

## ВИСТУП РЕКТОРА НА ПЛЕНАРНОМУ ЗАСІДАННІ

УДК 378.014.25(477)(043)

**Балабанов К.В.**, ректор МГУ, член-корреспондент НАПН України, доктор политических наук, профессор, член-корреспондент Филологического общества «Парнас» Афинской академии, член-корреспондент Пелоританской академии

### ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Интернационализация – это объективная историческая тенденция развития, качественно новым этапом которой является интеграция, а высшей ступенью ее проявления выступает глобализация. Перечисленные процессы охватывают все сферы деятельности общества, и, в первую очередь, затрагивают сферу образования.

Наиболее ярко данные процессы сегодня представлены в Европейском союзе. Формирование *единого европейского образовательного пространства* стало объективным процессом, соответствующим логике развития интеграционного сближения. Данный интеграционный процесс европейских государств включает две составляющие:

во-первых, непосредственно *Болонский процесс*, предполагающий объединение национальных систем образования и науки в единое пространство;

во-вторых, интеграционный процесс включает также формирование содружества ведущих европейских университетов в рамках Великой Хартии университетов.

Следует подчеркнуть, интернационализация образования стала важной составляющей образовательной политики не только европейских государств. В частности, за счет такой четкой целенаправленной политики в странах Организации экономического и социального развития решаются различные внутривостановые политические, социальные, финансовые проблемы. Их опыт представляется весьма интересным и полезным для Украины. К сожалению, на сегодня в нашей стране нет четкой стратегии интернационализации высшего образования, и как результат, мы имеем низкие темпы развития международных программ в области образования и науки, крайне незначительный объем экспорта образовательных услуг, а все это в совокупности *затрудняет интеграцию украинской высшей школы в общеевропейское и европейское пространство*.

*Интернационализация* высшего образования предусматривает межгосударственное сотрудничество, результатом которого является развитие научного и образовательного потенциала страны, рост ее международной конкурентоспособности. Именно *эффективное межгосударственное сотрудничество на всех уровнях* – национальном, региональном, университетском – обеспечивает не только обмен опытом, но и развитие новых конкурентных преимуществ, в том числе и в сфере высшего образования. В целом, интернационализация образования увеличивает его доступность, обеспечивает универсализацию знаний, выработку международных стандартов качества образовательной сферы, активизирует академическую мобильность, расширяет и укрепляет международное сотрудничество.

Объективный процесс интернационализации является сложным и противоречивым. Это требует комплексного исследования, прежде всего, с точки зрения того, как и каким образом интернационализация влияет на конкурентоспособность высшего образования Украины.

Характер развития интернационализации высшего образования определяет целая группа *факторов*, среди которых особо следует выделить политико-правовые, экономические, социокультурные, педагогические.

*Основными субъектами* процесса интернационализации являются студенчество и профессорско-преподавательский состав, характер участия которых определяется мобильностью, реализацией совместных образовательных и научно-исследовательских

проектов. В тоже время, в современных условиях интернационализация высшего образования характеризуется переходом от эпизодических международных связей в образовательной области между отдельными зарубежными университетами к комплексному международному сотрудничеству, в которое вовлечены уже не только ВУЗы. В такое партнерство вовлекаются *новые субъекты*: различные фонды, общественные организации, дипломатические структуры, органы государственной власти и местного самоуправления, международные организации, что приводит к появлению новых форм международного сотрудничества университетов.

Таким образом, в результате действия выделенных факторов, с учетом появления новых субъектов и форм международного сотрудничества в процессе интернационализации происходит формирование *новой международной образовательной среды университета*, где в наиболее эффективных формах реализуются национальные, региональные, институциональные интересы преподавателей и студентов, осуществляется совместный поиск решения проблем, имеющих жизненно важное значение для высшего образования, общества, страны, европейского и мирового образовательного пространства.

*Практическим подтверждением интернационализации украинской системы высшего образования* являются следующие факты:

ежегодно возрастают показатели стажировок студентов, повышается уровень их мобильности: *сегодня по данным ОЭСР более 3 млн.чел. обучаются за рубежом, в т.ч. в Украине более 44 тыс. чел (или 1,5% от общей численности), причем их численность ежегодно возрастает на 10% . По динамике приема и общей численности иностранных студентов Украины входит в первую десятку стран мира;*

увеличивается обмен преподавателями и исследователями;

разрабатываются совместные программы обучения, в том числе, предусматривающие получение дипломов всех университетов-партнеров украинских ВУЗов: *так, например, в Украине продолжается реализация 33 совместных с европейскими университетами проектов ТЕМПУС; в рамках программы ЭРАЗМУС отобрано 9 консорциумов европейских университетов, в которые вошли 6 украинских ВУЗов, порядка 100 преподавателей и студентов которых смогут пройти стажировки в европейских университетах на срок от 3х до 34х месяцев;*

увеличивается количество совместно реализуемых научно-исследовательских проектов, в том числе и проводимых международных научно-практических конференций и семинаров. *Так, учеными украинских университетов выполнено 315 научно-исследовательских проектов на общую сумму 18,6 млн.грн.;*

диверсификация источников финансовых поступлений в бюджеты украинских университетов: *в среднем по Украине стоимость обучения на подготовительных курсах составляет 1,5-3тыс.долл., на дневной форме обучения 2-4 тыс.долл. Для сравнения образование иностранцев в США приносит стране порядка 15 млрд.долл. в год. Предоставление образовательных услуг иностранцам позволило ВУЗам Украины получить 70 млн.долл., а также обеспечить местом работы 4 тысячи преподавателей;*

в целом Украиной заключено 146 международных соглашений (в том числе 98 межправительственного и 48 межведомственного характера) о сотрудничестве в области образования и науки с более чем 70 странами мира (однако только с 22 странами мира заключены соглашения о взаимном признании документов об образовании, научных степеней и ученых званий).

В качестве инструмента оценки процесса интернационализации высшего образования должны стать реализуемые на содержательном, процессуальном уровнях *модели международного сотрудничества, выработанные украинскими университетами*. Реализация международного сотрудничества украинскими университетами способствует развитию интернационализации высшего образования в Украине, развивает его конкурентоспособность.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод – интернационализация образования является важным объектом государственной политики, направленной на решение конкретных политических, экономических, социокультурных задач.

К сожалению, говоря об интернационализации высшего образования в Украине нельзя не отметить ряд серьезных *проблем*, не позволяющих оптимизировать участие страны в международном разделении труда:

1. Ярким свидетельством того, что национальное высшее образование не способствует конкурентоспособности страны, есть уровень оценивания данного параметра в рамках общего *рейтинга конкурентоспособности страны*. Украина занимает только 56 позицию (сам показатель составляет 3,9 балла в диапазоне от 1 (плохо) до 7 (хорошо)).

2. Существенным препятствием на пути интеграции Украины в европейское образовательное пространство является отсутствие *единой национальной системы квалификаций*, что является одним из требований Болонского процесса, участником которого является Украина.

3. Seriously ограничивает развитие интернационализации образования (наряду с обеспечением качественных и доступных образовательных услуг) отсутствие в Украине эффективной системы *дистанционного образования*, роль которого в условиях формирования информационного общества существенно возрастает.

4. Не способствуют развитию интернационализации высшего образования и многочисленные организационные процедуры, связанные с *системой признания иностранных документов* об образовании в Украине и наоборот – признания украинских дипломов за рубежом; большой проблемой остается оформление *въездных виз* с целью обучения.

5. Определенным барьером является *языковая подготовка* как наших студентов и преподавателей (не владеющих на достаточном уровне иностранными языками), так и иностранных (например, украинизация высшего образования существенно сократила приток студентов из России и других стран).

6. В целом же в Украине сегодня отсутствует единая *стратегия интернационализации высшего образования*, хотя опыт многих стран мира демонстрирует успешность применения различных подходов в данном направлении в зависимости от целей и задач, которые сейчас стоят перед государством.

Вышеуказанные проблемные аспекты усугубляются также общими проблемами в системе высшего образования в Украине, которые связаны со снижением качества образования, недостаточной интеграцией науки и образования в украинской высшей школе, отсутствием достаточных финансовых возможностей развития всех направлений деятельности ВУЗов. Здесь очень поучителен зарубежный опыт. Так, например, сегодня распространенной практикой стало формирование финансовых фондов университетов, которые формируются за счет благотворительных взносов (в том числе и бывших выпускников), деятельность таких фондов облагается льготным налогообложением. Кроме того, льготное налогообложение применяется и к налогу на ту часть прибыли предприятий, которая направляется на развитие персонала (то есть его обучение). Во многом это поясняет, почему за рубежом (в США, Канаде, Австралии, Японии, Кореи и т.п.) значительную часть финансирования высшего образования обеспечивает именно корпоративный сектор.

В экспертном докладе Национального института стратегических исследований «Украина XXI столетие. Стратегия реформ и общественной консолидации» (именно с этим докладом к украинскому народу обратился в июне 2010 года Президент Украины) отмечается: «с учетом постоянного роста роли образования и науки в современном мире, экономических и социально-демографических тенденций в Украине, ***целесообразно разработать и внедрить комплексную концепцию развития образовательно-научной системы нашего государства***». Важнейшей составляющей такой концепции, на наш взгляд, должна стать ***стратегия интернационализации высшего образования Украины***.