-економічну систему та стати реальним партнером у рамках поточної трансформації і процесі змін є проблемним навіть для великих університетів прикладних наук» [3, с. 371]. Тому на початковому етапі необхідно визначитись із основоположними принципами та виокремити етапи формування університетського багатоцентрового кластеру.

Загальну структуру системи дій, якою можна скористатися при утворенні кластеру, запропонував Г. Рополь [4, с. 102] у вигляді трирівневої моделі загальної системи діяльності, яку можна застосувати до будь-якого виду систем: соціальних, технічних, економічних,