

– нова роль педагогічних працівників (тьютор виконує функції консультування при розробці індивідуального навчального плану та у процесі організації освітнього процесу);

– використання спеціалізованих технологій та засобів навчання (технологія дистанційного навчання передбачає сукупність методів, форм і засобів взаємодії в процесі самостійного засвоєння студентом навчального матеріалу) [1, с. 41].

Отже, можемо констатувати, що завдання, поставлені перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами в суспільно-політичному житті, вимагають створення організаційної структури системи освіти, яка забезпечуватиме перехід до «освіти протягом життя». Вирішення цієї проблеми лежить у площині дистанційної освіти. Актуальними для освітньої галузі України є вивчення кращого світового досвіду дистанційного навчання, об'єднання зусиль провідних закладів освіти, створення альтернативи аналогічним зарубіжним проектам. Зволікання з розвитком дистанційної освіти загрожує зниженням конкурентоспроможності української освіти у світовому просторі.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Малінко О. Дистанційна освіта: організаційна структура, психолого-педагогічні основи, фінансування і управління. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2002. № 6. С. 38-45.

2. Якунін А.В. Проблеми здоров'язбереження при повномасштабному дистанційному навчанні. *Здоров'язберезувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 06–07 червня 2019 р.)*. Тернопільський ОКІППО. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2019. С. 95–100.

3. Про вищу освіту. Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 03.03.2021).

4. Про затвердження положення про дистанційне навчання. Наказ Міністерства освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 03.03.2021).

5. Дистанційне навчання – це сучасно. URL: <http://mon.gov.ua/ua/comments/17415-distantsiyne-navchannya--tse-suchasno.-gazeta-osvita-ukrayini--24-vid-17.06.2013> (дата звернення: 03.03.2021).

**Хаджинова І.В.,**

асистентка кафедри педагогіки та освіти

*Маріупольського державного університету*

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

В умовах тривалого карантину проблема впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес є надзвичайно актуальною. Організація дистанційного навчання у початковій школі стала основним завданням вчителів, учнів молодшого шкільного віку та їх батьків.

Дистанційне навчання являє собою форму організації освітнього процесу, яка передбачає використання методів та засобів навчання, форм взаємодії

вчителя та учнів, які реалізуються за допомогою інформаційних та комунікаційних технологій.

Це дозволяє вчителю будувати інтерактивні зв'язки з учнями та приєднувати до навчання всіх дітей, незалежно від їх місця знаходження у даний час. Також, це надає змогу залучитися до навчання дітям з особливими освітніми потребами, які не відвідують заклад освіти з іншими учнями.

Взаємодія вчителя і учнів відбувається за допомогою інформаційних технологій і засобів комунікації, таких як відеодзвінки, соціальні мережі і трансляції уроків в режимі онлайн.

Організація дистанційного навчання у початковій школі вимагає від вчителя певної серйозної підготовки: вибір програмного забезпечення, яке буде відповідати віковим особливостям учнів, та буде доступним для їх розуміння, розробка завдань у дистанційному форматі, коригування програми у відповідності до нової форми навчання.

Оскільки вивчення англійської мови передбачає оволодіння учнями різних видів мовленнєвої діяльності: письмо, говоріння, читання та аудіювання, вчителю потрібно використовувати у навчанні різні види завдань та вдало комбінувати технології для дистанційного навчання.

Важливим фактором у вивченні англійської мови у початковій школі є те, що на цьому етапі закладаються основи спілкування іноземною мовою, формуються вимовні, графічні, орфографічні, лексичні та граматичні навички. При цьому потрібно постійно підтримувати інтерес та мотивацію учнів до вивчення англійської мови.

Однією із найпопулярніших платформ для проведення занять з англійської мови є Zoom. Вона має певні характеристики, які майже повністю задовольняються потреби вчителя при викладанні іноземної мови.

Платформа Zoom підходить як для індивідуальних, так і для групових занять. Учні мають доступ до неї із різних пристроїв, таких як комп'ютер, планшет або телефон. Це є дуже зручним, особливо коли в родині не один учень, і на всіх не передбачено персональних комп'ютерів.

До конференції можна приєднатися за допомогою посилання або ідентифікатора конференції. Заняття можна спланувати заздалегідь та використовувати повторюване посилання для уроків, які проводяться за однаковим розкладом кожного тижня.

Організатор конференції має змогу контролювати роботу приладів учнів. Підключати та вимикати мікрофони і камеру, що допомагає скерувати дітей і забезпечити якісну роботу.

Зручною функцією платформи є можливість демонстрації екрану. Вчитель може використовувати різноманітні матеріали, відео та презентації, зробити демонстрацію підручника. При використанні онлайн вправ є можливість долучити учнів до керування мишею комп'ютера вчителя, тому вони можуть виконувати вправи під його наглядом. З іншого боку зробити демонстрацію своїх робіт можуть і учні. Це дозволяє розвивати говоріння англійською мовою з опорою на зразки і власний текст учнів. Школярі мають змогу готувати проекти і презентувати їх індивідуально і у групі.

В платформу вбудована інтерактивна дошка, яка може стати альтернативою звичайної дошки у класі. Вчитель та учні завжди можуть переключитися на неї та занотувати важливий матеріал, скласти схему чи написати речення. Всі записи на дошці підписуються, тому вчителю відразу видно хто виконав роботу.

Для вирішення організаційних питань можна використовувати чат. Це зручно тим, що учні не перебивають один одного, а просто записують варіанти відповідей на питання і вчитель це може перевірити і оцінити.

Платформа Zoom дає змогу поділити клас на пари та групи. Для уроку іноземної мови це дуже важлива функція. Протягом уроку вчитель може поділити учнів, дати різноманітні завдання та контролювати роботу кожної пари чи групи. Завдяки цьому можна тренувати навички діалогічного мовлення учнів, і при цьому діти не будуть заважати один одному.

Всі уроки, проведені на платформі можна записувати. Вчитель може передивлятися проведенні заняття для самоаналізу, учні можуть переглядати уроки для повторення пройденого матеріалу, а батьки матимуть змогу подивитися на роботу своїх дітей на уроках. Також записані уроки можуть переглядати учні, які були відсутні на занятті та ознайомитися з новою для них темою самостійно.

Отже, дистанційне навчання є вимогою нашого часу. Воно не може замінити заняття у класі на 100%, але заклади освіти та вчителі роблять все можливе, щоб освітній процес залишався максимально ефективним. Тому у роботі вчитель використовує різноманітні технології дистанційного навчання для проведення уроків. Платформа Zoom, за умови максимального використання всіх її ресурсів, може забезпечити належний рівень проведення занять у школі для учнів початкової школи з англійської мови, тому що дозволяє тренувати всі види мовленнєвої діяльності учнів, такі як говоріння, аудіювання, письмо та читання.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання: методичні рекомендації. 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення: 05.03.2021).

**Хараман В.О.,**

здобувачка вищої освіти

*Маріупольського державного університету*

Наукова керівниця: **Воєвутко Н.Ю.,**

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти

*Маріупольського державного університету*

#### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Відповідно до «Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні», запровадженої згідно із Постановою МОН України ще у 2000 р. [1], дистанційна освіта є формою навчання, що реалізується переважно через технології дистанційного навчання, які поділяються на педагогічні та інформаційні. Педагогічні технології дистанційного навчання відрізняються від традиційних,