

стремлении преподавателя наилучшим образом донести до студента содержание предмета, а технические средства (компьютерные презентации, например), применять в случае абсолютной уверенности в эффективности их применения, но не в угоду его формальной стороне.

Информационная культура, далее, проявляется в понимании того обстоятельства, что значительная часть информации, сообщаемой студентам, может быть предоставлена на электронных носителях, а также сообщена через Интернет. И студенты – часто обоснованно – ожидают такого предоставления. В этих условиях лекционный материал должен быть пересмотрен, ориентирован не на информирование, но более на разъяснение трудных моментов лекции, на мета-знания...

Информационная культура, наконец, проявляется в безусловном уважении к личности познающего, недопустимости действий, унижающих человеческое достоинство или как-то умаляющих ценность процесса познания.

В заключение следует подчеркнуть, что научное обоснование содержания информационной культуры преподавателя вуза находится пока в начальной стадии и требует дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чурсин Н.Н. Информационная культура в образовательной деятельности высшей школы. Вопросы методологии // НТИ - Сер. 1, 2003. - №4. - С.1-14.

УДК 02+159.9

Л.А. Ачко
/м. Мариуполь/

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

В современном образовании вузовским библиотекам предоставляется немалая роль в формировании информационной культуры молодого поколения. В сегодняшнем поликультурном мире стремительными темпами меняется культурная и образовательная среда, библиотеки преобразовываются в информационные центры, которые объединяют научно-информационную и библиотечную сферы деятельности. В этой связи все актуальнее становится задача обучить пользователей новым способам и средствам работы, овладению современными информационно-коммуникативными технологиями, без которых невозможно представить современную библиотеку.

Вузовские библиотеки выступают основным подразделением, обеспечивающим информационную базу учебного и научного процессов. Поэтому очень важно научить современного молодого человека грамотно ориентироваться во все возрастающем информационном потоке, овладеть умениями и навыками поиска и восприятия информации, способностью к информационному общению. Важно понимать, как организовано знание, чтобы своевременно получить и использовать нужную информацию [1].

Главная задача воспитания информационной культуры студентов - дать знания, умения и навыки информационного самообеспечения его учебной и научно-исследовательской деятельности. Для этого студент должен быть готовым к решению следующих задач:

- освоению и рациональных приемов и способов самостоятельного ведения и поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в вузе;
- овладению формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации;

- изучению и практическому применению подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка курсовых и дипломных работ, рефератов, докладов и т.п.) [2].

Очень важно, чтобы студент имел представление об устройстве справочно-библиографического аппарата библиотеки (системе каталогов, картотек и библиографических указателей как на традиционных печатных, так и на электронных носителях), чтобы уметь грамотно ориентироваться в нем, а также овладеть навыками поиска информации в Интернете.

За последние два десятилетия фраза «кто владеет информацией, тот владеет миром», похоже, стала одной из самых популярных. Однако наряду с всевозрастающим потреблением информации в обществе одновременно возникли достаточно серьезные проблемы информационно-деструктивного воздействия на человека не только при контакте с информацией, но и дистанционно. В связи с этим можно говорить о следующих неблагоприятных информационных факторах, которые привели к возникновению угрозы для личности.

В первую очередь – это так называемый информационный взрыв, т.е. количественное лавинообразное увеличение всех видов традиционной печатной информации, в результате которого личность не может нормально воспринимать, анализировать и систематизировать даже те источники информации, которые необходимы для профессиональной деятельности. Высокие темпы производства и распространения информации приводят к болезни, названной «футурошоком» или «информационным стрессом» [3].

Следующая причина – это опасность, исходящая из средств массовой информации и особенно из Интернета. В связи с большой конкуренцией, рекламодатели зачастую используют для привлечения внимания аудитории информацию негативного содержания, несущую в себе агрессию, а также криминального, порнографического характера. Поэтому на современном этапе на государственном, законодательном и образовательном уровнях рассматриваются проблемы ограждения человека от подобного негативного информационного воздействия. В связи с этим приобрело актуальность понятие «информационно-психологическая безопасность».

Информационно-психологическую безопасность можно трактовать, как «состояние защищенности информационной среды общества, обеспечения ее формирования, использования и развития в интересах граждан, организаций, государства». Иными словами информационно-психологическая безопасность подразумевает состояние защищенности граждан, отдельных групп и социальных формирований, массовых объединений людей и населения от негативных информационных воздействий [4].

Очень важно сформировать у современных студентов, будущих специалистов, самостоятельное критическое мышление, навыки самостоятельно думать и мыслить, опираясь на знание фактов, законов, сообразуясь с национальными и историческими традициями. Важно научить его работать с информацией в самом широком понимании ее значения.

Поэтому, работая в Интернете, чтобы быть независимым от информации нужно:

- обращать внимание на достоверность информации, которая должна быть размещена на официальном сайте (вуза, библиотеки, журнала, организации, института и т.д.);
- нужно смотреть, кто является автором публикации, желательно, чтоб была указаны его звание, ученая степень (например, кандидат наук, профессор, специалист в какой-то области и т.д.);
- важно обращать внимание на научность характера документа (кандидатская диссертация, реферат студента, статья из книги и т.д.), а не просто статья, произвольно взятая в банке рефератов.

Таким образом, необходимо удостовериться в надежности (научной, специализированной, культурной), объективности предлагаемой информации. Для этого необходимо обладать знаниями, уметь сопоставлять предлагаемую информацию с ранее известной, излагаемой разными авторами [5]. Очень важно:

- подходить к анализу любой информации с позиции общечеловеческих ценностей и морали;

- навчитися відділяти факти від мнєнь: факти можна перевірити, мнєня завжди суб'єктивні;
- навчитися бачити емоціональну окрашеність пропонуваної інформації, щоб уміти відділити емоції від фактів і не піддаватися емоціональному впливові;
- розглядати проблему з різних сторін, а не тільки з позиції автора.

Таким образом, прежде всего, обеспечивается компетентный подход к отбору качества информации, что в свою очередь поможет избежать нежелательные ошибки и повысить качество учебной и научной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Збаровская Н. Информационная культура личности. Проблемы формирования // Библиотечное дело. – 2005. - № 1. – С. 7.
2. Основы информационной культуры: учебная программа для студентов вузов. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 12 с.
3. Леончиков В.Е. Информационно-психологическая безопасность личности: библиотечковедческий аспект // Научные и технические библиотеки. – 2008. - № 12. – С. 60-69
4. Доктрина інформаційної безпеки України РНБО від 21.03.08 // www.rainbow.gov.ua
5. Полат Е.С. проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет. – М., 2004. – Режим доступа: //www.ioso.ru/distant/library/publication/infobez.htm.

УДК 378.011.32

В.О. Кудлай
/м. Київ/

ОСНОВНІ ЗАСАДИ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «МІЖНАРОДНЕ ДІЛОВОДСТВО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ-ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ

Інформаційний Інформаційний світогляд людини формується на підставі аналізу інформаційних ресурсів, які дають людині орієнтири, допомагають визначити власну позицію за різних життєвих обставин [1, 448]. Сучасна вища освіта є потужним інформаційним ресурсом, чинником формування інформаційного світогляду майбутніх фахівців.

Засобами різних форм і методів навчання і виховання вища школа готує студентів до активної участі в соціальному житті, створює умови для розвитку особистості, здатної не тільки практично оцінювати ситуацію і адаптуватися до соціальних змін, а й оригінально мислити, генералізувати і втілювати в життя ідеї, продукувати власні, намічати шляхи позитивних перетворень, проявляти ініціативу і творчість [2, 12]. Викладання у ВНЗ комплексу професійно-орієнтованих дисциплін закладає базис фахової підготовки, розширює професійні знання студентів. В свою чергу, важливою складовою частиною комплексу дисциплін для студентів спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» є навчальний курс «Міжнародне діловодство». Програма курсу (1 кредит) підготовлена у 2009-2010 навчальному році для студентів 4 курсу спеціалізації «Документно-інформаційні системи» із врахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Курс тісно пов'язаний із такими дисциплінами, як діловодство, архівознавство, комп'ютерні технології в діловодстві, документознавство, документно-інформаційні комунікації, організація референтської та офісної діяльності, міжнародна інформація, інформаційний менеджмент, інформаційна безпека і захист інформації.

Призначення даної дисципліни полягає в ознайомленні студентів з теорією та практикою міжнародного діловодства, визначенні ними свого місця і ролі у системі професійних комунікацій.