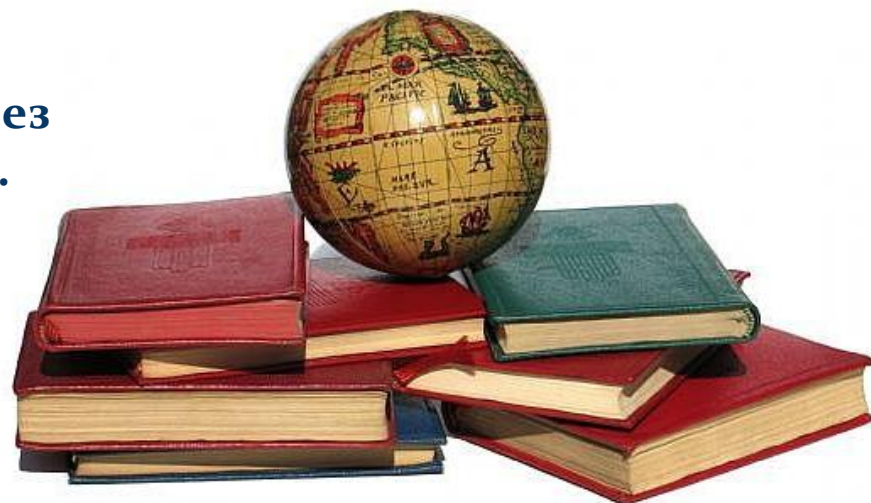




**Освіта – це  
найпотужніший  
інструмент для зміни  
світу**

**Підготувала зав. сектору  
культурно-просвітницької роботи  
наукової бібліотеки  
Маріупольського державного  
університету  
Доріна ДУНУК**

Однією з найважливіших духовних потреб людини є потреба в знаннях. Людина не народжується мудрою, навіть якби вона успадкувала гени найталановитіших батьків, адже без навчання не розвинеться жоден талант. Освіта допомагає людині стати справжньою людиною, навчає гуманно ставитися до інших, дає можливість орієнтуватися в навколишньому світі та в самій собі. Саме освіта залучає людину до досягнень культури. Кожна свідома людина має розвивати в собі потребу в знаннях і в пізнанні, щоб збагатити своє майбутнє.



Порев С. М.

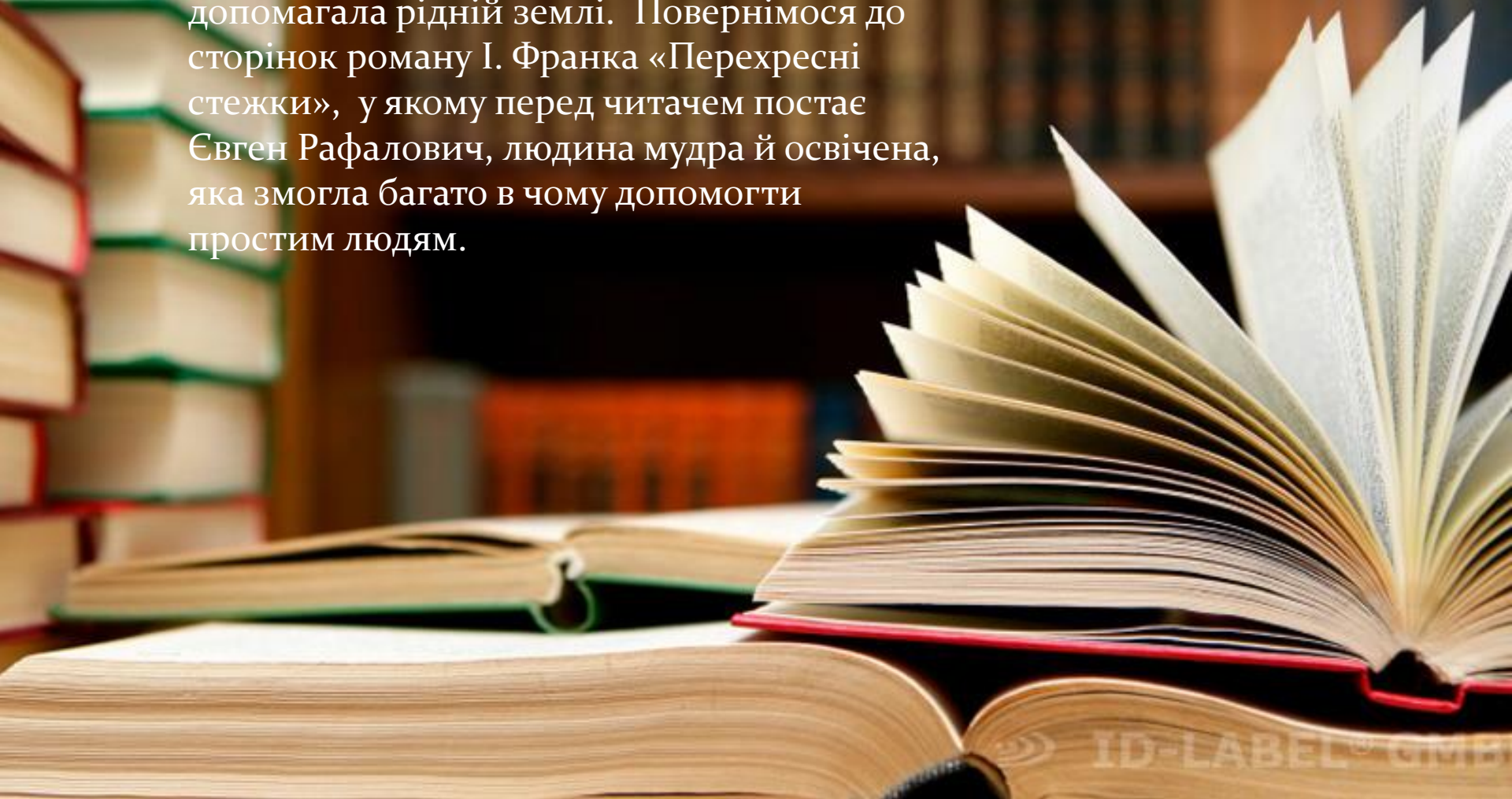
**Університет і наука. Епістемологія, методологія і педагогіка виробництв знань: монографія / С. М. Порев. – Київ : Хімджест, 2012. – 384 с.**



*Монографію присвячено проблемам розвитку в університетах науки та інших виробництв знань. Проаналізовано місце й роль науки у відомих і нових моделях університетів, показано, що значна частина проблем успішного функціонування цих закладів тісно пов'язана зі станом та динамікою науки у них. Визначено, що стимулювання науки в університетах вимагає уточнення її місця серед інших сучасних виробництв знань. Запропоновано метод епістеміко-методологічної проблематизації науковості знань, визначено поняття наукового знання як узагальнення сучасного образу науки. Розглянуто аспекти формування нових виробництв знань, питання усвідомлення їх місця в університеті. Визначено епістемологічний і методологічний базис наукового та інших виробництв знань. Розглянуто питання розвитку та деградації науково-педагогічних дослідницьких груп, формування науково-навчальних центрів і дослідницького ядра університетів. Запропоновано метод та засоби інтегративної загальнонаукової підготовки магістрантів на основі міждисциплінарного навчального курсу.*



Згадаємо, якого значення освіті надавав Ярослав Мудрий, за що його й шанували відомі люди з усього світу і мали за честь із ним дружити. Пам'ятаємо Роксолану (роман П. Загребельного «Роксолана»), яка завдяки своїй наполегливості й освіченості допомагала рідній землі. Повернімося до сторінок роману І. Франка «Перехресні стежки», у якому перед читачем постає Євген Рафалович, людина мудра й освічена, яка змогла багато в чому допомогти простим людям.



# Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США : монографія / А. П. Джурило, О. З. Глушко, О. І. Локшина [та ін.]. – Київ : Конві Прінт, 2018. – 192 с.

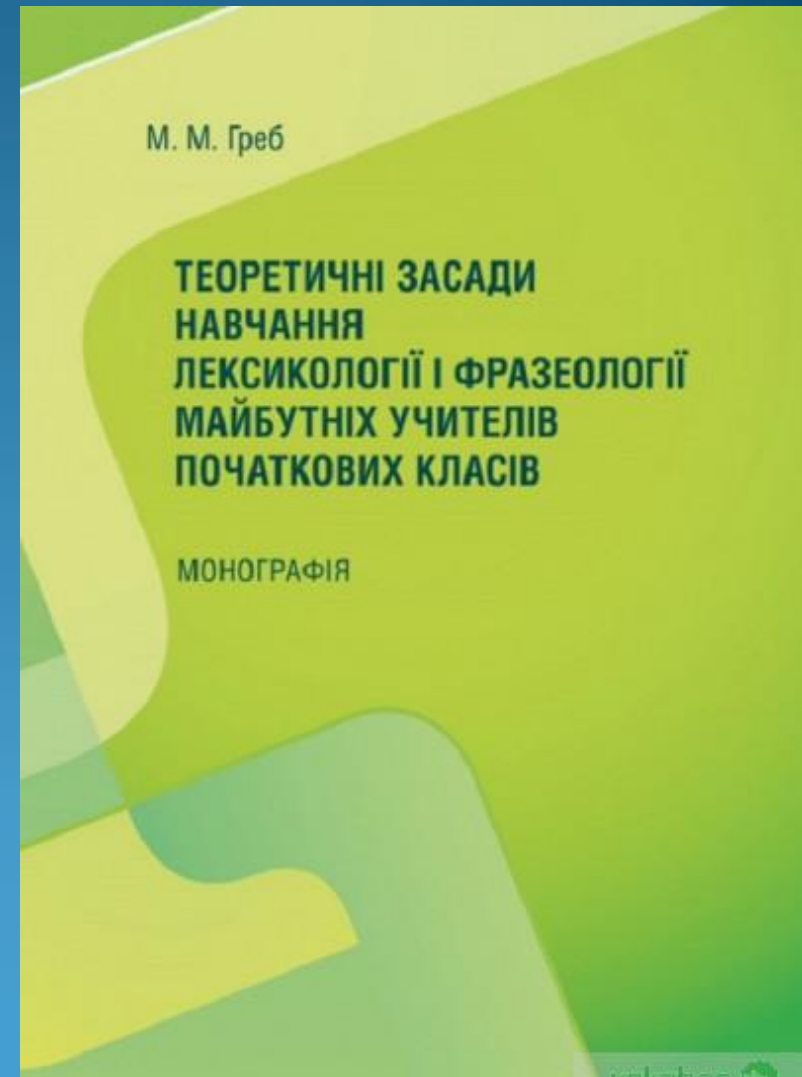


Монографію присвячено проблемі трансформацій в освіті в аспектах децентралізаційно-централізаційних, гуманізаційних процесів, стандартизації та диференціації освіти в країнах ЄС та США. Авторами охарактеризовано підходи до трактування освітніх трансформацій в освітньому просторі у зарубіжжі та в Україні; розкрито орієнтири країн зарубіжжя, застосовувані для реалізації реформ; окреслено перспективи використання зарубіжного досвіду в Україні.

Греб, М. М.

**Теоретичні засади навчання лексикології і фразеології майбутніх учителів початкових класів : монографія / М. М. Греб. – Київ : Центр учбової літератури, 2017. – 320 с.**

Монографію присвячено актуальній проблемі лінгводидактики вищої школи – методиці навчання лексикології і фразеології української мови майбутніх учителів початкових класів. Проаналізовано ґенезу проблеми в українській і зарубіжній освіті. Охарактеризовано базові поняття дослідження: «лексикологія», «фразеологія», «слово», «лексема», «лексичне значення слова», «фразеологічна одиниця», «фразема», «лексико-семантична система», «технологія навчання», «науково-методична система навчання лексикології та фразеології», «лексична компетентність», «лексична компетентність майбутніх учителів початкових класів», «фразеологічна компетентність», «фразеологічна компетентність майбутніх учителів початкових класів». Обґрунтовано загальнодидактичні та специфічні принципи навчання лексикології та фразеології, сучасні підходи, форми, методи, засоби, технології навчання лексикології і фразеології майбутніх учителів початкових класів.





Запорукою національної свідомості вважає освіченість народу

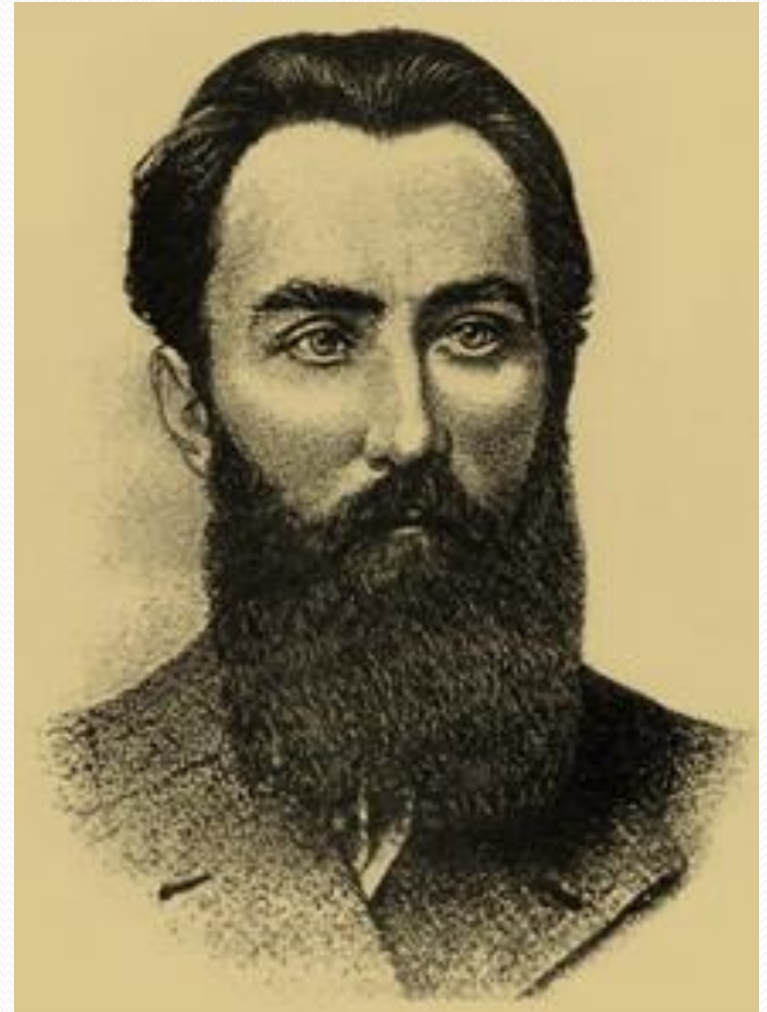
**П. Грабовський.** До проблеми освіченості він звертався неодноразово у своїх віршах, адресованих землякам. Освоїти «лан освіти» поет закликає у вірші «До українців». Тільки шляхом освіти, яка розплющить очі, допоможе національному прозрінню, можна творити майбутню долю України.

## До українців

Українці, браття милі,  
Відгукніться, де ви є;  
Чи живі ще, чи в могилі  
Давня слава зогниє?

Чи покраща доля наша,  
Мине сором, що вкрива;  
Чи до краю спита чаша,-  
Рабства чаша вікова?

Гей, до купи, певні діти!  
Всіх веде мета одна:  
**Шлях любові та освіти**  
**Нас навіки поєдна!**



**Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991–2017) : хрестоматія / НАПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського ; [упоряд.: Сухомлинська О.В., Березівська Л.Д., Гавриленко Т.Л. та ін. ; наук. ред.: Сухомлинська О.В., Березівська Л.Д.]. – Вінниця : Твори, 2019. – 525 с.**



Пропонована хрестоматія висвітлює інституційний розвиток загальної середньої освіти, а також організацію й зміст виховання дітей і молоді в українській державі. До неї ввійшли найвагоміші документи, зокрема програми, концепції й проекти, про реформування цієї ланки освіти в Україні протягом 1991–2017 рр. Видання адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти та обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, учителям, здобувачам освіти, працівникам освітянських бібліотек, а також усім, хто цікавиться історією освіти



Сисоєва, С. О.

**Теорія і практика вищої освіти : навчальний посібник**  
/ С. О. Сисоєва, І. В. Соколова. – Маріуполь : МДУ, 2016. – 338 с.

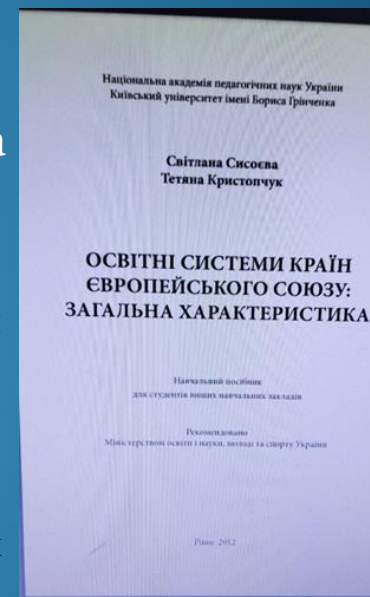


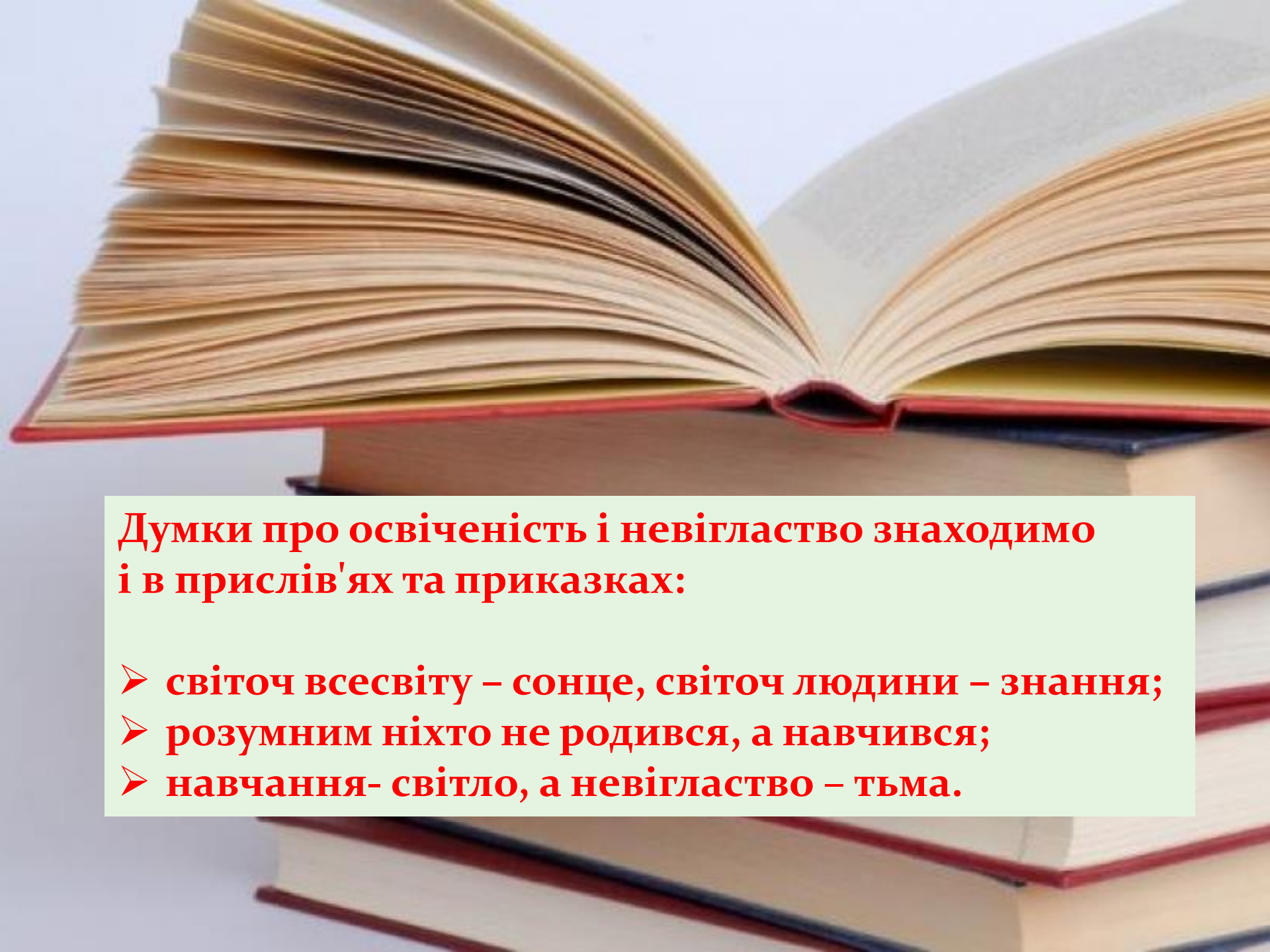
У навчальному посібнику відображено найбільш ключові, на думку авторів, проблеми сфери вищої освіти, аналіз яких дозволить майбутнім викладачам поглибити знання з проблем вищої освіти як соціокультурного феномену та предмета міждисциплінарного дослідження. Проаналізовано тенденції розвитку вищої освіти у глобальному, інформатизованому суспільстві знань. Розглянуто напрями державної освітньої політики та модернізації вищої школи України у Європейському освітньому та науковому просторі. Охарактеризовано компоненти, види професійної діяльності викладача вищої школи, його професійні функції, успішність реалізації яких обумовлена компетенціями, що склалися. Дано методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з інформаційним та довідковим матеріалом посібника, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Даним навчальним посібником можуть користуватися претенденти на вищу освіту, педагогічні та науково-педагогічні працівники, менеджери освіти, слухачі закладів післядипломної освіти.

Сисоєва, С.

**Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник** / С. Сисоєва, Т. Кристопчук ; рец. І. В. Соколова. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.

У навчальному посібнику представлено три основні категорії освіти країн Європейського Союзу: формальна, неформальна, інформальна; виокремлено основні параметри структури обов'язкової освіти європейських країн; розглянуто тенденції, що домінують у структурі європейської вищої освіти. Представлено етапи та зміст освіти, види освіти, структуру систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості. Визначено рівні освіти, ступеневість освіти та специфіку кваліфікацій, типи вищих навчальних закладів, академічних рівнів та ступенів.





**Думки про освіченість і невігластво знаходимо  
і в прислів'ях та приказках:**

- **світоч всесвіту – сонце, світоч людини – знання;**
- **розумним ніхто не родився, а навчився;**
- **навчання- світло, а невігластво – тьма.**



А.С. Литвинов

## ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОВАЙДИНГ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

Навчальний посібник



ukrbook

Литвинов, А. С.

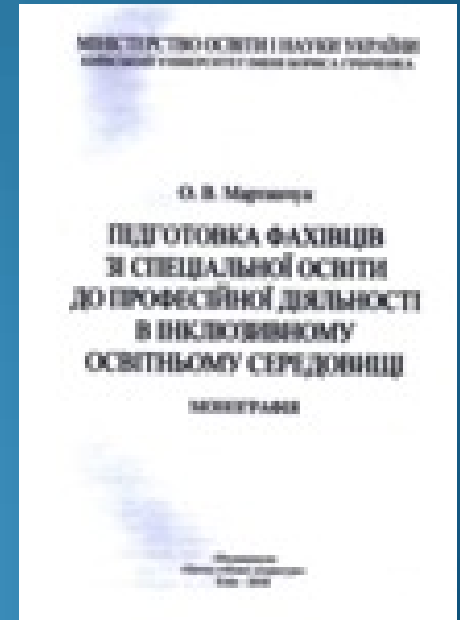
Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. – Суми : Університетська книга, 2020. – 265 с.

Розглядаються концептуальні положення теорії інноваційного розвитку, принципи та методи державного регулювання інноваційної діяльності, методологічні й теоретико-методичні основи організації та управління інноваційним процесом. Посібник містить приклади механізму інформаційного забезпечення навчального закладу та комплекс методик для визначення рівня готовності майбутніх педагогів до інноваційної професійної діяльності.

Мартинчук, О. В.

Підготовка фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: монографія / О. В. Мартинчук. – Київ : Центр учбової літератури, 2019. – 430 с.

Монографія присвячена результатам дослідження проблеми фахової підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: охарактеризовано сутність та структуру готовності майбутнього фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього простору ;науково обґрунтовано концепцію підготовки фахівця зі спеціальної освіти за актуальною та затребуваною в сучасному українському освітньому просторі професійною кваліфікацією - спеціальний педагог інклюзивного закладу освіти; презентовано систему підготовки майбутнього фахівця зі спеціальної освіти ( спеціального педагога) до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі.





Нечітайло, І. С.

**Сучасна соціологія освіти: від соціологічної теорії до освітньої практики** : підручник / І. С. Нечітайло. – Київ : Кондор, 2019. – 296 с.



Підручник містить актуальний теоретичний і емпіричний матеріал з проблем освіти і соціології освіти. Його зміст зорієнтовано на проблематизацію інформаційного поля читача, активізацію його критичного мислення, збудження інтересу і власних роздумів та міркувань щодо сучасних проблем освіти і шляхів їх вирішення на основі соціологічного знання. Підручник буде цікавим не тільки студентам-соціологам, але й широкому колу освітян-практиків, зайнятих у сфері навчання/викладання і у сфері управління освітою, а також для науковців, що досліджують дотичні проблеми у педагогіці, філософії, психології.

Вагнер, Т.

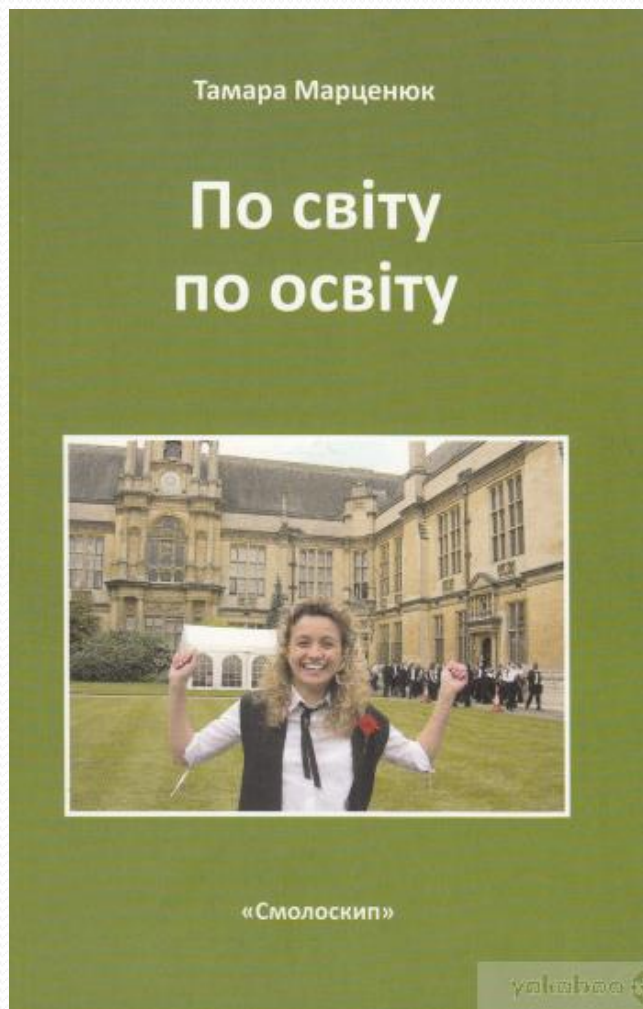
**Створення інноваторів: як виховати молодь, яка змінить світ**  
/ Т. Вагнер. – Київ : К.FUND, 2015. – 222 с.

*«Немає значення, чи є ви батьками, викладачами (від дитячого садка до коледжу), наставниками, роботодавцями або політиками — історії про молодих інноваторів і про екосистеми, що сприяли розвитку їхніх здібностей, можуть навчити вас багато чому. Мене надихнули й продовжують надихати люди, з якими я спілкувався, працюючи над цим проектом. Тому запрошую вас прочитати, подивитися, послухати та навчитися, а потім подумати, поділитися й обговорити це з друзями та колегами. Адже якщо ми хочемо створити сильне економічне майбутнє та сталий спосіб життя для наших дітей і онуків, ми можемо й повинні багато чого зробити разом», — зазначає в анотації до видання Тоні Вагнер.*



**Марценюк, Тамара.**

**По світу по освіту: посібник із міжнародного стипендійного навчання: довід. видання / Т. Марценюк. – Київ : Смолоскип, 2015. – 152 с.**



Посібник про міжнародне стипендійне навчання написано на основі власного досвіду авторки та її знайомих і друзів. Перший розділ містить узагальнену і класифіковану інформацію про міжнародні освітні стипендійні програми, огляд найпопулярніших міжнародних програм, перелік джерел отримання інформації. Окрему увагу приділено тематиці навчання і дослідження у Скандинавії.

У другому розділі йдеться про специфічні програми — Літні школи — які надають можливість поєднувати науку і туризм. Третій розділ стосується того, як успішно подати аплікаційні документи на міжнародну програму. Посібник стане у нагоді школярам, студентам, випускникам і загалом людям, які бажають вчитися за кордоном, зокрема на стипендійних програмах.



Освічена людина, це не завжди той, хто має диплом про вищу освіту, хоча це звичайно показник освіченості. В першу чергу освічена людина, це той, хто постійно розвивається, прагне пізнавати світ, здатний, але не тільки навчатися новому, а й ефективно застосовувати отримані знання.



Отже, тільки використовуючи надбання минулого, засвоюючи, поповнюючи знання удосконалюючи їх, людина досягла прогресу. А щоб він не зупинився, кожне покоління має підготувати собі зміну, здатну відповідати вимогам часу.

Тож насправді «неосвіченість – ніч розуму, ніч безмісячна і беззоряна».



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ