

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Елена БУЛАТОВА,
д.э.н., профессор, Мариупольский государственный университет
Олег ЗАЙКОВСКИЙ,
директор, Николаевский политехнический колледж

ABSTRACTS: The author considers the education as a factor of changes in society in terms of deepening globalization processes. The article provides a characteristics of the internationalization of higher education, sets the strategic aim of the development of universities and national governments in the context of the internationalization of higher education. The research determines the focus of education policy lines implemented by the countries under currently existing conditions; analyzes the dynamics of students' academic mobility, its quantitative changes and qualitative features. The author describes the features of integration of Ukrainian universities in the world and european educational and academic space.

KEY WORDS: globalization, higher education, internationalization, mobility

Образование является важнейшим фактором изменения общества, при этом все изменения, которые происходят в сфере политических, экономических, социальных отношений, одновременно оказывают непосредственное воздействие на образовательную сферу. Углубление глобализационных процессов оказывает непосредственное влияние на систему образования любой страны, при этом проявления и последствия этих процессов стали серьезным вызовом для высшей школы [10, 4]. Именно поэтому, интернационализация высшей школы развивается в направлении установления комплексного международного сотрудничества, охватывающего не только обучение иностранных студентов. Интернационализация стала стратегической целью не только для университетов, но и для многих правительств и мирового сообщества в целом. Среди Целей устойчивого развития (Sustainable Development Goals) особо подчеркивается важность обеспечения всеобъемлющего и качественного образования на протяжении всей жизни для всех (Цель 4 [6]), позволяющего достигнуть социального прогресса во всем мире.

Национальные правительства разрабатывают и реализовывают образовательную политику, направленную на улучшение социальных и экономических перспектив своих граждан, формирование социального и интеллектуального капитала. Эффективность реализации образовательной политики определяет возможности построения высоко конкурентной наукоемкой экономической системы. Около 16% последних реформ направлены на обеспечение качества, равного доступа и справедливости в образовании [3]. Среди основных фокусных сфер, на которые сориентирована образовательная политика многих стран, следует особо выделить: повышение качества образования, расширение профессиональной подготовки и обучения, развитие национальных рамок квалификаций, поддержка малообеспеченных студентов, усовершенствование подготовки преподавателей.

Страны ОЭСР тратят в среднем 5,2% своего ВВП на образование [2], треть из которых связаны непосредственно с высшим образованием. Следует отметить, что доля негосударственного сектора постоянно возрастает в общем объёме расходов на образование и достигает около трети общей суммы расходов на высшую школу).

Основные образовательные и научные центры мирового хозяйства представлены в ключевых регионах триады – североамериканском, европейском, азиатско-тихоокеанском. Именно между этими ключевыми игроками мирового образовательного и научного пространства постоянно усиливается конкуренция, определяющая трансформационные изменения и характер развития университетского образования в современных условиях глобальной регионализации.

Либерализация экономических отношений в целом, ежегодное увеличение академической мобильности способствуют постоянному росту количества иностранных студентов, которых сегодня насчитывается около 5 млн., что более чем в два раза по сравнению с 2000 годом [8]. К 2025 году по экспертным оценкам с дальнейшим ростом международной студенческой мобильности количество иностранных студентов составит более 8 млн. человек [9]. Наибольшее количество иностранных студентов сегодня сосредоточено в Соединенных Штатах Америки (19,4% от общего количества), за ними следуют Великобритания (10,3%) Австралия (6,2%), Франция (5,7%), Германия (4,9%) [7].

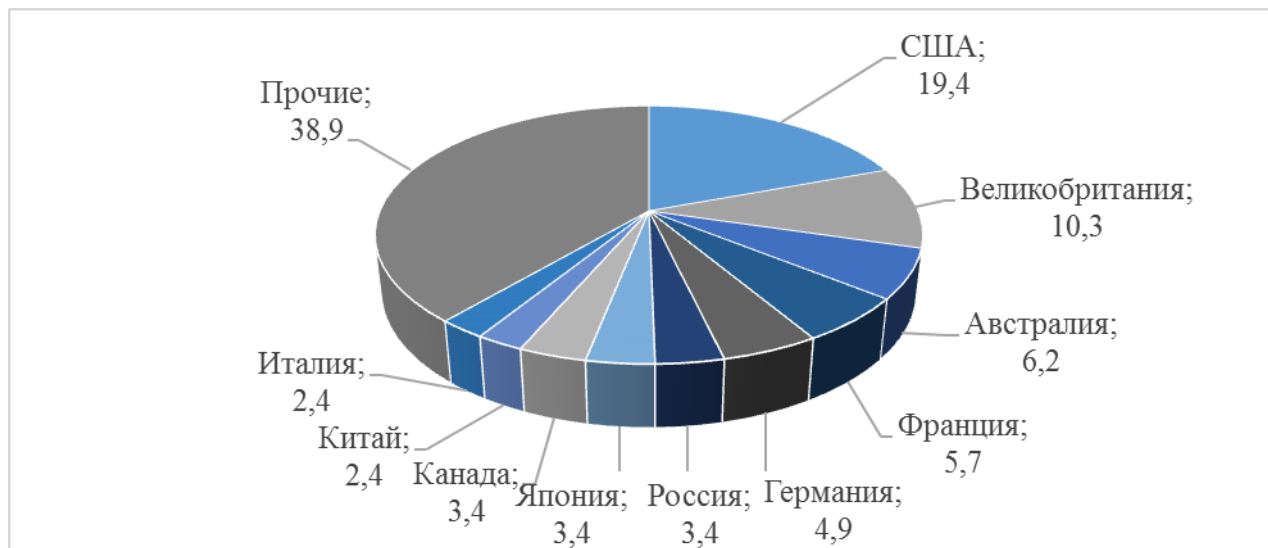


Рис.1. Распределение иностранных студентов в мире, %

Среди стран лидеров, изменение численности иностранных студентов является крайне неравномерным, как демонстрируют данные табл.1 [7].

Таблица 1

Изменение численности иностранных студентов в основных странах-лидерах по количеству обучающихся студентов-иностранцев, %

Страна	2003	2013	Изменение численности иностранных студентов, %
США	586,3	784,4	33,8
Великобритания	255,2	416,7	63,3
Австралия	188,2	249,9	32,8
Франция	221,6	239,3	8,0
Германия	240,6	196,6	-18,3
РФ	68,6	138,5	101,9
Япония	86,5	135,8	57,0
Канада	59,1	135,2	128,9
КНР	36,4	96,4	165,0
Италия	36,1	82,4	128,2

Студенты из Азии составляют самую большую группу иностранных студентов. Так, в странах ОЭСР среди магистрантов и докторантов их доля составляет 53%, в частности, каждый пятый студент – родом из КНР. В США обучается 41% китайских студентов, по 39% в Австралии,

Франции, Германии, Великобритании [2]. Понимая важность развития интернационализации высшего образования, национальные миграционные службы активно применяют либерализационные меры по отношению к иностранным студентам с целью развития трудового и научного потенциала своих стран за счет селективного отбора высококвалифицированной рабочей силы, с последующим закреплением в стране, оказавшей образовательные услуги. В качестве подобных мер можно привести системы выдачи разрешений на работу (с определенными квалификационными характеристиками и критериями) для иностранных студентов-выпускников национальных университетов.

Страны Европы находятся в постоянном поиске новых подходов, теоретического обоснования и внедрения в учебный процесс университетов инновационных систем профессиональной подготовки студентов в контексте транснациональных проблем высшего образования. Европейская зона высшего образования как ключевое направление развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства имеет целью формирование и укрепление интеллектуального, культурного и научно-технического потенциала Европы, повышение в мире значимости европейской высшей школы. Именно для этого реализуется постоянное улучшение качества, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, рациональное сочетание академического качества и прикладного характера образовательных услуг. В обществе значительно повышена роль университетов в развитии европейских культурных ценностей, а сами университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Украинские университеты активно интегрируются в мировое и европейское образовательное и научное пространство. Сегодня в украинских университетах обучаются более 64 тысяч студентов из 147 стран мира, при этом динамика их численности постоянно возрастает (рис. 1) [5]. Обучение иностранных студентов в Украине обеспечивают 228 ВУЗов (для сравнения, в 2015-2016 учебном году их количество составляло 185 ВУЗов).

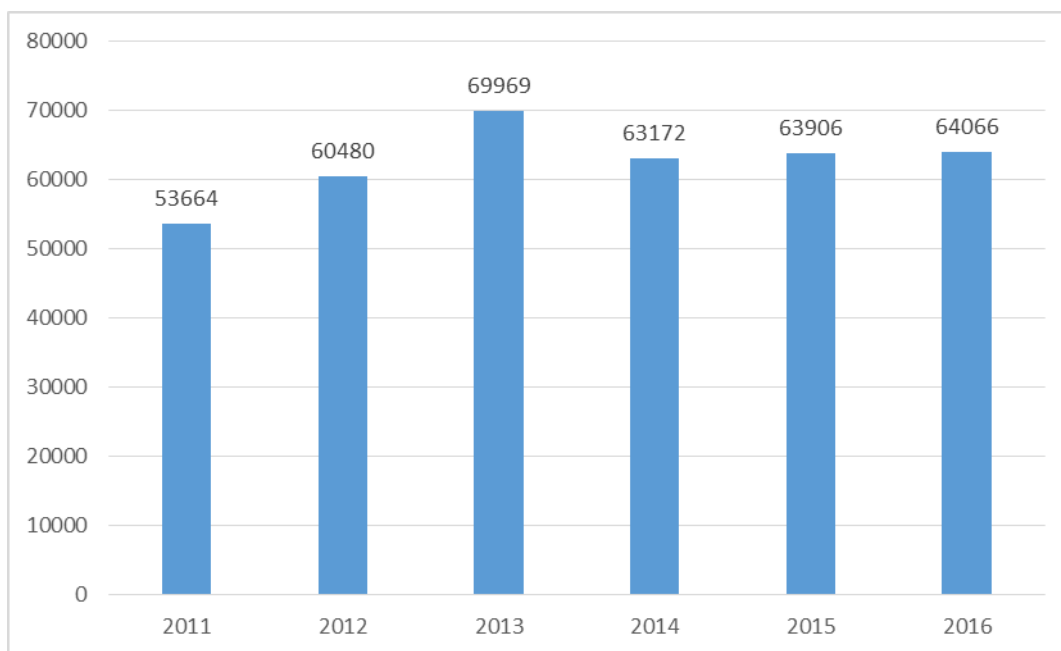


Рис.2. Динамика численности иностранных студентов в ВУЗах Украины, человек

В соответствии с Соглашением об ассоциации между Украиной и ЕС в национальной системе сегодня активно проводится реформирование и модернизация системы высшего образования, реализуется сближение в сфере высшего образования в рамках Болонского процесса, расширяется и углубляется сотрудничество между вузами, значительно активизировалась академическая мобильность студентов и преподавателей.

Процесс интернационализации высшего образования в условиях глобализации оказывается длительным и сложным (опыт европейских стран очень красноречив в этом смысле), имеет свои препятствия и угрозы. Страны отличаются разногласиями в системе организации и уровнях национального высшего образования, его традициях и тому подобное. Однако именно интернационализация высшего образования будет способствовать обеспечению конкурентоспособности стран в глобальном мире, основанном на знаниях.

Литература:

1. An Asian «Bologna Process» moves forward [Electronic resource] // Changing Higher Education. December 14, 2008. – URL: <http://www.changinghighereducation.com/2008/12/an-asian-bologna-process-moves-forward.html>
2. Education at a Glance 2016: OECD Indicators OECD PUBLISHING, 2, rue André-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16 (96 2016 04 1P) ISBN 978-92-64-25979-9 – 2016, 506p.
3. Education Policy Outlook 2015. Making Reforms Happen//http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-outlook-2015/summary/english_d9bb3d76-en?isSummaryOf=/content/book/9789264225442-en
4. Globalization and Higher Education: Eight Common Perceptions From University Leaders By Van R. Wood // <http://www.iienetwork.org/page/84658/>
5. <http://studyinukraine.gov.ua/wp-content/uploads/2016/07/Presentation-05-07-2017.pdf>
6. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
7. International Higher Education in Facts and Figures. - University of Oxford, 2016. – 30p.
8. International trends in Higher Education 2015. - University of Oxford, 2016. - 26p.
9. Wildavsky B. The Great Brain Race: How Global Universities Are Reshaping the World/ Ben Wildavsky. – Princeton: Princeton University Press. 2010.- 248p.
10. Скотт П. Глобализация и университет / П. Скотт // «Alma Mater». – 2000. – № 4. – С. 3–8.



**UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
FACULTATEA ȘTIINȚE ECONOMICE
DEPARTAMENTUL ADMINISTRAREA AFACERILOR**



PARADIGME MODERNE ALE ECONOMIEI ȘI ANTREPRENORIATULUI INOVATIV

03 – 04 NOIEMBRIE 2017

Ediția a XII-a a Conferinței Științifice Internaționale

**CHIȘINĂU, 2017
CEP USM**

CZU 334:378.4(478-25)(082)=135.1=111=161.1

P 32

COMITETUL DE ORGANIZARE:

Galina ULIAN – *Președintele Comitetului Organizatoric, Decan FȘE, doctor habilitat, profesor universitar, USM*

Marian JALENCU – *Vicepreședintele Comitetului Organizatoric, Șef Departament Administrarea Afacerilor, doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Alexandr ONOFREI – *Șef Departament Economie, Marketing și Turism, doctor habilitat, profesor universitar, USM*

Cristina DOLGHI – *Șef Departament Contabilitate și Informatică Economică, doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Olga ȘTEFANIUC – *Șef Departament Finanțe și Bănci, doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Maria COJOCARU – *doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Lucia CASTRAVEȚ – *prodecan, doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Ala GARȘTEA – *prodecan, lector universitar, USM*

Maia POSTICĂ – *Departamentul Administrarea Afacerilor, doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Svetlana MIRONOV – *Departamentul Administrarea Afacerilor, doctor în economie, conferențiar universitar, USM*

Mihaela BALMUȘ-ANDONE – *Departamentul Administrarea Afacerilor, lector universitar, USM*

Liliana SPERELUP – *Departamentul Administrarea Afacerilor, lector universitar, magistru, USM*

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

"Paradigme moderne ale economiei și antreprenoriatului inovativ", conferință științifică internațională (12; 2017; Chișinău). Paradigme moderne ale economiei și antreprenoriatului inovativ: Conferința Științifică Internațională, Ed. a 12-a, 03-04 noiembrie 2017 / com. org.: Galina Ulian (președinte) [et al.]. – Chișinău: CEP USM, 2017. – 352 p.: fig., tab.

Antetit.: Univ. de Stat din Moldova, Fac. Științe Econ., Dep. Administrarea Afacerilor. – Texte: lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. rom., engl., rusă. – Bibliogr. la sfârșitul art. – 90 ex.

ISBN 978-9975-71-942-1.

334:378.4(478-25)(082)=135.1=111=161.1

P 32