

Підсумовуючи вище сказане, можна зробити висновок про те, що поняття компетентності згідно з метою навчання можна вважати педагогічним явищем, оскільки воно співвідноситься із знаннями, уміннями й навичками особистості, які найбільш точно відображають її багатогранність і відіграють важливу роль у розвитку людини.

Список використаних джерел

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ, Ірпінь: Перун, 2004. 1440 с.
2. Етимологічний словник української мови: в 7 т. / АН УРСР. Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; редкол. О. С. Мельничук (гол. ред.) та ін. Київ: Наукова думка, 1985. Т. 2. 1985. 570 с.

Ірина ХАДЖИНОВА,

асистентка кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет

ЗНАЧЕННЯ «МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Концепція Нової української школи визначає десять ключових компетентностей випускника закладу загальної середньої освіти. Однією з цих компетентностей є спілкування іноземними мовами, яке являє собою уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування [2]. Формування іншомовної комунікативної компетентності починається саме у початкових класах.

Метою мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти [1]. Тому актуальним є отримання майбутніми вчителями початкових класів додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови у початковій школі».

Важливу роль у вирішенні проблеми відіграє навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови у початковій школі», метою якої є забезпечення основ теоретичної та практичної підготовки студентів до викладання іноземної мови у початковій школі.

Основними завданнями дисципліни є: сформувати у студентів знання теоретичних основ навчання іноземних мов; формування і розвиток педагогічних вмінь та навичок, необхідних для ефективної

організації пізнавальної діяльності учнів початкових класів, а також різноманітних видів позакласних заходів з англійської мови; сформувати у студентів на основі засвоєних теоретичних знань професійно-методичні вміння вчителя іноземних мов: уміння планувати і організовувати навчальний процес; аналізувати і оцінювати навчальні матеріали; визначати шляхи виховання і розвитку учнів засобами іноземної мови; визначати і застосовувати методи, форми, прийоми і засоби навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання; залучати студентів до прочитання і опрацювання науково-методичної літератури з метою самовдосконалення і постійного підвищення методичної компетенції.

Основними вміннями майбутніх педагогів, що формуються в межах оволодіння змістом навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови» є наступні:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов у початковій школі;
- аналізувати, вибирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з іноземної мови у початковій школі;
- моделювати та проводити уроки різних типів і позаурочні заходи з англійської мови;
- розробляти календарно-тематичні плани, конспекти уроків різних типів з урахуванням особливостей видів діяльності, самостійно виготовляти наочність до уроків.

Навчальна дисципліна представлена трьома змістовими модулями. Розглянемо їх детальніше.

Загальні основи методики навчання іноземних мов у початковій школі: Методика навчання іноземних мов як наука. Мета і зміст навчання іноземних мов. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Загальна характеристика процесу навчання іноземної мови у початковій школі. Засоби навчання іноземних мов. Урахування психофізіологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку в навчання іноземних мов.

Формування навичок та вмінь іншомовної мовленнєвої діяльності молодших школярів: Навчання фонетики у початковій школі. Навчання лексики у початковій школі. Навчання граматики у початковій школі. Навчання іншомовного аудіювання у початковій школі. Навчання іншомовного говоріння у початковій школі. Навчання іншомовного читання у початковій школі. Навчання іншомовного письма у початковій школі.

Організація процесу навчання іноземних мов у початковій школі:
Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі.
Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.

Таким чином, викладання дисципліни «Методика навчання англійської мови у початковій школі» забезпечує формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти: затв. Постановою Каб. Міністрів України, від 24 липня 2019 р. № 688 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.11.2020).
2. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої освіти: офіц.сайт. URL: <http://nus.org.ua/news/> (дата звернення: 20.11.2020).
3. Хаджинова І. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» для студентів спеціалізації 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр». Маріуполь: МДУ, 2019. 20 с.

Євгенія ЧЕЛЬЦОВА,

вчителька фізики,

Запорізька спеціалізована школа І–ІІІ

ступенів №72 з поглибленим вивченням

хімії та біології Запорізької міської ради


Запорізької області

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДОГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ В СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ШКОЛИ

Успішність модернізаційних процесів, ініційованих на державному рівні, значною мірою визначається особистим ставленням учителя до інновацій, його теоретико-методологічною та технологічною підготовленістю до розбудови національної системи освіти.

Однією з причин низького темпу розповсюдження інноваційних підходів в освіті дослідники інноватики (І. Гавриш, І. Дичківська, Н. Ліпатова, Б. Мартиросян, Л. Петриченко, Л. Подимова, В. Поздняков, Г. Хмельницький та ін.) називають недостатній рівень сформованості інноваційної компетентності вчителів.

Виникає питання про необхідність створення як у системі вузівського навчання так і в післядипломній педагогічній освіті (ППО) умов для формування й розвитку інноваційної компетентності вчителів. Однак, серед усіх робіт, присвячених різним аспектам інноватики, немає досліджень, присвячених розвитку інноваційної компетентності вчителя в системі



**Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ФАХОВОГО ЗРОСТАННЯ
ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

26–27 листопада 2020 року

Бердянськ – 2020

Друкується за рішенням вченої ради факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету
Протокол №4 від 25 листопада 2020 року

Редакційна колегія:

Коваль Людмила Вікторівна – декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету, докторка педагогічних наук, професорка, заслужений працівник освіти України.

Гура Тетяна Євгеніївна – докторка психологічних наук, професорка, проректорка з наукової роботи та міжнародної діяльності Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради.

Лісіна Лариса Олександрівна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Крамаренко Алла Миколаївна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Барбашова Ірина Анатоліївна – докторка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Ярошук Лілія Григорівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Сідорцова Світлана Олександрівна – старша лаборантка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26–27 листопада 2020 року, Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ, 2020. 358 с.

Відповідальність за зміст та достовірність інформації (тез) несуть автор(и).