

(особистісно-зорієнтований підхід у спілкуванні з релаксаційними об'єктами); IV етап – підсумково-результативний (сенсорно-вербальні педагогічні спостереження впливу релаксаційної дії природних об'єктів на еколого-валеологічну свідомість, здоров'я дітей); V етап – опосередковано-коригуючий (використання нетрадиційних методів оздоровлення) [6, с. 111 – 114].

Нами розроблено поради, які надають можливість створити комфортно-адаптивні умови спілкування дітей з природою, наблизитись до природи, оздоровитись цілющими властивостями, застерегти від небажаного впливу соціуму.

Розроблені методики дають можливість ефективно впроваджувати біоенергетичну здоров'язберезувальну технологію в навчально-виховний процес будь-якого навчального закладу. Ця освітня технологія не вимагає значних матеріальних та фінансових затрат та сприяє гармонічному розвитку майбутніх педагогів початкової освіти.

Література

1. Бойченко Т. Зasadничі принципи неперервної валеологічної освіти в Україні / Т. Бойченко // Формування здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів на основі розвитку життєвих навичок. Всеукр. наук.-практ. конф. за участі представників міжнародних організацій : зб. резюме доповідей / укл. Т. Є. Бойченко. – К., 2010. – С. 5.
2. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – №8. – С. 1-6.
3. Гончаренко М. С. Валеологічні основи духовності : навч. посіб. / М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2008. – С. 47 – 48.
4. Омельченко С. О. Взаємодія соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя дітей та підлітків : монографія / С. О. Омельченко. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 353 с.
5. Сонькин В. Д. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения : метод. рекомендации / В. Д. Сонькин // под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М. : «Триада-фарм», 2004. – 117 с.
6. Шаповалова Т. Г. Інноваційні здоров'язберезувальні технології у сучасному позашкільному освітньому просторі / Т. Г. Шаповалова // Імідж сучасного педагога. – 2013. – № 8 – 9(137 – 138). – С. 111 – 114.

СЕКЦІЯ ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

УДК 372.881.1(043)

Восвутко Н. Ю.,

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти

**«КРАЇНОЗНАВСТВО ГРЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇН» ЯК ДИСЦИПЛІНА
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Дисципліна «Країнознавство грецькомовних країн» передбачена навчальним планом підготовки майбутніх вчителів початкової школи і є дисципліною спеціалізації. Впроваджується на 4 курсі навчання та передбачає попереднє вивчення дисциплін «Новогрецька мова та методика її навчання у початковій школі», «Грецька дитяча література».

В процесі вивчення дисципліни студентство сформує фонові знання про культуру носіїв мови; ознайомиться з базовими поняттями мови та культури, їх функціонуванням, взаємодією та поєднанням; з інформацією географічного, культурологічного та соціологічного характеру про грецькомовні країни; буде вчитися перекладати реалії, формувати навички здобувати, переробляти, адаптувати інформацію культурологічного характеру, необхідну для викладання у початковій школі. Зміст дисципліни структурований у такі модулі: теоретичний, практичний, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Розглянемо це детальніше.

Змістові модулі теоретичного блоку представлені таким чином:

1. Історичні періоди розвитку Греції та Кіпру: Періоди розвитку Стародавньої Греції. Крито-Мікенський. Полісний період. Елліністичний період. Римське завоювання. Культура Стародавньої Греції: міфологія, наука, освіта. Періодизація історичного розвитку Кіпру. Давня історія. Античність. Римський період. Візантійський період. Кіпр під владою хрестоносців. Венеційський період. Середньовіччя. Османський період. Британський період. Республіка Кіпр від 1960 р.

2. Геополітичний устрій сучасних Греції та Кіпру. *Географія Греції. Географія Кіпру. Державно-політичний устрій Грецької Республіки, Республіки Кіпр.*

3. Державна символіка Греції та Кіпру. *Державний прапор, державний герб, емблема, державний гімн Грецької Республіки, Республіки Кіпр.*

4. Національні свята, традиції та звичаї народів Греції та Кіпру *День незалежності Греції / Кіпру та традиції його святкування. Новорічні, різдвяні, великодні традиції святкування в Греції та на Кіпрі. Особливі грецькі/кіпрські свята: Теофанія, Гінейкратія, Апокрісс, День пам'яті геноциду, Піровасія, Політехніо, «Зелений понеділок», Катаклізмос.*

5. Освітні системи Греції та Кіпру. *Сучасна система освіти Греції / Кіпру. Періодизація розвитку освіти в Греції та на Кіпрі. Особливості початкової освіти в Греції та на Кіпрі.*

6. Методика складання навчального контенту лінгвокраїнознавчої тематики. *Використання ілюстративного матеріалу. Використання текстового матеріалу. Складання вправ соціокультурного змісту на розвиток навичок усного та писемного мовлення учнів початкової школи.*

Практичні (семінарські) заняття передбачають такий зміст: Компоненти іншомовної культури. Традиції, звичаї, обряди. Традиційно-побутова культура. Повсякденна поведінка (звички представників грецької / кіпрської культури). «Національні картини світу». Художня культура Греції, Кіпру. Інструктивно-методичний супровід навчання іноземних мов у початковій школі. *Державний стандарт початкової освіти (2018)*. Навчальна програма з іноземних мов для ЗЗСО 1-4 класи. Місце іноземної мови у концепції НУШ. Формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи у системі навчання іноземної мови. Компетентнісний підхід та лінгвокраїнознавство. Соціокультурна компетенція. Країнознавча компетенція Лінгвокраїнознавча компетенція. Соціолінгвістична компетенція. Шляхи формування іншомовної соціокультурної компетентності в учнів початкової школи. Дидактичні матеріали для формування соціокультурної компетентності учнів початкових класів. Вправи на розвиток усного мовлення. Вправи на розвиток писемного мовлення.

Зміст самостійної роботи: зробити реферат за темою «Кіпрське питання». Скласти таблицю з періодизації розвитку освіти на Кіпрі / в Греції; зробити е-презентацію за темою: «Мистецтво Стародавньої Греції: Література. Драматургія та театр. Музика. Архітектура. Образотворче мистецтво»; дібрати відеопрезентації, що відображають особливості культури Греції або Кіпру, оформлюючи їх у кюар-коди.

Модуль ІНДЗ передбачає розроблення навчальних проєктів у вигляді наочного матеріалу для навчання новогрецької мови у початковій школі. Тематика навчальних проєктів: Київ – столиця України. Маріуполь – грецьке місто в Україні. Національні символи України, Греції та Кіпру. Також, студенти мають можливість запропонувати власні теми проєктів.

Отже, представлений зміст дисципліни розвиває в студентства навички укладання дидактичних матеріалів для формування соціокультурної компетентності учнів початкових класів.

Література

Восвутко Н. Ю. Робоча програма навчальної дисципліни «Країнознавство грецькомовних країн» для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта». МДУ. 17 с.

УДК 37.01(477)(043)

Задорожна-Княгницька Л. В.,

докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки та освіти

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Основною метою розробки системи професійної підготовки майбутніх педагогів в університетах є поетапна реалізація змісту професійної підготовки й формування інтегральної, загальних та професійних компетентностей.

Теоретичним підґрунтям розробки системи професійної підготовки майбутніх педагогів слугують вітчизняні здобутки в галузі професійної підготовки фахівців з вищою освітою, наукові доробки вчених, присвячені концептуальним засадам багаторівневої педагогічної освіти, а також її моделюванню за окремими аспектами, що ґрунтується на системно-структурному, програмно-цільовому, професійно-діяльнісному, професійному й особистісному, особистісно-зорієнтованому підходах.

Практичним відображенням системи професійної підготовки майбутніх педагогів є модель цієї системи, що дає можливість формалізувати уявлення про формування та розвиток інтегральної, загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів як цілісного процесу, осмислити його мету й завдання, окреслити напрями вирішення цих завдань. Зазначена модель виконує гносеологічну, дескриптивну, трансляційну, пояснювальну, прогностичну функції.

Гносеологічна функція моделі пов'язана з розумінням сутності професійної підготовки як пізнання системи соціально та історично зумовлених норм і принципів педагогічної діяльності. Тобто, вона дає можливість встановити суттєві змістові характеристики професійної підготовки майбутніх учителів, що є комплексом форм і методів одержання, систематизації, аналізу та перевірки професійних знань, методів і прийомів фіксації ціннісних установок щодо цих знань. Гносеологічний аспект професійної підготовки розкривається в контексті таких понять, пов'язаних із навчанням, як «розуміння», «засвоєння», «усвідомлення», «інтерпретація», «поняття», «пояснення»,