

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

До захисту допустити:
Зав. кафедри

_____ Федорова Ю.Г.
(підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

«___» _____ 2021 р.

**«ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ
ТА ФОРМА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
«ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС»»**

Кваліфікаційна робота здобувача
вищої освіти другого (магістерського) рівня
вищої освіти освітньо-професійної програми
« 01 Освіта»

Мамикіної Ірини Сергіївни

Науковий керівник:

Яблоков С. В., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології

Рецензент:

Зикова Г. В., директор комунального закладу

«Маріупольський навчально-виховний
комплекс «гімназія-школа № 1»

Маріупольської міської ради»

Кваліфікаційна робота захищена

з оцінкою _____

Секретар ЕК _____

«___» _____ 2021 р.

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти «Магістр»
Шифр та назва спеціальності 014 «Середня освіта»,
спеціалізація 014.02 «Мова і література (англійська)»
Освітньо-професійна програма 01 «Освіта»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри к.філ.н., доцент

Федорова Ю.Г.
(підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

«07» грудня 2020 р.

ПЛАН ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Мамикіної Ірини Сергіївни

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема роботи **«Інноваційна технологія та форма змішаного навчання англійської мови «Перевернутий клас»»**.

Керівник роботи Яблоков С.В., к.пед.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Затверджені наказом Маріупольського державного університету від «26» лютого 2021 року № 198.

2. Строк подання здобувачем роботи 01 червня 2021 р.

3. Вихідні дані до роботи:

Мета – теоретично обґрунтувати використання моделі «Перевернутий клас» в навчанні іноземній мові і випробувати її на уроках англійської мови в 5 класі.

Об’єкт – навчально-виховний процес у закладах середньої освіти.

Предмет – сучасні технології навчання іноземної мови.

4. Зміст роботи (перелік питань, які потрібно розробити):

Розділ 1. Модель «Перевернутий клас» як інновація в освіті.

Розділ 2. Практичне застосування моделі «Перевернутий клас».

5. Дата видачі завдання – 07 грудня 2020 р.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1.	Підготовка вступу	01 лютого 2021	
2.	Підготовка Розділу I та висновків до нього	01 березня 2021	
3.	Підготовка Розділу II та висновків до нього	01 квітня 2021	
4.	Підготовка загальних висновків	15 квітня 2021	
5.	Оформлення списку використаних джерел	03 травня 2021	
6.	Оформлення додатків	17 травня 2021	
7.	Підготовка статті за темою роботи	01 червня 2021	

Здобувач _____
(підпис)

Мамикіна І.С.
(прізвище та ініціали)

Науковий керівник роботи _____
(підпис)

Яблоков С.В.
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» ЯК ІННОВАЦІЯ В ОСВІТІ.....	9
1.1. Змістовна характеристика моделі «перевернутого класу».....	9
1.2. Відмінність уроку за моделлю «Перевернутий клас» від традиційного уроку.....	14
1.3. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови.....	18
Висновки до розділу 1.....	21
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС».....	22
2.1. Аналіз актуальної ситуації.....	22
2.2. Результати експерименту з впровадження моделі «Перевернутий клас» в 5 класі.....	26
2.3. Рекомендації що до включення моделі «Перевернутий клас» до навчання у середній школі.....	34
Висновки до розділу 2.....	42
ВИСНОВКИ.....	43
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	48
ГЛОСАРІЙ.....	51
ДОДАТКИ.....	53

ВСТУП

Зміни, які відбуваються в усіх сферах життя, кидають виклик системі освіти, вимагаючи від неї «крокувати в ногу». Для відповіді на цей виклик треба зрозуміти, яким вимогам повинні відповідати учасники освітнього процесу. Прикладом таких вимог є стандарти міжнародного Суспільства сприяння технологіям в освіті [23].

Однією з головних тенденцій освіти сьогодні є індивідуалізація. Оскільки стара система є уніфікованим поданням матеріалу групі учнів, незалежно від їх розумових здібностей, необхідність зміни існуючої системи освіти стає зрозумілою, якщо звернути увагу на науково доведені факти, що свідчать про глибокі відмінності людей один від одного. Також слід звернути увагу на постійні зміни світових тенденцій та на темп сучасного життя, в якому людині належить розвиватися та займатися власною освітою протягом усього життя. Ствердження попередніх років «Одна освіта на все життя» вже не діє та потребує перегляду. Виходячи з цього, варто звернути увагу на модель «перевернутий клас», яка дозволить зробити освітню систему як можна ефективнішою і персоналізованою.

Сьогодні школа стає не стільки джерелом інформації, скільки учити вчитися; вчитель вже не провідник знань, а людина, яка навчає засобам творчої діяльності, спрямованої на самостійне знаходження і засвоєння нових знань. Змінюється характер діяльності вчителя та учня. Учень перестає бути пасивним учасником освітнього процесу та бере участь в постановці мети і завдань кожного уроку нарівні з вчителем, визначає план своєї роботи, вибирає засоби досягнення поставлених цілей, активно бере участь у оцінюванні своєї діяльності і діяльності однокласників. Тепер натомість пасивного прослуховування інформації, що надає вчитель, та її відтворення виникла необхідність появи нової системи, яка могла б збільшити кількість

засвоєного матеріалу і поліпшити його подання. Тому і було запропоновано вищезазначену модель.

«Перевернутий клас» (далі – модель ПК) – це модель, в якій класна і домашня робота міняються місцями.

Ця тема була вибрана тому що модель ПК привернула до себе увагу своєю новизною. Вона з'явилася не так давно і, на мій погляд, є досить сучасною і прогресивною, особливо в теперішніх реаліях, коли стає ясно, що освітня система значно застаріла та потребує змін.

Актуальність цієї кваліфікаційної роботи полягає в тому, що досі створено дуже мало робіт на цю тему, існує лише невелика кількість статей, що описують модель ПК, оповідання викладачів на форумах, що мають свій особистий досвід роботи по цій моделі, а також статті і книги від самих творців моделі ПК і досвід декількох західних шкіл, які впровадили цю систему викладання в деякі класи. В українській освіті ця модель ще не поширена як явище, і тільки починає розвиватися завдяки ініціативним викладачам.

Об'єкт дослідження – навчально-виховний процес у закладах середньої освіти.

Предмет дослідження – сучасні технології навчання іноземної мови.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати використання моделі «Перевернутий клас» в навчанні іноземній мові і випробувати її на уроках англійської мови в 5 класі.

Завдання дослідження:

- 1) Провести аналіз науково-методичної та учбової літератури, пов'язаної з методами та засобами навчання згідно моделі «Перевернутий клас» на уроках англійської мови;
- 2) Розкрити сутність освітньої моделі «Перевернутий клас»;
- 3) Описати переваги моделі «Перевернутий клас» стосовно вимог до сучасного уроку іноземної мови;

4) Проаналізувати НМК з англійської мови на предмет наявності завдань для самостійної роботи учнів вдома;

5) Провести педагогічний експеримент з впровадження цієї моделі на практиці.

Для вирішення завдань були використані наступні методи:

Теоретичні:

– Аналіз науково-методичної літератури згідно теми дослідження.

Емпіричні:

– Педагогічний експеримент;

– Анкетування;

– Кількісний і якісний аналіз результатів.

Ступінь вивченості теми та джерельна база дослідження.

Теоретична значущість кваліфікаційної роботи полягає у систематизації матеріалу про освітню модель «Перевернутий клас», описі її суті, переваг і недоліків, виявлених при роботі з нею.

Практична значущість проведеного дослідження полягає у випробуванні моделі «Перевернутий клас» на практиці із застосуванням водкасту і експрес-тестувань, щоб отримати результати про працездатність даної моделі в умовах ведення уроків англійської мови.

Апробація результатів кваліфікаційної роботи та публікації. Апробацію результатів кваліфікаційної роботи було представлено у статті: Мамікіна І. С. Інноваційна технологія та форма змішаного навчання англійської мови «Перевернутий клас». Збірник наукових статей «VOX PHILOLOGI» Маріупольський державний університет. Кафедра англійської філології . Маріуполь 2021–160 с.

Логіка дослідження, його мета і завдання зумовили наступну структуру кваліфікаційної роботи: вступ, два розділи, що мають 5 підрозділів, висновки до кожного розділу, загальні висновки, список використаних джерел та додатки. Загальний обсяг кваліфікаційної роботи – 65 сторінок.

РОЗДІЛ 1

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» ЯК ІННОВАЦІЯ В ОСВІТІ

1.1 Змістовна характеристика моделі «перевернутого класу»

Концепція перевернутого навчання, яка визначила його стратегію, зародилася в США більше десяти років тому. Засновниками даної моделі навчання вважаються Джонатан Бергман і Аарон Семс, у яких в 2007 році з'явилася ідея, як забезпечити матеріалом своїх студентів-спортсменів, які часто пропускали очні лекції, що стало поштовхом до появи нового освітнього напрямку [20]. Модель «Перевернутий клас» (далі модель ПК) була детально описана і представлена вчителями та професорами в статтях газет та журналів, а так само в книзі «Переверни свій клас» (Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day), випущеної в 2012 році [11]. У книзі можна докладніше дізнатися про те, що з себе представляє інноваційна модель і які саме функції повинні покладатися на учасників процесу навчання.

Перевернутий клас може бути сплутаний з дистанційним навчанням. Однак, беручи до уваги опис процесу і структуру ПК, можемо зробити висновок, що дистанційне навчання є безпосередньою його складовою. Це висновок утворюється виходячи з інформації про те, що безпосередня складова навчання – робота в класі, залишається важливим аспектом процесу навчання, зміна відбувається лише в її змісті. Звертаючись до дистанційного навчання, ми бачимо, що це метод систематизації процесу навчання, в процесі здійснення якого головну роль відіграє застосування сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, за допомогою яких проходить здійснення передачі інформації учням, відбувається без безпосереднього контакту між суб'єктами освітнього процесу.

Основа технології дистанційного навчання базується на тому, що навчання і контроль перцепції отриманого матеріалу відбувається безпосередньо через комп'ютерну мережу Інтернет, використовуючи способи on-line і off-line [9]. У разі зазначеного методу навчання реципієнти мають можливість вивчати готові матеріали з навчальних предметів або видів діяльності у будь-який зручний для них час. Як правило, вчителі вдаються до використання Інтернет ресурсів для позакласної роботи або для здійснення подачі додаткового матеріалу до існуючої навчальної програми та предметів.

Необхідно відзначити, що в даний час вже має місце застосування комп'ютерних телекомунікацій в режимі взаємодії вчителя і учнів, іншими словами проведення уроків за допомогою мережі в режимі on-line. З урахуванням характерних властивостей технології дистанційного навчання можемо зробити висновок, що даний вид навчання є особистісноорієнтованим. Технологія передбачає безперервне спілкування учнів з викладачем і з іншими учнями [21].

Один з найвідоміших людей, що зробив істотний внесок в модель ПК – це Салман Хан. У 2004 С. Хан приступив до запису відео, що закріплює матеріал для своєї молодшої кузини, яка припустила, що запис пройдених уроків допомагає їй не витратити час на вже засвоєний матеріал і фокусуватися на складному для її сприйняття інформації, яку вона може проходити не одноразово. Салман Хан відкрив «Академію Хана», в якій основна роль лежить на моделі ПК. «Академія Хана» для багатьох людей стала асоціацією моделі ПК, але, варто відзначити, що відеоролики є тільки одним аспектом технології ПК [25].

В результаті багато викладачів з усього світу були заінтриговані інноваційною технологією. Наприклад, на сьогоднішній день є «Спільнота перевернутих педагогів»[23], в якій перебуває близько 16 000 учасників. Деякі з них намагаються удосконалювати та розвивати цю модель. Так, наприклад, вчитель фізики Брайан Беннет (Евансвілл, штат Індіана), застосовуючи концепцію «Перевернутий клас» зробив висновок, що під час

класної роботи необхідно враховувати особливості дітей: деякі індивіди вважають за краще читання, інші – аудіювання, а треті – володіють хорошим графічним запам'ятовуванням. Базуючись на даних характеристиках, педагог розподіляє учнів за інтересами при виконанні певних завдань, потім об'єднує їх для того, щоб вони могли розповісти про їх досвід та допомогти своїм однокласникам освоїти інший метод прийняття інформації [20].

Педагоги проводили експерименти з перевертанням класу задовго до того, як С. Хан почав записувати свої відеоролики. Доктор Лора Беррі, декан Мистецтв і Наук в коледжі Північного Арканзасу повідомляє про те, як професори коледжу давали завдання студентам розібрати глави наступного заняття і прийти на урок з готовністю обговорити пройдений матеріал. «Весь час, що ми намагалися допомагати студентам в навчанні», – каже Беррі, – «Ми хотіли, щоб студенти відчували відповідальність за своє навчання, і особливо хотілося використовувати свій час з ними для роботи над більш цікавим матеріалом і його поглибленим вивченням» [23].

Брайан Беннет описує модель ПК як ідеологію, а не методику: «Відеоролики, самі по собі не допомагають дітям досягти більшого в вашому класі. ПК допомагає створювати зв'язок з учнями і користуватися вашими вказівками. Якщо відео є частиною цього багатогранного плану - це здорово. Якщо ні – все одно добре» [24].

Аарон Семс погоджується з такою точкою зору: «Будь-який, хто наосліп використовує модель ПК (для дослідження, лекцій, домашнього навчання, неважливо) і не вводить в неї ніяких поліпшення, ґрунтуючись на потребах своїх студентів, той приведе їх до повного освітнього провалу» [24].

Характеристикою, описуваної в даній роботі моделі, є чергування компонентів очного і дистанційного навчання. Електронне навчання відбувається за межами школи, під час навчального заняття здійснюється практична діяльність, під час якої учні виконують звичайне домашнє завдання в класі, беруть участь в індивідуальній та груповій дискусії. Таким

чином, можемо сказати, що навчальні дії поміняли місцями: під час поза навчальних шкільних занять освоюється новий матеріал, а домашні завдання виконуються в класі. Даний спосіб формування процесу навчання не вимагає виділення додаткових коштів і додаткового приміщення.

Вчитель з джерела знань стає фасилітатором (людиною, що забезпечує успішну групову комунікацію), консультантом, заохочуючи учнів на самостійні дослідження і спільну роботу, а учень зі споживача стає активним учасником освітнього процесу.

Беручи на розгляд процес навчання за моделлю ПК, можна відзначити зростаючу відповідальність учня, що згодом збільшує частку відповідальності і розвиває особистісні характеристики (активність, самостійність, відповідальність, ініціативність), навички самоорганізації, управління тимчасовими ресурсами і комунікативні навички (взаємодія з однокласниками в ході роботи над спільним проектом).

Схема заняття зміщує акцент від оглядової лекції до семінарського навчання і дослідження матеріалу. Таким чином, робота в класі полягає в розборі складних моментів теоретичної частини та відповідях на питання, що виникли в учнів під час підготовки до заняття, що займає не більше 25-30% часу уроку. Учитель складає план для спільної діяльності з пройденої теми: виконання вправ, створення і презентації міні-проектів, складання алгоритмів, проведення експериментів, дискусії та інше. Після класної роботи вдома завершуються практичні завдання, виконуються тести на розуміння і закріплення пройденого теми. На уроці проходить практика по закріпленню знань і навичок.

Питання, що з'являються в учнів під час підготовки до класних занять (перегляд відеороликів) є джерелом розвитку пізнавальної діяльності. Робота в класі спрямована на більш детальне розуміння і аналіз матеріалу. З урахуванням процесу навчання педагог орієнтується не на подачу загального матеріалу всьому класу, а на конкретні питання окремих учнів або невеликих груп.

Обов'язковою умовою використання даної моделі є наявність в учнів домашнього комп'ютера з виходом в Інтернет. Учням надається доступ до електронних ресурсів, наприклад, до освітніх Інтернет-порталів, навчального відео по темі, зробленому самим учителем або знайденим в глобальній мережі. Модель ПК, крім іншого, включає в себе застосування технологій водкаста і пре- водкастінга.

Водкаст (англ. Vodcast) – відеофайл (Відеолекція), яку її автор розсилає по підписці через Інтернет. Одержувачі можуть завантажувати водкасти на свої пристрої, як стаціонарні, так і мобільні, або дивитися лекції в режимі онлайн.

Пре-водкастінг (англ. Pre-vodcasting) – освітній метод, в якому шкільний учитель створює водкаст зі своєю лекцією, щоб учні отримали уявлення про тему ще до заняття, на якому ця тема буде розглянута. Метод пре-водкастінга - це первинна назва методу перевернутого класу.

Існує технологія використання водкастів в навчальному процесі із застосуванням спеціального програмного забезпечення:

- CMS (Content Management System, система керування вмістом) – використовується для створення та управління змістом навчальних матеріалів;

- LMS (Learning Management System, система дистанційного навчання) – забезпечує доступ до навчальних матеріалів, організацію зворотних і горизонтальних зв'язків і т.п. [21].

1.2 Відмінність уроку за моделлю «Перевернутий клас» від традиційного уроку

Між уроком по моделі ПК і традиційним уроком існує ряд важливих відмінностей. У наведеній нижче таблиці розглянуті основні відмінності класичного уроку і навчального заняття, побудованого на основі моделі ПК (див. Таблиця 1.1) [18].

Таблиця 1.1

Відмінності класичного уроку від уроку у форматі моделі «Перевернутий клас»

	Класичний урок	«перевернутий клас»
Вчитель	Пояснює новий матеріал у класі.	Пропонує домашнє завдання в формі навчального відео / відеолекції, даючи детальну інструкцію опрацювання матеріалу.
Учні	Вдома закріплюють новий матеріал, виконуючи домашнє завдання.	Переглядають відео вдома, виконуючи завдання, необхідні для подальшої роботи в класі.

В умовах ведення уроку за класичною моделлю існує проблема: учні не завжди уважні на уроках, а вдома буває нікому допомогти їм заново розібратися в матеріалі. Через це у дітей з'являється тривожний стан на уроці, уникнення відповідей на уроці, складність з сприйняттям подальшого матеріалу. Однак в умовах навчання за моделлю ПК ряд цих проблем може бути вирішеним, завдяки кардинальній зміні підходу до класної і домашньої роботи.

У наступній таблиці розглянуті переваги і недоліки уроку по моделі ПК, представлені в досвіді професора, доктора математичних наук Крістіана Шпаннагеля (Університет Гейдельберг, Німеччина) і в методичних матеріалах по реалізації моделі ПК в рамках європейського проекту «Школа змін» (див. Таблиця 1.2) [27].

Таблиця 1.2

Переваги та недоліки моделі «Перевернутий клас»

Переваги	Недоліки
Учень може спокійно переглядати і прослуховувати завдання, робити паузу в будь-якому місці або повторювати потрібний фрагмент Відео лекції.	Учень не може поставити питання вчителю безпосередньо в процесі перегляду відео лекції.
Відеолекції доступні для відсутніх школярів.	Не всі учні роблять домашнє Завдання.
Якщо учень щось забув, він завжди може знову звернутися до потрібного матеріалу.	Комп'ютер повинен бути вільним для учня доступі, що не завжди буває можливим.
Увагу вчителя зосереджено на роботі кожного учня.	Тим, хто не дивився відеолекцію, буде нецікаво на уроці.

Однією з головних переваг можна вважати зміну ролі вчителя, підвищення його важливості, так як час, що звільнився (за рахунок перенесення вивчення нового матеріалу) вчитель може витратити на більш складні і цікаві завдання – закріплення і поглиблення знань, отриманих учнями самостійно. Учитель записує навчальну відеолекцію або знаходить електронний ресурс, використовуючи особисті розробки або запозичуючи їх

у колег, потім пропонує класу новий навчальний матеріал в якості домашнього завдання (навчальний відео або електронний освітній ресурс), який вони повинні уважно подивитися і вивчити до наступного уроку. У них є можливість зробити це в будь-який зручний час і в зручному місці, переглянувши будь-яку кількість разів і зробити конспект основного матеріалу.

Тому в теорії на урок діти повинні приходити вже підготовленими: у них була можливість вивчити відеоматеріали по темі уроку вдома, причому в тому темпі, який їм підходить, з можливістю затримуватися на найбільш складних для сприйняття місцях. З невідготовленими дітьми або з дітьми, які тільки-тільки познайомилися з темою модель ПК навряд чи буде працювати ефективно – максимум впівсили. У свою чергу вчитель має можливість організувати урок так, щоб залучити до різних видів робіт всіх учнів класу [20].

Критики моделі ПК заявляють, що дана модель погіршує традиційний аспект освіти через неможливість оперативно задавати питання викладачеві. Захисники моделі стверджують, що за рахунок нових можливостей, які з'являються при використанні системи дистанційного навчання, потреба в таких питаннях знижується:

- будь-який уривок відеолекції можна переглядати стільки, скільки потрібно;
- можна питати інших учнів, використовуючи модуль дискусії в системі дистанційного навчання;
- можна відправляти питання викладачеві завдяки вбудованій електронній пошті і отримувати відповіді на них на майбутньому уроці.

Звичайно, крім безлічі плюсів модель має свої недоліки. Для багатьох учнів може виявитися складним розвиток своєї особистої відповідальності. У середовищі домашнього навчання учні, у яких погано розвинений самоконтроль, необхідний для незалежного навчання, можуть відставати від своїх однолітків.

Інші сперечаються, що модель ПК веде до збільшення часу, проведеного за комп'ютером, тим більше в наші дні, коли підлітки витрачають достатньо часу перед екранами різних пристроїв. Перевернуті моделі, які покладаються на відеоперегляд за допомогою комп'ютера, вносять свій вклад в цю проблему, особливо якщо відеоролики досить довгі.

Вчителям може бути також складно пристосуватися до цієї моделі. Доведеться збільшити час підготовки до уроку, а так же витратити багато часу і сил на створення якісного відео-уроку крім звичайних обов'язків викладача. Окремим моментом варто виділити додаткові витрати на навчання використанню комп'ютерних технологій вчителями для успішного впровадження моделі ПК [25].

1.3 Вимоги до сучасного уроку іноземної мови

Згідно з державним стандартом базової середньої освіти курс іноземної мови учень повинен :

1) здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

2) здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

3) відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

4) відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації [14].

Сьогодні метою освіти стає не просто отримання знань і відпрацювання умінь, а й створення певних якостей особистості, а так само формування ключових компетенцій, які особливо важливі для подальшого життя людини в суспільстві.

Для того, щоб стало можливим класифікувати одержувані при навчанні в школі знання, вміння і навички, був створений термін УНД – універсальні навчальні дії, що дозволяють планувати і вести урок таким чином, щоб він відповідав методичним рекомендаціям з ведення уроку іноземної мови.

УНД – це вміння вчитися, здатність учня самостійно успішно засвоювати нові знання, формувати вміння і компетентності, включаючи самостійну організацію цього процесу. Уміння вчитися є істотним чинником підвищення ефективності освоєння учнями предметних знань, формування умінь і компетенцій.

Функцією УНД є забезпечення можливостей того, хто навчається самостійно здійснювати діяльність навчання, ставити навчальні цілі, шукати і використовувати необхідні засоби їх досягнення, контролювати й оцінювати процес і результати діяльності, а також створення умов для гармонійного розвитку особистості та її самореалізації на основі готовності до безперервної освіти; забезпечення успішного засвоєння знань, формування умінь, навичок і компетенцій в будь-якій предметній області.

Прописані також особистісні результати для випускників школи, які мають формуватися при вивченні іноземної мови. На уроках іноземної мови повинна бути сформована мотивація для вивчення іноземних мов і прагнення до самовдосконалення в освітній галузі «Іноземна мова», школярі повинні усвідомлювати можливості самореалізації засобами іноземної мови, а так само прагнути до вдосконалення власної мовної культури; має відбуватися формування комунікативної компетенції в міжкультурної та міжетнічної комунікації і розвиток таких якостей, як воля, цілеспрямованість, креативність, ініціативність, емпатія, працьовитість, дисциплінованість.

Сучасний урок іноземної мови має ряд загальних вимог, які характерні для побудови будь-якого сучасного уроку, так і ряд специфічних рис, характерних тільки для іноземної мови (таких, як підбір засобів досягнення результату за допомогою поставлених цілей, формування мотивації до вивчення предмета іноземна мова, формування УНД, використання ефективних технологій, що сприяють ефективному веденню уроку, специфічні особливості побудови сучасного уроку іноземної мови).

Для ведення уроку за такою системою, вчителю необхідно:

- чітко сформулювати його цілі, визначити його оптимальне зміст відповідно до вимог навчальної програми та цілей уроку, з урахуванням рівня підготовки і підготовленості учнів;
- проводити прогнозування рівня засвоєння учнями наукових знань, сформованості умінь і навичок, як на уроці, так і на окремих його етапах;
- вибирати найбільш раціональні методи, прийоми і засоби навчання, стимулювання і контролю та їх оптимального впливу на кожному етапі уроку;
- вибирати оптимальне поєднання різних форм роботи на уроці і стимулювати максимальну самостійність учнів в процесі навчання, що забезпечує пізнавальну активність;
- націлюватися на співпрацю з учнями і вміти направляти цю співпрацю з собою і однокласниками;
- організовувати проблемні і пошукові ситуації, активізувати діяльність учнів і створювати умови для успішного процесу навчання учнями [14].

На різних ступенях загальноосвітньої школи урок іноземної мови має свої особливості. У Розділі 2 цієї кваліфікаційної роботи будуть описані особливості ведення уроку за допомогою моделі ПК для середньої школи. На середній ступені навчання зростає освітня і розвиваюча цінність предмета, врівноважуються мета навчання усного спілкування і читання про себе, зростає усвідомленість вивчення іноземної мови, збільшується роль самостійної роботи, ускладнюється зміст текстів для читання та аудіювання і мовлення учнів, починається систематизація граматичних явищ.

У сучасних реаліях викладачеві потрібно ефективно витратити час уроку, щоб сформувати в учнів навички роботи з новим матеріалом, який щороку збільшується кількісно і якісно ускладнюється. Особливої уваги потребує формування навичок самостійної роботи, чому сприяє модель ПК.

Висновки до розділу 1

Нещодавно з'явилася освітня модель «Перевернутий клас» яка починає поступово набирати популярність у викладачів, які хочуть змінити традиційний підхід до навчання. Модель ПК значно відрізняється від традиційної системи викладання. Увага в ній приділяється спонуканню учнів до самостійного навчання, тоді як роль вчителя змінюється з активної на пасивну, з ролі «голови, що говорить» на роль фасилітатора, що переводить акцент у бік індивідуалізації освіти, тому що в цих умовах викладачеві вдасться приділити увагу кожному учневі.

Однак впровадження моделі комп'ютерів не зменшує, а навпаки, збільшує кількість роботи для вчителя. Так як зміна моделі викладання сама по собі складна і вимагає до себе підвищеної уваги, витрат часу і сил з боку вчителя, включаючи підготовку матеріалу до кожного уроку і визначення оптимального його змісту відповідно до цілей уроку. Можна припустити, що з часом робота за новою системою увійде в звичку і здасться простіше, якщо виробити свій алгоритм викладання і мати великий багаж методичних напрацювань.

У моделі ПК є як ряд істотних переваг, так і свої недоліки. Однак при грамотному введенні цієї моделі та її використання на уроках, значення цих недоліків виявиться не таким високим, на противагу отриманим результатам.

Викладання за моделлю ПК вимагає від вчителя чіткої постановки цілей і визначення оптимального змісту уроку, враховуючи рівень підготовки учнів; вимагає проведення прогнозування рівня засвоєння учнями знань і формування УНД як на уроці, так і на окремих його етапах. За вчителем ж стоїть вибір найбільш придатних методів, прийомів і засобів навчання, стимулювання і контролю на кожному етапі і, що не менш важливо, стимулювати самостійність учнів, вибираючи оптимальне поєднання різних форм роботи на уроці, і створювати умови для успішного процесу навчання учнів.

РОЗДІЛ 2

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС»

2.1 Аналіз актуальної ситуації

Наведемо коротку характеристику курсу. При викладанні під час педагогічної практики у Волноваському опорному закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Волноваської міської територіальної громади мною був використаний підручник «Англійська мова. 5 клас» О.Д. Карпюк та аудіо файли цього підручника. Цей підручник відповідає вимогам Державного стандарту початкової, основної та середньої (повної) загальної освіти з іноземних мов.

Головні цілі курсу – це розвиток комунікативної компетенції учнів в сукупності її складових: мовної, соціокультурної, компенсаторної й навчально-пізнавальної діяльності, а також розвиток і виховання потреби школярів користуватися англійською мовою як засобом спілкування, пізнання, самореалізації та соціальної адаптації; прагнення до взаєморозуміння між людьми різних культур і спільнот.

В основу даної серії в цілому покладено комунікативно-когнітивний підхід до навчання іноземної мови, який передбачає поетапний розвиток знань і розвиток всіх складових комунікативної компетенції. Особистісноорієнтований підхід до навчання іноземної мови, якого дотримується авторка, забезпечує особливу увагу до інтересів, індивідуальних особливостей і реальним можливостям учнів.

Нижче зазначені основні компоненти цього курсу:

- підручник;
- робочий зошит;
- аудіокурс для занять в класі.

Визначимо відмінні риси курсу. До основних відмінних характеристик курсу «Англійська мова.5 клас» слід віднести:

- автентичність мовних матеріалів;
- адекватність методичного апарату цілям школи;
- відповідність структури навчального матеріалу модулів повної структури психологічної діяльності учнів в процесі пізнавальної діяльності: мотивації, постановці мети, діяльності по досягненню мети, самоконтролю, самооцінки, самокорекції;
- особистісну орієнтацію змісту навчальних матеріалів;
- включеність рідної мови і культури;
- систему роботи з формування загальних навчальних умінь і навичок, узагальнених способів навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної діяльності;
- міжпредметні зв'язки як спосіб перенесення мовних знань і мовленнєвих умінь на інші освітні області, освоєння мови як засобу пізнання світу;
- можливості диференційованого підходу до організації освітнього процесу;
- виховну і розвиваючу цінність матеріалів, широкі можливості для соціалізації учнів.

Аналіз відмінних характеристик курсу «Англійська мова» демонструє його відповідність основним напрямам модернізації загальної освіти. Важливим є повноцінний склад курсу, що забезпечує якісну роботу вчителя, з одного боку, і якісне навчання / вивчення іноземної мови – з іншого.

Згідно методичної концепції автора, учні здійснюють самоконтроль, рефлексію навчальної діяльності і знайомляться зі змістом подальшого модуля, формулюють його цілі і завдання на одному уроці.

У процесі аналізу даного курсу особлива увага приділялася пошуку окремого розділу для самостійної роботи в кожному уроці підручника. Кожен урок складається з блоку з новими словами, читання, нової граматики

і вправ для її закріплення, тренування нових звуків і вимови, говоріння і письма.

Блок з листом у кінці кожного модулю призначений для самостійної роботи та контролю стосовно пройденого матеріалу, опису своїх думок або проведення опитувань для класу, в загальному, цей блок можна назвати творчим або проектним. Він задовольняє потреби моделі ПК в самостійній роботі учнів, але, все ж, недостатньо, так як для моделі необхідний подібний блок для роботи з підготовкою та реалізацією на класному уроці, а не в якості домашньої роботи.

У моделі ПК домашньою роботою стає вивчення нового матеріалу, а його відпрацювання повинно відбуватися безпосередньо на уроці, так що для цього можуть підійти завдання з того ж підручника або робочого зошита, яка йде в даному курсі. Однак, в разі повноцінного впровадження моделі ПК в навчальну систему, викладачеві доведеться окремо створювати додаткові завдання для кращої роботи на уроці.

Наведемо аналіз актуальної ситуації в школі. У школі, де проходила педагогічна практика, реалізується дистанційне навчання головним чином під час епідемій, коли школа закрита або у випадках неможливості присутності якогось учня на звичайних уроках. Як вже відомо з першого розділу, дистанційне навчання безпосередньо пов'язане з моделлю «Перевернутий клас», так як є практично її основою, включаючи, проте, обов'язкову присутність учнів і на очних заняттях. Для того, щоб зібрати точні дані, було проведено невелике анкетування вчителів англійської мови в школі в якому взяли участь чотири викладачі (див. Додаток 1).

На питання про реалізацію дистанційної освіти в школі в разі епідемії або хвороби позитивно відповіли всі опитані. Це означає, що дистанційна освіта все ж є частиною шкільного навчання, однак, поки лише в ситуаціях, коли очне відвідування уроків неможливо з якої-небудь істотної причини.

На питання, що стосується корисності самостійного відпрацювання матеріалу школярами вдома, всі вчителі зійшлися на думці, що це є хорошою

ідеєю. Однак, як показує практика, не завжди вдається підібрати такий матеріал або завдання для домашньої роботи, щоб учні могли приділити йому достатньо часу і засвоїти в повному обсязі.

На питання про те, чи знайомі вчителі з моделлю навчання «Перевернутий клас» і чи використовують дану модель в викладанні позитивно відповів лише два вчителя, які лише іноді застосовують цю модель в навчанні, в той час як інші виявилися не знайомі зовсім з моделлю, і, відповідно, не використовують її на своїх уроках англійської мови. Це говорить про те, що модель ПК тільки починає своє становлення як освітня модель, про неї знає не так багато вчителів, і лише деякі займаються її популяризацією і експериментують з її використанням у викладанні, часом запозичуючи лише деякі з її аспектів.

2.2. Результати експерименту з впровадження моделі «Перевернутий клас» в 5 класі

Опис експериментальної бази: модель «Перевернутий клас» була апробована в групі англійської мови в 5а класі Волноваського опорного закладу середньої освіти I-III ступенів Волноваської міської територіальної ради, в групі налічувалося 18 учнів. Експериментальні уроки проводилися в кабінеті англійської мови, в якому були проектор та інтерактивна дошка, наявності були 15 комп'ютерів. Пошук матеріалів для тестів проводився за допомогою мережі Інтернет, складання і роздрукування самих тестів проводилися особисто мною.

Експериментальний етап:

1) Констатуючий етап.

В ході констатуючого етапу проводився аналіз курсу, його результати представлені в п. 2.1. даної роботи. В ході цього етапу також проводилися бесіди з викладачем англійської мови даної групи на предмет успішності її учнів в порівнянні з класами з паралелі, у кого рівень мови вище, хто намагається займатися краще, а хто залишається на низькому рівні і не бажає приділяти увагу предмету.

2) Формуючий етап.

На формуючому етапі було реалізовано дослідне навчання з впровадження моделі «Перевернутий клас» на уроках англійської мови в 5 класі.

Дослідне навчання проводилося з 15 лютого по 27 лютого. Було проведено 6 уроків.

Від моделі ПК була запозичена система роботи з домашнім завданням, первісна перевірка засвоєного матеріалу у вигляді тесту і його подальше закріплення на уроці.

На підготовчому етапі до навчання здійснювалося планування наступних уроків і домашніх завдань, вівся пошук коротких відеоуроків на

сайті YouTube з найбільш зрозумілою подачею і поясненням граматичного матеріалу, розроблялися тести. Шляхом усного опитування учнів було виявлено, що у всіх вдома є можливість виходу в Інтернет, що було важливим для подальшої роботи.

Завдяки перенесенню нового граматичного матеріалу для вивчення в якості домашнього завдання, на уроці звільнилося час для інших завдань, які зазвичай опускаються вчителями через брак часу.

Етапи уроку по моделі ПК варіювалися в залежності від матеріалу, представленого в курсі «Англійська мова», але тут можна виділити кілька основних етапів, які слідували на кожному уроці. На початку уроку проводилося невелике тестування для перевірки засвоєння групою самостійно вивченого матеріалу. Завдання для тестів були підібрані з урахуванням рівня знань і словникового запасу учнів 5 класу. Потім йшли вправи, в підручнику або у робочому зошиті з даного граматичного матеріалу, для закріплення засвоєних знань.

Далі урок проводився в традиційній формі з вивченням нових слів з підручника, читанням текстів із залученням отриманих вдома знань. Так як за рахунок винесення вивчення блоку граматики в якості домашнього завдання на уроці звільнилося достатньо часу, на уроці проводилися вправи в групах для розвитку комунікативних здібностей, які в звичайних умовах вчителю рідко вдавалося задіяти на своїх уроках.

На першому уроці учням було роз'яснено, як правильно працювати в такому форматі навчання, а саме: подивитися відео, занотувати новий матеріал, виписати питання з незрозумілих моментів. Плюсом такої роботи було те, що діти завжди могли перемотати відео назад, і переглянути незрозумілий фрагмент.

План уроків представлений в таблиці (див. Таблиця 2.1).

**План уроків англійської мови, проведених
за моделлю «Перевернутий клас»**

№ уроку	Скорочений зміст уроку	Домашнє завдання (за моделлю «Перевернутий клас»)
1.	Знайомство з класом; Визначення рівня мовної підготовки класу в процесі комунікації і читання тексту в підручнику (ст. 159).	1) Подивитися навчальний відеоролик з поясненням правил використання граматичної конструкції «To be going to» (див. додаток 2); 2) Письмова вправа з робочого зошита (стор.57, №2).
2.	1) Усне опитування учнів що до переглянутого відео, обговорення незрозумілих моментів; 2) Проведення експрес-тесту по самостійно вивченої будинку граматичної темі «going to / збиратися зробити щось» (див. Додаток 3); 3) Закріплення вивченого будинку матеріалу за допомогою вправ в підручнику, щоб клас остаточно освоїв вживання конструкції «going to» на рівні комунікації.	В якості домашнього завдання переглянути наступний навчальний відеоролик з поясненням правил використання граматичних конструкцій «To be going to / збиратися зробити щось» and «Will / буду», вивчити їх відмінність один від одного і зрозуміти, в якому контексті вживається кожна з них (див. Додаток 4); Письмове завдання в робочому зошиті (стр. 58, №1).

3.	<p>1) Оголошено оцінок за тест на початку уроку, розбір помилок;</p> <p>2) Усне опитування учнів, чи є питання по переглянутого будинку відео, які моменти були незрозумілі;</p> <p>3) Проведення експрес-тесту за матеріалом домашнього завдання «to be going to / збиратися зробити щось» and «will / буду» (див. Додаток 5). У тесті потрібно поставити дієслово в дужках в потрібній формі, додавши до нього за змістом дієслово «Will» або конструкцію «going to».</p>	<p>В якості домашнього завдання на наступний урок потрібно вивчити слова за темою уроку, як передбачалося планом.</p> <p>Тому перегляд відео на наступний урок було вирішено не додавати, щоб дати учням час підготуватися до словникового диктанту.</p>
4.	<p>1) Оголошення оцінок за тест на початку уроку, розбір помилок;</p> <p>2) Проведення словникового диктанту за словами.</p> <p>3) Для закріплення попереднього граматичного матеріалу по темі «Going to / will», з використанням завдання в підручнику (с. 161).</p>	<p>В якості домашнього завдання треба переглянути відеоролик з поясненням правил вживання слів «Because / бо» і «So / тому», і засвоїти їх відмінність один від одного, зрозуміти, в якому контексті вживається кожне слово (див. Додаток 6).</p>
5.	<p>1) Оголошення оцінок за тест на початку уроку, розбір</p>	<p>В якості домашнього завдання повторити весь вивчений матеріал</p>

	<p>помилки;</p> <p>2) Відповіді на питання по домашньому завданню;</p> <p>3) Проведення експрес-тесту засвоєного матеріалу «because» і «So» (див. Додаток 7). У тесті потрібно вибрати один варіант відповіді з двох;</p> <p>4) Далі на уроці усно було зроблено вправу в підручнику (с. 162) на закріплення.</p>	<p>протягом цього часу;</p> <p>2) Зробити вправи в робочому зошиті для кращої підготовки до тесту. (с. 63, №.4 і №5).</p>
6.	<p>1) Проведення контрольного тесту на початку уроку (див. Додаток 8);</p> <p>2) Анкетування класу (див. Додаток 10) з метою виявлення їх ставлення до занять по моделі «Перевернутий клас».</p>	

3) Контрольний етап.

Контрольний етап проходив на шостому уроці практики. На цьому етапі був проведений контрольний тест (див. додаток 8), що містив в собі питання з попередніх тестів, щоб оцінити ефективність і результати виконаної формув роботи (як був засвоєний попередній матеріал і пам'ятають учні свої минулі помилки). Також на останньому уроці педагогічної практики було проведено анкетування учнів з метою виявлення їх ставлення до занять по моделі «Перевернутий клас» (див. Додаток 9).

Перше запитання стосувалося необхідності знання англійської мови в дорослому житті, і практично всі опитані вважають, що англійська мова

може стати в нагоді в багатьох сферах, так як з ним пов'язано більшість професій, знання цієї іноземної мови може знадобитися під час перебування за кордоном як у відрядженні, так і на відпочинку.

Друге питання стосувалося думки учнів щодо самостійних завдань по моделі ПК. Більшості дітей сподобалося вивчати матеріал в запропонованому вигляді. Деяким видався цікавим новий формат навчання, деякі вважали цей вид отримання інформації більш зрозумілим і зручним, тому вони добре засвоїли пройдений матеріал, який закріплювався на наступному уроці за допомогою вправ.

Плюсом, на їхню думку, виявилось також те, що за рахунок перенесення граматичного матеріалу на будинок, на уроці звільнялося час для інших цікавих завдань, на які на традиційному уроці не залишалось часу. Учні відзначили, що такий спосіб розвиває в них самостійність, а хтось краще запам'ятовує. З іншого боку, знайшлося кілька людей для яких «перевернуте навчання» виявилось складним, так як вони, навпаки, гірше засвоюють матеріал подібним чином, тому вважають за краще традиційне навчання з поясненням нового матеріалу учителем.

Третє питання стосувалося труднощів, з якими учні стикалися під час самостійної роботи. Приблизно у половини учнів ніяких труднощів при роботі не виникло, в однієї людини виявився нестабільним доступ в Інтернет, а три людини повідомили про неможливість ставити викладачеві питання по новому матеріалу при такій системі навчання. Якщо говорити про впровадження моделі ПК в навчання на постійній основі, то цей недолік можна відкоригувати завдяки безлічі Інтернет-платформ, де пропонується реєстрація всіх учасників освітнього процесу з можливістю відстеження переглянутих відеоматеріалів учнями і можливістю обговорення труднощів з викладачем он-лайн.

Підсумки експерименту.

Завдяки формув і контрольного етапів були зібрані дані, які дозволяють говорити про моделі «Перевернутий клас» як про робочу технології

навчання. Перш за все, можна з упевненістю сказати, що при використанні даної моделі в навчанні, рівень оцінок учнів не падає, як видно з таблиці оцінок за проведені тести (див. Таблиця 2.2).

Таблиця 2.2

Таблиця оцінок учнів 5а класу за тести за самостійно вивченими матеріалами за період з 15 лютого по 27 лютого

5а клас	тест 1	тест 2	тест 3	Контр. тест
учень 1	8	8	10	9
учень 2	7	7	7	8
учень 3	8	9	9	10
учень 4	7	7	7	7
учень 5	6	7	6	6
учень 6	7	7	в	6
учень 7	10	10	11	11
учень 8	10	10	9	10
учень 9	5	5	5	6
учень 10	6	7	7	7
учень 11	5	в	5	5
учень 12	8	7	8	10
учень 13	9	10	10	10
учень 14	11	11	10	11
учень 15	9	9	10	10
учень 16	8	8	в	7
учень 17	9	9	8	9
учень 18	10	10	9	10

При аналізі результатів учнів за кожен тест і останній, контрольний, був зроблений висновок, що оцінки, в цілому, залишилися на тому ж рівні, що був у класу на початковому етапі експерименту з впровадженням моделі ПК. У міру знайомства з учнями групи ставало зрозумілим, що цей рівень залежав від бажання самих школярів вивчати предмет, і ті, хто не виявляв великого інтересу до мови, свого ставлення до занять не поміняли. Однак у тих, кому були цікаві заняття, і хто мав непогані оцінки по предмету, істотно змінилося ставлення до самостійного вивчення.

2.3.Рекомендації що до включення моделі «Перевернутий клас» до навчання у середній школі

Школа сьогодні , з погляду на зміни у світі, вже не може дотримуватися попередньої моделі навчання. Створення ефективного освітнього середовища ,яке здатне створити умови для корисного навчання учнів, їх співпраця з вчителем, а також співпраця батьків та педагога являються одними з ключових пунктів впровадження покращеної концепції викладання та процесу навчання. З введенням Нової Української Школи тенденція до позитивних змін у процесі навчання стала не тільки можливою,але й помітною. Пристосування до суспільних змін, впровадження покращених методик навчання, надання учням більше можливостей до саморозвитку стають все більше популярними поміж освітніх закладів.

Відвідавши уроки , познайомившись з процедурою проведення навчання та проаналізувавши програму навчання англійської мови у середній школі під час педагогічної практики мною була зроблена спроба включення інноваційної моделі навчання «Перевернутий клас». Після проведених уроків за цією методикою, були зроблені наступні висновки:

- Спираючись виключно на матеріал шкільного підручника неможливо користуватися даною моделлю навчання у повному обсязі;
- Учні потребують більше навиків з користування додатковими матеріалами ;
- Необхідно проводити бесіди та тренінги для учнів за темами самодисципліни та самостійного виконання завдань ;
- Для вчителів необхідно організувати тренінги для постійного покращення процесу навчання з використанням моделі ПК;
- Необхідно проводити тренінги для вчителів та учнів мета яких була би націлена на опрацювання моделі відносин «учень-вчитель» .

З цих пунктів можна зрозуміти, що для покращення системи навчання та результатів процесу навчання необхідно розширити базу матеріалів для вивчення іноземної мови у середній школі. Це передбачає суттєві зміни у плануванні уроків, тому що така реорганізація процесу потребує значно більше часу та ресурсів для підготування та подальшого використання. Для початку, слід зробити аналіз ситуації у школі, провести анкетування поміж педагогічного складу школи та її учнів, зробити статистичний аналіз ситуації, провести ряд бесід з учнями, вчителями та батьками щодо змін у процесі навчання та надати всю необхідну розгорнуту інформацію щодо мети впровадження змін у навчанні та можливих відображеннях на процесі та результаті навчання.

Наступним кроком у впровадженні нових методів роботи з класом повинна бути наявність необхідного матеріалу для опрацювання. Слід зазначити, що потрібно також вважати можливості доступу кожного з учасників навчального процесу. Можливість спростування норм опрацювання матеріалу може значно поліпшити сприйняття предмету та матеріалу у учня, поліпшити процедуру моніторингу знань учнів у вчителя та створити кращу психологічну атмосферу для роботи. Наприклад доступ до матеріалів не тільки безпосередньо з комп'ютера, але з інших портативних девайсів; створення або використання вже готових додатків планування, по типу календаря Motion; робота з сервісами створення он-лайн інтелект-карт та ін..

Суттєвим поліпшенням роботи з матеріалом при використанні моделі ПК може бути наявність ігор для ознайомлення або закріплення матеріалів.

Наявність ефективних тренінгів, що спрямовані на поліпшення відносин «учень-вчитель» є важливим кроком до покращення процесу навчання. Згідно зі змінами світосприйняття сьогоденного соціуму важливо брати до уваги те, що вчитель – не тільки провідник у світ знань, але помічник у цьому процесі, друг для учнів. Вчитель та учень у процесі навчання мають перш за все спільну мету – зробити предмет зрозумілим. Вчитель намагається надати всю необхідну інформацію для учня стосовно предмета, тобто зробити предмет зрозумілим для учнів; учень – опрацювати, зрозуміти та запам'ятати матеріал, тобто зробити його зрозумілим для себе. Працюючи у команді, розуміючи спільну мету роботи з матеріалом можна побачити позитивні зміни та більші можливості роботи під час виховного та навчального процесів. Дотримання такого курсу роботи у школі буде спостерігатися позитивна психологічна тенденція та більш довірливі відносини між вчителем та учнями, а також загальне сприйняття навчального процесу в учнів.

Наявність тренінгів для вчителів, метою яких є покращення процесу навчання через використання інноваційних технологій також є важливим аспектом реорганізації навчального процесу та впровадження нових методик викладання. Якщо вчитель впевнено користується всіма необхідними девайсами, програмами та матеріалами, тоді збільшується можливість надати весь необхідний матеріал для опрацювання учням у більш зрозумілому вигляді. Сучасна школа вимагає навик роботи не тільки з основними пристроями для ведення навчального процесу (проектор, інтерактивна дошка, тощо), але впевнене користування комп'ютером, роботи з програми створення додаткових, супроводжуючих та пояснювальних матеріалів, які були би зрозумілими для учнів та до яких вони мали би доступ.

Проведення тренінгів для учнів з метою кращого розуміння процесів самостійної роботи, методів самоконтролю, можливостей покращення

індивідуальної роботи та вплив всіх цих навичок є необхідним бонусом до впровадження нових методик навчання та до навчання у період дистанційної освіти. Розуміння учнями аспектів самостійної роботи та опрацювання матеріалу може значно поліпшити результати навчання та надасть можливість впровадити більше індивідуальної роботи з учнями для більшого розкриття їхнього потенціалу. Урахування індивідуальних звичок та навичок, стиль та темп навчання кожного учня, що згодом позитивно позначиться на індивідуальній успішності учня, ставленні до предмету у межах шкільного життя, а згодом у професійному та соціально-культурному житті.

Усім цим критеріям, які необхідні для поліпшення процесу навчання та пристосування до змін у сучасній системі освіти відповідає досліджувальна модель інноваційного навчання «Перевернутий клас».

Нижче наведено декілька пропозицій та засобів, які можуть покращити та полегшити для вчителів процес впровадження методу ПК у навчальний процес у середній школі.

- Використовувати планування, щоб визначити, який зміст слід завантажувати на платформу або розповсюджувати он-лайн і які навчальні заходи слід розробляти в класі;
- Надавати численні можливості індивідуального та групового розвитку викладачів, щоб допомогти викладачам змінити парадигму використання методів інноваційного навчання;
- Визнати, що «зміна правил» може викликати занепокоєння у багатьох учнів, яким самим, можливо, доведеться переробляти процес власного

навчання та способів розуміння матеріалу, та обговорити можливі процеси змін опрацювання матеріалу;

- Надати учням рекомендації, щоб вони точно зрозуміли, що їм потрібно знати або вміти робити, коли вони приходять на урок ;
- Дати учням можливість поставити запитання або уточнити інформацію, що міститься в завантажених матеріалах до курсу;
- Зосередитись на заняттях у класі та матеріалах, які можна додати, допомагаючи учням думати як експерти;
- Надати учням можливість формального оцінювання: зрозуміти, що вони роблять, чого не знають, на що потрібно звернути увагу;
- Опиратися на бажання учнів, які не підготувалися ,«перевчити» зміст. Бути готовими допустити їх невдачу, щоб вони зрозуміли, що означає бути відповідальним як професіонал;
- Бути обережними, щоб не обтяжувати студентів великою кількістю матеріалу для самостійного опрацювання на перших етапах впровадження моделі ПК;
- Оцінювати знання, навички та поведінку учнів під час опрацювання матеріалу;
- Давати змогу критичного мислення та розв'язування проблем під час роботи у класі;
- Бути готовими коригувати процес навчання та навчальні заходи, після аналізу ситуації поточного навчального процесу.
- Підтримувати учнів у процесі розробки методів організації самостійного навчального процесу та обговорення процесів та навичок управління часом для роботи з матеріалом;
- Розробляти матеріали, які дадуть змогу учням краще зрозуміти матеріали відео лекцій під час самостійної роботи (тести, робота зі змістовими складовими відео тощо) .

Програми та джерела, які можна використовувати у рамках методики ПК:

Контент-джерела

Найпростіший варіант для планування уроку у рамках моделі ПК є користування вже готовими відео стосовно необхідної теми. На таких інформаційних порталах як **Khan Academy**, **Ted Edu** та **Crash Course** можна знайти багато корисної інформації. На цих ресурсах можна знайти багато цікавого матеріалу у форматі відео лекцій, конспектів, таблиць. За тематикою інформація різниться від точних наук до різноманітних дискусій що до персонального росту. Такі ресурси є досить актуальними у рамках вивчення англійської мови. Вони безпосередньо надають змогу учням працювати з мовою, слухати носіїв мови та розширяти світогляд.

Джерела для створення власного уроку

Щоб мати змогу записати або створити власну відео лекцію за розробленими матеріалами, вчитель може звернутися до таких програм як **Screencast-o-matic**, **Filmora Video Editor**, **Pow Toon** або **Educreation**. Всі ці програми надають змогу вчителю розробити унікальні презентації, створити відео-лекції за власною програмою, об'єднати всі необхідні матеріали для покращення роботи учнів у процесі самостійного вивчення матеріалу.

Сайти для хостінгу

Важливою частиною використання моделі ПК у процесі навчання є постійний доступ до мережі Інтернет. Всі необхідні завдання та матеріали повинні бути у доступі для кожного з учасників освітнього процесу. Для збереження файлів з інформацією на просторах Інтернету вчитель може використовувати хостінгові сайти, які надають можливість збереження матеріалу та його розповсюдження зацікавленим сторонам. Такі сайти як

Screeencast.com, Dropbox та **YouTube** надають можливість завантаження відео роликів та доступ до них всім учасникам освітнього процесу.

Системи керування вмістом

Питання самостійної роботи учнів та злагодженої роботи вчителів з класом у багатьох ситуаціях залежить від чіткої та продуманої організації надання матеріалу. Вдало організований та наданий матеріал збільшує можливість учнів до кращого самостійного опрацювання теми та , як наслідок, до кращих результатів у процесі навчання . Використовуючи такі платформи як **EdModo, Moodle** та **Sakai** учні мають можливість отримати усі необхідні матеріали для індивідуального навчання, а вчитель має змогу кращого моніторингу роботи учнів.

Система комунікації

Як неодноразово зазначалося у цій кваліфікаційній роботі, комунікація між учнями та вчителем є однією з ключових засад процесу навчання. Налагоджена комунікація є невід'ємною частиною моделі ПК і використовуючи такі додатки як **Google Hangout** та **Wikispaces**, учні можуть обговорювати проекти над якими працюють, мають можливість поставити питання вчителю, поділитися власними думками що до вивченого матеріалу. Це не тільки може бути своєрідним моніторингом якості наданого матеріалу для викладача, але й можливістю розширення комунікативних навичок учнів.

Виходячи з аналізу сучасної системи навчального процесу змішане навчання стає все більш популярним , оскільки має низку переваг для учасників освітнього процесу. По-перше, такий метод надає можливість ефективного поєднання методик навчання ,що значно наближає навчальний процес до індивідуалізації освіти та надає можливість урахувати потреби,можливості

та психологічне здоров'я учнів. По-друге, поєднання форм навчання з використанням інноваційних технологій дає змогу учням розширити власне сприйняття цифрового світу та адаптацію у ньому, розвинути свої навички самонавчання, удосконалити навички самостійної роботи та відповідальності, зростанню здатності учнів до визначення для себе навчальних цілей.

Висновки до розділу 2

Мною був проведений педагогічний експеримент з використанням впровадження в традиційне навчання освітньої моделі «Перевернутий клас» на уроках англійської мови. Після закінчення експерименту були отримані відповідні результати, які говорять про працездатність даної моделі, навіть якщо ця модель застосована на практиці частково.

Однак, можна сказати, що модель ПК вийде успішно впровадити лише досвідченим викладачам, ніж початківцям, які добре знають свій клас, здатності і можливості учнів, які повинні бути морально підготовлені до зміни традиційного навчання: як інакше надання матеріалу педагогом, так і самостійного вивчення нового матеріалу в новій для них формі.

Проаналізований навчальний комплекс «Англійська мова» 5 клас, за яким займався піддослідний клас, був розроблений для традиційних уроків англійської мови, і не передбачає великої кількості самостійних завдань під час класного уроку, тому викладачеві так чи інакше доведеться зайнятися пошуком підходящих матеріалів для ведення уроку за цією моделлю в мережі Інтернет або розробляти їх самому.

Після закінчення експерименту було зроблено висновок, що в плані успішності навчального класу великих змін не відбулося, так як кількості проведених уроків по цій моделі виявилось недостатньо для глобальних змін. Як правило, ті, хто добре вчився, продовжили займатися на тому ж рівні, а хто не займався зовсім - не стали міняти своєї поведінки в навчанні.

ВИСНОВКИ

У даній кваліфікаційній роботі в якості об'єкта дослідження розглядався процес навчання іноземної мови, як предмет дослідження виступало вивчення можливості впровадження моделі «Перевернутий клас» в навчання англійській мові на середньому етапі.

Метою дослідження було теоретичне обґрунтування використання моделі ПК в навчанні іноземної мови і її апробація на уроках англійської мови у 5 класі.

У процесі написання роботи був проведений аналіз науково-методичної та навчальної літератури (див. Список використаних джерел), пов'язаної з методами і засобами навчання за моделлю «Перевернутий клас».

В теоретичній частині була розкрита сутність освітньої моделі ПК і описані її переваги в світлі державних вимог до сучасного уроку іноземної мови. У практичній частині роботи було проведено аналіз курсу з англійської мови та проведений педагогічний експеримент з впровадженням моделі ПК на практиці.

Виникнення такої освітньої технології, як модель ПК пов'язане з необхідністю вирішення такої проблеми, як в обмежений проміжок часу при обмежених можливостях передати та збільшити учневі кількісно і якісно обсяг знань, умінь, компетенцій.

Модель «Перевернутий клас» має значні відмінності від традиційної системи викладання. Але ці відмінності можна вважати перевагою даної моделі: роль вчителя змінюється з активною на пасивну, але він як і раніше продовжує керувати процесом навчання, стає фасилітатором, і лише від його майстерності залежить організація навчального процесу та якість використовуваних методичних матеріалів.

Використання дистанційних освітніх технологій в навчанні сприяє встановленню більш довірливих відносин між викладачем і учнями, адже при

таких умовах вчитель може приділити увагу кожному учневі і спонукати його до самостійного навчання і, таким чином, індивідуалізації освіти.

Однак, впровадження моделі ПК збільшує кількість роботи для вчителя. Це і пошук матеріалів, і тимчасові витрати на перехід до нової моделі, і звикання учнів до нового виду навчання. Судячи з досвіду викладачів, що випробували викладання по моделі ПК, можна припустити, що з часом робота за новою системою увійде в звичку і здасться простіше, якщо виробити свій алгоритм викладання і мати великий багаж методичних напрацювань.

У моделі ПК є як ряд істотних переваг, так і свої недоліки. Однак при грамотному введенні цієї моделі в використання на уроках, значення цих недоліків виявиться не таким високим, на противагу отриманим результатам.

Однією з переваг навчання за моделлю ПК є можливість реалізації вимог державного стандарту, які були розкриті в першому розділі. У документі сформульовано як ряд загальних вимог до уроку, які включають в себе підбір засобів досягнення результату адекватних поставленим цілям, використання технологій, що сприяють ефективному веденню уроку, формування мотивації до вивчення предмету іноземної мови. Ці вимоги були створені для ведення уроку по традиційній моделі, однак модель ПК також допомагає їх реалізувати, що відповідає сучасним стандартам навчання.

Проаналізований в процесі роботи курс «Англійська мова» 5 клас, був розроблений для традиційних уроків англійської мови, і не передбачає великої кількості самостійних завдань під час класного уроку, тому викладачеві так чи інакше доведеться зайнятися пошуком відповідних

матеріалів для ведення уроку за цією моделлю в мережі Інтернет або розробляти їх самому.

В ході педагогічного експерименту з використанням впровадження в традиційне навчання освітньої моделі «Перевернутий клас» на уроках англійської мови було виділено кілька основних етапів уроку, які варіювалися в залежності від матеріалу, представленого у курсі «Англійська мова» 5 клас.

На початку уроку проводилося невелике тестування для перевірки засвоєння групою самостійно вивченого ними матеріалу. Завдання для тестів підбиралися з урахуванням рівня знань і словникового запасу учнів 5 класу. Далі йшли вправи, дані в підручнику або робочого зошита з запропонованим граматичним матеріалом, для закріплення засвоєних знань. Потім урок проводився в традиційній формі, з вивченням нових слів, даних в уроці, читанням текстів із залученням отриманих вдома знань і роботою з аудіюванням. Так як за рахунок винесення вивчення блоку граматики на самостійне опрацювання вдома на уроці звільнилося достатньо часу для подібних вправ, так як в традиційних умовах ведення уроку вчителю рідко вдавалося задіяти весь цей матеріал. На першому уроці учням було роз'яснено, як правильно працювати в такому форматі навчання, а саме: подивитися відео, занотувати новий матеріал, виписати питання з незрозумілих моментів. Плюсом такої роботи було те, що діти завжди могли перемотати відео назад і переглянути будь-який незрозумілий фрагмент.

Після закінчення експерименту були отримані відповідні результати, які говорять про працездатність даної моделі, навіть якщо ця модель застосована на практиці частково. Завдяки веденню таблиці оцінок за тести, був зроблений висновок, що в плані успішності навчального класу великих змін не відбулося, так як кількості проведених уроків по цій моделі виявилось недостатньо для глобальних змін. Як правило, ті, хто добре вчився, продовжили займатися на тому ж рівні, а хто не займався зовсім - не стали міняти своєї поведінки в навчанні.

Грунтуючись на анкетуванні учнів класу, можна сказати, що більшості сподобалася така організація роботи, і, судячи з їх відгуків, запропонований ним для самостійного вивчення матеріал, став їм більш зрозумілий і виявився засвоєним краще, ніж в умовах, коли сам учитель повідомляв їм на уроці готові знання.

Однак, можна сказати, що модель ПК вийде успішно впровадити лише досвідченим викладачам, ніж початківцям, які добре знають свій клас, здатності і можливості учнів, які повинні бути морально підготовлені до зміни традиційного навчання: як інакше надання матеріалу педагогом, так і самостійного вивчення нового матеріалу в новій для них формі. Можна припустити, що до цього учні не були знайомі з таким способом самоосвіти і, цілком можливо, в подальшому вони проявлять до цього більший інтерес, коли їм знадобиться щось вивчити самим, це стосується не тільки вивчення іноземної мови, а й самостійного придбання знань в будь-якій області.

В якості рекомендації викладачам можна поради звернути увагу на нову і актуальну для сучасних реалій модель навчання «Перевернутий клас». Таким чином, зміна формату визначених і домашніх занять може стати цікавою як вчителям, так і школярам навіть в якості зміни звичної діяльності на щось більш близьке молодому поколінню. Робота за цією моделлю сприяє розвитку самостійності учнів, що дисциплінує їх і допоможе в подальшому при самостійному навчанні та вивченні будь-якого цікавого для них матеріалу.

В результаті проведеної роботи було систематизовано матеріал про освітньої моделі «Перевернутий клас», описана її суть, переваги та недоліки, виявлені під час роботи з нею інших педагогів; також було проведено апробацію цієї моделі на практиці з застосуванням водкаста і експрес-тестування, і отримані результати щодо працездатності даної моделі в умовах ведення уроків англійської мови.

Результати, отримані в ході дослідження даної ВКР, можна використовувати на практиці, так як модель «перевернутий клас» є

перспективною моделлю навчання, і проведені дослідження доводять, що її впровадження не тільки урізноманітнює освітній процес, але і приносить відчутну користь, істотно змінює підхід до шкільного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Книги

- 1) Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. — Москва: Буки Веди, 2016.-280с.
- 2) Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.
- 3) Жуков Т.М. Развитие человека есть развитие его творческих способностей. / Одаренный ребенок. – 2006. - № 1. – С. 46-51.
- 4) Ительсон Е.И. Условия эффективности методических приёмов / ж. «ИЯШ» № 6, 2012г., с.26
- 5) Казичева А.Е. Развитие умений метапереходного характера в процес се обучения английскому языку на переходом этапе из начальной школы в основную / ж. «ИЯШ» № 9, 2012г., с. 65
- 6) Макаренко А. С./ Педагогические воззрения / Трудрезервиздат, Москва, 1956 г. – С. 264
- 7) Никонова Н. Начинаем урок английского языка. / Издательство «Просвещение» «Иностранные языки». Журнал для учителя. Осень 2011, с. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
- 8) Соломатина А.Г. Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов / ж. «ИЯШ» № 9, 2012г., с. 71
- 9) Хуторской А. В. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 300 с.
- 10) Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2006. – 304 с.

- 11) Шамов А.Н. Учебная деятельность на уроках иностранного языка и её специфика // ж. «ИЯШ» № 9, 2012г., с.9
- 12) Bergmann J., Sams A. «Flip your classroom: reach every student in every class every day». (2012)
- 13) Романов А. Н., Торопцов В. С., Григорович Д. Б. Технология дистанционного обучения. / Юнити-Дана – 2000 – С. 304

Нормативно-правові акти, стандарти

- 14) Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс] URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>

Інтернет-джерела

- 15) Аникушина Л.И. Определение цели обучения иностранным языкам на современном этапе, [Электронный ресурс].
URL://<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/opredelenie-tseli-obucheniya>
- 16) Волкова С.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в общеобразовательной школе, [Электронный ресурс].
URL://<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/09/07/preimushchestva-i-nedostatki-distantionnogo-obucheniya-v>
- 17) Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения, [Электронный ресурс]. URL://<https://books.google.ru/books?id=XLnhAwAAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=Гусев+Д.А.+Заметки+о+пользе+дистанционного+обучения>
- 18) Гущин Ю.Ф. К вопросу об основах оценки личностных результатов обучающихся, [Электронный ресурс]. URL://<http://psyhoinfo.ru/k-voprosu-ob-osnovaniyah-ocenki-lichnostnyh-rezultatov-obuchayushchihsya>
- 19) Ищенко А., Образовательный сайт учителя МОБУ СОШ №6 г. Таганрога РО, [Электронный ресурс]. URL://<http://lerndeutsch.jimdo.com/>

20) Кузьмина А.В. К вопросу о конкурентоспособности дистанционного образования, [Электронный ресурс].

URL://http://window.edu.ru/resource/686/71686/files/notv_2007.pdf

21) Тулина Е. «В чем секрет концепции «перевернутого класса?» [Электронный ресурс].

URL://<https://newtonew.com/school/v-chem-sekret-koncepcii-perevernutogo-klassa>

22) Фирсова П., Перевернутый класс: технология обучения 21 века, [Электронный ресурс].

URL://<http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka/>

23) Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: 50 основные термины, принципы и модели, [Электронный ресурс].

URL://<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantcionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-I>

24) Bergmann J., Sams A., Infographic: 4 learning strategies for flipped learning, 2015, [Электронный ресурс].

URL://<https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleid=14>.

25) Flipped Learning. Global Initiative, [Электронный ресурс].

URL://<http://flglobal.org/>

26) International Society for Technology in Education, [Электронный ресурс].

URL://<https://www.iste.org/standards/standards>

27) Makice K., «Flipping the Classroom Requires More Than Video», [Электронный ресурс].

URL://<https://www.wired.com/2012/04/flipping-the-classroom/>

28) Sams A., «The Flipped Class: Shedding Light on the Confusion, Critique, and Hype», 2015. [Электронный ресурс].

URL://<http://www.icyte.com/saved/www.thedailyriff.com/542185>

29) Schule im Wandel. URL://<http://www.goethe.de/schule-im-wandel>

30) Washington, DC: International Society for Technology in Education.

ГЛОСАРІЙ

Анкетування – одна з форм проведення опитування, яка полягає в отриманні письмових відповідей на поставлені запитання.

Водкаст (vodcast) – відеофайл (Відеолекція), яку її автор розсилає по підписці через інтернет. Одержувачі можуть завантажувати водкасти на свої пристрої, як стаціонарні, так і мобільні, або дивитися лекції в режимі онлайн.

Дистанційна освіта (система дистанційного навчання) – міжнародний термін, іноді потрактований як «освіта на відстані». Позначає цілеспрямоване та методично організоване керівництво навчально-пізнавальною діяльністю і розвитком осіб, які перебувають на віддалі від освітнього закладу і тому не вступають в постійний контакт з його педагогічним персоналом. Також це сам процес навчання, що протікає без постійного прямого контакту між педагогом і суб'єктом навчальної діяльності. Управління навчанням здійснюється через установчі лекції і за допомогою спеціально підготовлених інструктивних матеріалів, а також в ході періодичних прямих контактів навчальних і учнів.

Особистісні УНД – забезпечують ціннісно-сміслову орієнтацію учнів (вміння співвідносити вчинки і події з прийнятими етичними принципами, знання моральних норм і вміння виділити моральний аспект поведінки), а також орієнтацію в соціальних ролях і міжособистісних відносинах.

Модель «перевернутий клас» – є одним з компонентів сучасної технології змішаного навчання, використовується для організації самостійної навчальної діяльності учнів по освоєння програмного або додаткового навчального матеріалу. Для даної моделі навчання характерно чергування компонентів очного і дистанційного (електронного) навчання. При цьому реалізація електронного навчання здійснюється поза школою: вчитель надає доступ до електронних освітніх ресурсів для попередньої теоретичної підготовки будинку. На навчальному занятті організовується практична

діяльність. Обов'язковою умовою використання даної моделі є наявність в учнів домашнього ПК з виходом в Інтернет.

Пре-водкастинг (pre-vodcasting) – освітній метод, в якому шкільний вчитель створює водкаст зі своєю лекцією, щоб учні отримали уявлення про тему ще до заняття, на якому ця тема буде розглянута. Метод пре-водкастинга - це первинна назва методу перевернутого класу.

Змішане навчання – це освітня технологія, в якій учні вчаться, принаймні частково, через онлайн-навчання, з можливістю особистого контролю часу, місця, шляхи і темпу.

НМК (навчально-методичний комплекс) – це сукупність систематизованих матеріалів, необхідних для здійснення освітнього процесу, що забезпечують успіх учнів у пізнавальній, творчій, комунікативної та інших видах діяльності.

УНД (універсальні навчальні дії) – саморозвиток і самовдосконалення шляхом свідомого і активного присвоєння нового соціального досвіду. У більш вузькому сенсі – це сукупність дій учня, що забезпечують його культурну ідентичність, соціальну компетентність, толерантність, здатність до самостійного засвоєння нових знань і умінь, включаючи організацію цього процесу.

Вчитель-фасилітатор – вчитель, який працює в парадигмі особистісно орієнтованої педагогіки і керується наступними установками в роботі з дітьми: відкритість своїх власних думок, почуттів, переживань; заохочення, довіра як вираз внутрішньої особистісної впевненості вчителя в можливостях і здібностях учнів; «Емпатичних розуміння» (бачення поведінки учня, його реакцій, дій, навичок; поняття введено К. Роджерсом).

Анкета для вчителів англійської мови

Шановні вчителі!

Дайте відповідь, будь ласка, на наступні питання («так», «ні», «важко відповісти»):

- 1) Чи знайомі ви з моделлю навчання "перевернутий клас"?
- 2) Чи використовуєте ви цю модель в викладанні?
- 3) Чи вважаєте ви корисним самостійне відпрацювання матеріалу школярами вдома?
- 4) Чи реалізується дистанційна освіта в школі у випадках епідемії / хвороби учнів?

Дякую за участь!

Английский_ Конструкция_ To be going to _ Ирина Ши

[\[https://www.youtube.com/watch?v=oSAAJidzGMk\]](https://www.youtube.com/watch?v=oSAAJidzGMk)

youtube.com/EnglishGermanSpanish

be going to (do)
собираться (делать)

I am going to (do)
you are going to (do)
she is going to (do)
he is going to (do)
we are going to (do)
you are going to (do)
they are going to (do)

2:00 / 11:20

75. Английский: Конструкция: TO BE GOING TO / Ирина ШИ

Ирина Ши

Подписаться 325 тыс.

Скачать 720

Скачать 1080

63 436 просмотров

Тест «Will or Going to»
(напишіть дієслово у правильній формі)

I варіант

1. — I'm so sleepy, I need to wake up.
— I _____ a cup of coffee for you. (make)
2. — What _____ (you/do) this summer?
3. — Look at the clouds!
It _____ . (rain)
4. — Are you coming with us tomorrow?
We _____ a new film. (see)
5. — Will you lend me £10? I _____ it back to you tomorrow. (give)
6. — I have decided to re-paint this room.
— Oh, have you? What color _____ (you/paint) it?
7. — What would you like to drink - tea or coffee?
— I _____ (have) tea, please.
8. — Did you post that letter for me?
— Oh, I'm sorry. I completely forgot.
I _____ (do) it now.

II варіант

1. — My sister _____ a doctor when she finishes school. (be)
2. — (you/help) me with my housework?
3. — It's a clear sky, look.
It _____ . (not/rain).
4. — My brother _____ a car next month. (buy)

5. My boss_____ to Venice in June. (fly)

6. — I've got a terrible headache.

— Have you? Wait here I _____(get) an aspirin for you.

7. — Where are you going? Are you going shopping?

— Yes, I _____ (buy) something for dinner.

8. — I cannot work out how to use this camera.

It's quite easy. I ___(show) you.

Урок 1 Часть 2: Because, Because of, So Английский Язык

[\[https://www.youtube.com/watch?v=cLlbx8l8afw/\]](https://www.youtube.com/watch?v=cLlbx8l8afw/)

The image shows a YouTube video player interface. The video content is on a dark orange background. At the top, the title 'Because. Потому что.' is displayed in white. Below the title, there are three bullet points in white text: '• I am not working today because I am not feeling well.', '• We couldn't go out last night because the weather was terrible.', and '• I took a taxi because I was in a hurry.' Below the bullet points, the text 'Предложение + because + предложение.' is shown. The video player controls are visible at the bottom, including a progress bar at 1:20 / 4:08, and icons for play, next, volume, and full screen. Below the video player, the video title 'Инструменты аргументации Урок 1 Часть 2 Because, Because of, So Английский Язык' is displayed. The channel name 'English.Eloquence.Moscow' is shown next to a profile picture. There are three buttons: 'Подписаться' (363), 'Скачать' (720), and 'Скачать HD'. The view count '143 просмотра' is shown in the bottom right corner.

Because. Потому что.

- I am not working today because I am not feeling well.
- We couldn't go out last night because the weather was terrible.
- I took a taxi because I was in a hurry.

Предложение + because + предложение.

1:20 / 4:08

Инструменты аргументации Урок 1 Часть 2 Because, Because of, So Английский Язык

English.Eloquence.Moscow

Подписаться 363

Скачать 720

Скачать HD

143 просмотра

a) so b) because

2. My sister _____ watch TV.
a) Isn't going b) isn't going to c) not to

3. It was raining _____ I took a taxi.
a) so b) because

4. Are you going to watch football match? _____
a) Yes, we are going. b) Yes, we are. c) Yes, you are.

5. She doesn't like him _____ he isn't honest (чесний).
a) so b) because

6. _____ she going to fly a kite?
a) She is b) Is she c) Is

Напишіть дієслово у правильній формі

7. — Did you post that letter for me?
— Oh, I'm sorry. I completely forgot. I _____ (do) it
now.

8. My brother _____ a car next
month. (buy)

9. — What would you like to drink - tea or coffee?
— I _____ (have) tea, please.

_____ (you/help) me with my housework?