

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)

**III Всеукраїнська науково-практична конференція**

**з міжнародною участю**

**НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА:  
ТРАЄКТОРІЯ ПОСТУПУ**



Маріуполь – 2021

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)**

**III Всеукраїнська науково-практична конференція  
з міжнародною участю**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ТРАЄКТОРІЯ ПОСТУПУ**

УДК 37.014.3(477)(082)

**Нова українська школа: траєкторія поступу:** зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 02 квітня 2021 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2021. 332 с.

**Члени редколегії:**

**Задорожна-Княгницька Л.В.,** докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Воєвутко Н.Ю.,** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Грива Е.,** професорка прикладної лінгвістики кафедри початкової освіти, директорка Інституту грецької мови Науково-дослідного центру ТНΜΕΝΟΣ, Університет Західної Македонії

**Йорданідіс Г.,** професор адміністрування та менеджменту освіти, проректор Університету Західної Македонії

**Мойсеєнко Р.М.,** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Нетреба М.М.,** кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Тимофєєва І.Б.,** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

**Хаджинова І.В.,** асистентка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету іноземних мов  
Маріупольського державного університету  
(протокол № 7 від 17 березня 2021 року)

**Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,  
опублікованих у збірнику**

© Колектив авторів, 2021

© Кафедра педагогіки та освіти МДУ, 2021

**Тимофєєва І.Б.,**

кандидатка педагогічних наук,

доцентка кафедри педагогіки та освіти

*Маріупольського державного університету*

## **ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

У системі підготовки майбутніх учителів початкових класів важливе місце займає дисципліна «Методика викладання технологічної освітньої галузі», яка для здобувачів освіти забезпечує професійну підготовку. Вивчення даної дисципліни є важливою умовою формування фахової предметної компетентності технологічна [3, с. 211]. Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10.08.2018 р.) підходами до викладання та навчання нами визначено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, елементи тренінгових технологій.

Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсової роботи.

Молодий вчитель початкових класів, починаючи трудову діяльність, стикається з проблемою браку практичних професійних навичок. Компенсувати їх нестачу, а саме розширити знання та навички в області актуальних сучасних освітніх технологій, набути когнітивних, соціальних та емоційних навичок може допомогти проблемно-орієнтоване навчання. Значну кількість ідей та організаційних підходів, що реалізуються зараз у Новій українській школі можна використати і в освітньому процесі, цим самим забравши прірву між університетською освітою та майбутньою професійною діяльністю майбутніх учителів початкових класів.

Серед основних питань, які стосуються впровадження сучасних технологій проблемно-орієнтованого навчання, є пошуки можливостей органічного поєднання та взаємоузгодження традиційних методів реалізації освітнього процесу з новими методами його інтенсифікації й активізації, що забезпечують формування необхідних якостей відповідних здобувачів освіти [1, с.14].

Проблемно-орієнтоване навчанням називають такий процес організації навчання, основа якого полягає в утворенні проблемних ситуацій, визначені студентами проблем і їх самостійному або за допомогою викладача розв'язанні. Застосування проблемно-орієнтованого навчання допомагає забезпечити глибоке і всебічне розуміння навчального матеріалу, розвивати аналітичне та креативне мислення, творчу уяву, здогадку. У здобувачів освіти формується здатність відкривати та знаходити для себе щось нове. Це є засіб створення мотивації, стимулювання пізнавальної діяльності. Також виховується активна

творча особистість, яка вміє бачити, ставити і вирішувати нестандартні проблеми [2, с. 168]. Саме таким має бути майбутній вчитель початкових класів.

Освітня траєкторія проблемно-орієнтованого підходу складається з 7-ми етапів: уточнення понять, визначення проблеми, мозковий штурм, класифікація й аналіз проблемних питань, спільне формулювання навчальних цілей у групі студентів, самостійне навчання, спільна дискусія за проблематикою. Проблемно-орієнтоване навчання ефективно поєднується із змішаним синхронно спланованими аудиторними та онлайн заняттями.

Проблемно-орієнтоване навчання як основа формування технологічної компетентності потребує відповідної організації роботи зі здобувачами спеціальності «Початкова освіта»:

- викладач відіграє допоміжну роль, але розуміє, навіщо сформулюється проблема, передбачити можливі варіанти запитань;

- підготувати проблемні лекції, такі як «Специфіка уроків трудового навчання та умови освітнього середовища НУШ», «Властивості фольги, паперу, ниток», «Конструкторські навички молодшого школяра: проблема для вчителя?»;

- на практичних заняттях є керівник (модератор) дискусії або практичного заняття;

- підготувати основну літературу, електронні навчальні матеріали для самостійного опрацювання після формулювання особистих цілей;

- викладач звертає увагу на основні концепції, теорії, моделі тощо, які допоможуть майбутнім вчителям знайти відповіді на запитання.

Процес вивчення дисципліни «Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології» є аналогічний процесу роботи над освітніми проектами. Один з найбільш популярних Agile-підходів є Scrum методологія. Технологія Scrum – це інтерактивний процес створення продукту, який відбувається етапами протягом коротких проміжків часу (спринтів). В рамках кожного спринта розробники працюють над завданнями, які закінчуються демонстрацією для замовника [4].

Навчання завжди має особистісний характер (не можна «навчатися» за когось), у кожному конкретному випадку, у якості передумови, має певну мотивацію, пов'язану з необхідністю розв'язання на кожному конкретному етапі певної проблеми. У цьому розумінні будь-яке навчання автоматично має проблемно-орієнтований характер.

Здійснивши аналіз науково-методичної літератури [1; 4], визначаємо ефективність організації проблемно-орієнтованого навчання щодо формування технологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів:

1. Підготовка викладача – лектора, тьютора, фасилітатора яка вимагає глибокого знання сутності предмета, високого рівня освіченості, а також володіння методикою проблемно-орієнтованого навчання. Тьютор має мати внутрішню мотивацію. Викликати зацікавленість до змісту визначеної проблеми на заняттях. Вміти діалогічно доброзичливо спілкуватися та заохочувати здобувачів вищої освіти до самостійних пізнавальних пошуків. Уважно

ставитися до думок, гіпотез, висловлювань майбутніх вчителів. Знати, як правильно розробити й застосувати проблемну ситуацію. Основою для цього є моделювання творчого процесу за рахунок створення проблемної ситуації й управління пошуком рішення проблеми.

2. Науково – методична забезпеченість процесу навчання для створення ланцюга проблемних ситуацій і керування діяльністю здобувачів освіти із самостійного вирішення навчальних проблем (розробка проблемних лекцій відповідно змістових модулів, видання методичних вказівок до виконання практичних робіт, завдань для індивідуального навчально-дослідницького завдання).

3. Урахування особливостей дисципліни, теми, яку вивчають, а також часу, відведеного за робочою програмою навчальної дисципліни. Також врахування вікових та індивідуальних особливостей майбутніх вчителів початкових класів для засвоєння ними системи знань і способів розумової практичної діяльності, формування всебічно розвиненої особистості.

Отже, проблемно-орієнтованого навчання щодо формування технологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів має значні переваги не тільки як один із засобів навчання. Воно забезпечує міцне засвоєння знань, робить навчальну діяльність захоплюючою, оскільки вчить мислити логічно, науково, творчо, долати труднощі; робить навчальний матеріал більш доказовим та переконливим; формує впевненість, радість, задоволення від розумової діяльності у майбутніх педагогів.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Барган, Ю. І. Впровадження у закладах загальної середньої освіти технологій проблемно-орієнтованого навчання при опануванні теорії рухів у центральносиметричному полі. *Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс – 2020»* : матеріали III Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції, квітень-травень 2020 р., м. Суми. Суми : [ФОП Цьома С. П.], 2020. С. 13–15.

2. Дмитренко Н.Є. Доля І.В. Застосування проблемно-орієнтованого навчання на заняттях з іноземної мови у вищому навчальному закладі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: Зб. наук. пр. Випуск 46. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 166-170.

3. Тимофєєва І. Дисципліна «Методика викладання технологічної освітньої галузі» як засіб фахового зростання майбутніх учителів початкової школи. *Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти* : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. м. Бердянськ, 26–27 листоп. 2020 р. Бердянськ : Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 211–213.

4. Putu A., et al. Scrum Method Implementation in a Software Development Project Management. (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol. 6, No. 9, 2015.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ І

#### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНОЮ ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

<b>Андрющенко О.В.</b> Інклюзивна освіта в реаліях Нової української школи	<b>3</b>
<b>Базаджи Н.В.</b> Група продовженого дня в умовах Нової української школи .....	<b>4</b>
<b>Безвершенко А.Е.</b> Формування базових моральних цінностей національно-культурної ідентичності учнів початкових класів .....	<b>7</b>
<b>Варенцева К.О.</b> Завдання і функції класного керівника .....	<b>9</b>
<b>Воєвутко Н.Ю.</b> Науково-методична експертиза підручників: Проблема формування критеріїв .....	<b>11</b>
<b>Григорян Д.О.</b> Інклюзивна освіта у Новій українській школі .....	<b>14</b>
<b>Кауркіна М.Є.</b> Роль класного керівника в реалізації завдань нової української школи .....	<b>15</b>
<b>Корольова В.С.</b> Роль позашкільної роботи у виховному процесі .....	<b>18</b>
<b>Костіва Я.В.</b> Національне виховання сучасних школярів .....	<b>20</b>
<b>Кузурман Н.Ю.</b> Стратегічне планування якісних змін в освітньому процесі в умовах нової української школи .....	<b>23</b>
<b>Круш О.М.</b> Особистість керівника закладу освіти в контексті реалізації положень нової української школи .....	<b>25</b>
<b>Махсма В.В.</b> Реалізація завдань соціально-емоційного виховання в контексті нової української школи .....	<b>27</b>
<b>Надолінська К. Д.</b> Зв'язок сім'ї і школи в процесі виховання дитини ....	<b>28</b>
<b>Нестеренко Д.М.</b> Взаємодія вчителя і батьків в освітньому процесі .....	<b>30</b>
<b>Нетреба М.М.</b> Шкільний «булінг»: чинники та види .....	<b>32</b>
<b>Павленко Є.А.</b> Причини відсутності мотивації до занять фізичною культурою у школі .....	<b>34</b>
<b>Погомій М.П.</b> Шкільний булінг як педагогічна проблема .....	<b>36</b>
<b>Руднєва І.О.</b> Методика розробки освітньої програми «роботехніка» як складової stem-освіти для формування проєктної діяльності здобувачів освіти нової української школи .....	<b>39</b>
<b>Ситнік А.В.</b> Сутність, структура та особливості партнерства вчителя з батьками школярів .....	<b>42</b>
<b>Хараман О.М.</b> Діяльнісний підхід у навчанні: Перші кроки учнів до пізнання світу .....	<b>44</b>
<b>Цветкова І.В.</b> Оновлення змісту управління закладом освіти в умовах реформування .....	<b>47</b>

## СЕКЦІЯ II

### ДИТИНОЦЕНТРИЗМ ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

<b>Eleni Griva.</b> “The younger the better”: teaching a second/foreign language to very young learners .....	<b>50</b>
<b>Ιωάννα Καϊάφα.</b> Η φιλιαναγνωσία ως μέσο ανάπτυξης της δημιουργικότητας του παιδιού .....	<b>53</b>
<b>Olena Pavlenko.</b> Keeping primary school pupils motivated to learn english ..	<b>56</b>
<b>Бурмистрова Л.О.</b> Використання методу проєктів для розвитку часових уявлень на прикладі комп'ютерної гри .....	<b>58</b>
<b>Велігоненко О.В.</b> Колективна творча справа як засіб морального розвитку школярів .....	<b>61</b>
<b>Галич Є.І.</b> Формування національної свідомості учнів .....	<b>63</b>
<b>Гнатюк О.Д.</b> Реалізація принципу дитиноцентризму на уроках іноземної мови в початковій школі .....	<b>65</b>
<b>Годорожа А.А.</b> Використання ігрових елементів на уроках фізичної культури у початковій школі .....	<b>66</b>
<b>Гумеч І.С.</b> Формування патріотичних почуттів учнів 6 класу в позакласній роботі .....	<b>68</b>
<b>Дарменко К.А.</b> Моральне виховання школярів у сім'ї .....	<b>71</b>
<b>Дівак К. М.</b> Виховання в учнів громадських якостей .....	<b>73</b>
<b>Долгірева Ю.С.</b> Шлях розвитку дитиноцентризму в умовах Нової української школи .....	<b>75</b>
<b>Дудар В.В.</b> Індивідуальний підхід у вихованні школярів .....	<b>77</b>
<b>Дядечко А.К.</b> Громадянська компетентність як елемент формування особистості учня молодших класів .....	<b>78</b>
<b>Єфименко К.С.</b> Національно-патріотичне виховання учнів початкової школи .....	<b>81</b>
<b>Жукова К.С.</b> Виховання ввічливості молодших школярів: основні напрямки роботи .....	<b>84</b>
<b>Загорулько О.О.</b> Дитиноцентризм - провідна ідея Нової української школи .....	<b>86</b>
<b>Кириченко І.В.</b> Дитиноцентризм як особистісно-орієнтована модель навчання та виховання .....	<b>88</b>
<b>Кішиш І.Ю.</b> Виховання у школярів любові до національних традицій....	<b>90</b>
<b>Кучма А.О.</b> Естетичне виховання учнів закладів загальної середньої освіти .....	<b>92</b>
<b>Літовченко Х.М.</b> Виховання толерантності учнів засобами гри .....	<b>94</b>
<b>Мойсеєнко Р.М.</b> Ідея дитиноцентризму у сучасній школі .....	<b>97</b>
<b>Мулько С.А.</b> Екологічне виховання учнів молодшого шкільного віку: зміст, форми та методи реалізації .....	<b>99</b>



<b>Надуєва К.О.</b> Умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів за концепцією НУШ .....	<b>101</b>
<b>Назарова Г.Л.</b> Дитиноцентризм як основа освітнього процесу в Новій українській школі .....	<b>104</b>
<b>Науменко В.С.</b> Виховання шанобливого ставлення до батьків в учнів 5-6 класів .....	<b>106</b>
<b>Ольмезова А.І.</b> Виховання працелюбності учнів початкових класів у контексті НУШ .....	<b>108</b>
<b>Павлова С.В.</b> Патріотичне виховання школярів в позакласній роботі ....	<b>111</b>
<b>Пєнова В.С.</b> Розвиток толерантності в учнів середніх класів .....	<b>113</b>
<b>Поліщук О.А.</b> Формування доброзичливого ставлення дітей один до одного засобами ігрової діяльності .....	<b>115</b>
<b>Полянська В.В.</b> Виховання в учнів позитивного ставлення до інших людей .....	<b>118</b>
<b>Рейпольська О.Д.</b> Сучасні принципи формування у дошкільників ціннісного самостварення .....	<b>121</b>
<b>Самарська С.С.</b> Формування в учнів середніх класів культури сімейних відносин .....	<b>123</b>
<b>Семеренко Е.Р.</b> Аксіологічний вектор реалізації принципу дитиноцентризму в НУШ .....	<b>126</b>
<b>Сербул О.О.</b> Реалізація дитиноцентричних ідей у сучасній освіті .....	<b>128</b>
<b>Солдатова А.Г.</b> Формування основ етичної культури молодших школярів .....	<b>130</b>
<b>Тараненко А.О.</b> Формування позитивних моральних якостей молодших школярів .....	<b>133</b>
<b>Тобагулова А.М.</b> Формування моральної культури учнів .....	<b>135</b>
<b>Товстоног К.В.</b> Виховання учнів засобами педагогічного спілкування .	<b>137</b>
<b>Трубачова В.Я.</b> Виховання соціальної активності учнів в умовах становлення нової української школи .....	<b>140</b>
<b>Філіппова Г.А.</b> Індивідуальний підхід до учнів на уроках з технологічної освітньої галузі .....	<b>143</b>
<b>Хоренко К.С.</b> Вікові особливості розвитку волевих якостей учнів початкових класів .....	<b>145</b>
<b>Цимбал Д.О.</b> Профілактика шкідливих звичок серед підлітків .....	<b>147</b>
<b>Шаповалова Є.С.</b> Формування основ загальнолюдської моралі учнів у позакласній роботі .....	<b>149</b>
<b>Шека О.А.</b> Основні принципи реалізації дитиноцентризму в умовах Нової української школи .....	<b>151</b>

### СЕКЦІЯ ІІІ

#### ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

<b>Авксентьєва Л.О., Єгорова О.В.</b> Досвід реалізації основних завдань Нової української школи у закладах загальної середньої освіти .....	<b>154</b>
<b>Агаєва А.С.</b> Формування уявлень школярів про професії .....	<b>156</b>
<b>Бережна В.С.</b> Естетичне виховання учнів 6 класу на уроках української літератури .....	<b>159</b>
<b>Білоконь Н.В.</b> Реалізація принципу дитиноцентризму в умовах Нової української школи .....	<b>161</b>
<b>Болгов М. В.</b> Проблема формування дитячого колективу у сучасному закладі загальної середньої освіти .....	<b>163</b>
<b>Бура О.М.</b> Сприймання та інтерпретація музичних творів на уроках мистецтва .....	<b>165</b>
<b>Галицька К.Є.</b> Профорієнтаційна робота з підлітками .....	<b>167</b>
<b>Гладких А.В.</b> Формування мотивації на здоровий спосіб життя школярі в світі концепції НУШ .....	<b>169</b>
<b>Головко В.О.</b> Виховання культури поведінки учнів на основі використання художньої літератури .....	<b>172</b>
<b>Громова Д.В.</b> Педагогічна вимога та її вплив на свідомість вихованця ..	<b>174</b>
<b>Жижкіна В.Є.</b> Впровадження активних методів навчання на уроках «Я досліджую світ» .....	<b>176</b>
<b>Заїченко А.О.</b> Вихованість дитини у сучасній школі .....	<b>178</b>
<b>Зіньковська В.С.</b> Мотивація учнів початкових класів до здорового способу життя .....	<b>180</b>
<b>Коваль Т.О.</b> Застосування методу казкотерапії в початковій школі ....	<b>182</b>
<b>Куцєбова Т.Ф.</b> Формування мотивації у молодших школярів до евристико-пізнавальної діяльності на уроках математики .....	<b>185</b>
<b>Кучеренко М.Ю.</b> «Шість цеглинок» LEGO .....	<b>187</b>
<b>Лушпа М.В.</b> Формування комунікативних умінь учнів 6 класів .....	<b>191</b>
<b>Ляшук К. А.</b> Формування в учнів культури поведінки .....	<b>193</b>
<b>Михайлова Я. О.</b> Актуальність використання LEGO-технології у початковій школі .....	<b>196</b>
<b>Мітеланг Н.В.</b> Використання сторітелінгу при викладанні предметів у початковій школі .....	<b>198</b>
<b>Міщенко О.Г.</b> Основні види засобів навчання математики в початковій школі .....	<b>200</b>
<b>Налізко І.С.</b> Інтерактивні технології на уроках трудового навчання у початковій школі .....	<b>204</b>
<b>Ніколенко Л.В.</b> Формування світогляду на уроках музичного мистецтва засобами української народної пісні .....	<b>205</b>

<b>Починок Д.В.</b> Виховання в учнів підліткового віку потреби у здоровому способі життя .....	<b>207</b>
<b>Руф В.В.</b> Українська народна казка як засіб виховання загальнолюдських цінностей .....	<b>209</b>
<b>Самойленко Н.В.</b> Формування ключової компетентності у молодших школярів в умовах групи подовженого дня .....	<b>211</b>
<b>Саранова В.С.</b> Героїко-патріотичне виховання школярів .....	<b>214</b>
<b>Склярова С.В.</b> Інтегроване вивчення навчальних предметів освітньої галузі «мистецтво» у новій українській школі .....	<b>216</b>
<b>Христофоров Ю.О.</b> Інноваційні форми навчання в Новій українській школі .....	<b>218</b>
<b>Школенко Д.В.</b> Фольклор як засіб морально-етичного виховання підлітків .....	<b>220</b>

## СЕКЦІЯ IV

### ПОЧАТКОВА ОСВІТА: ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

<b>Eleni Korosidou.</b> The effect of digital storytelling in improving young learners' writing skills in distance learning contexts .....	<b>223</b>
<b>Ioannis A. Theodorou.</b> Building the gap between the school community and its digital self: perspectives and obstacles .....	<b>226</b>
<b>Вартанян Л.В.</b> Принципи організації дистанційної освіти для учнів початкової школи .....	<b>229</b>
<b>Гуцева В.О.</b> Особливості впровадження дистанційного навчання в початковій школі .....	<b>233</b>
<b>Загірна О.С.</b> Організація дистанційного навчання у закладі загальної середньої освіти у період пандемії .....	<b>235</b>
<b>Канченко К.В.</b> Тенденції розвитку дистанційного навчання у сучасному освітньому процесі .....	<b>238</b>
<b>Комісаренко К.Є.</b> Сервіси для організації онлайн-конференції та відеозв'язку з учнями початкових класів .....	<b>240</b>
<b>Красозова М.В.</b> Особливості організації дистанційного навчання у початковій школі .....	<b>242</b>
<b>Лукіна Н.Д.</b> Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів .....	<b>244</b>
<b>Нешко Ю.В.</b> Технології дистанційного навчання: український та зарубіжний досвід .....	<b>246</b>
<b>Новицька Є.О., Новицька С.М.</b> Технологія «змішане навчання» в початковій школі ....	<b>250</b>
<b>Нуяззіна К.М.</b> Сервіс ClassDojo для дітей молодшого шкільного віку ....	<b>253</b>
<b>Пустовалова О.А.</b> Використання інформаційних технологій у процесі дистанційного навчання в початковій школі .....	<b>255</b>
<b>Рамусь І.В.</b> Інформаційна компетентність учителя початкової школи ...	<b>257</b>

<b>Умарлі С.Е.</b> Нормативно-правове забезпечення організації дистанційної освіти в Україні .....	<b>259</b>
<b>Хаджинова І.В.</b> Впровадження технологій дистанційного навчання на уроках англійської мови у початковій школі .....	<b>261</b>
<b>Хараман В.О.</b> Дистанційне навчання на уроках іноземної мови .....	<b>263</b>
<b>Чекмак В.К.</b> Організація дистанційного навчання в початковій школі. Лайфхаки для вчителів .....	<b>266</b>

## СЕКЦІЯ V

### ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<b>Aikaterini Balasi, Georgios Iordanidis.</b> The primary schools as professional learning communities and teachers' professional development.....	<b>269</b>
<b>Ευμορφία Κηπουροπούλου.</b> Ανώτατη εκπαίδευση και επαγγελματική ταυτότητα εκπαιδευτικών .....	<b>274</b>
<b>Σπυρίδων Θ. Μπούρας, Ελένη Γρίβα.</b> Η αξιολόγηση ενός εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ελληνική σε δίγλωσσα/διαπολιτισμικά περιβάλλοντα .....	<b>276</b>
<b>Андрющенко О.О.</b> Розвиток мотивації у вчителів початкових класів до здійснення педагогічної рефлексії .....	<b>280</b>
<b>Бушнева Л.С.</b> Новий учитель Нової української школи .....	<b>282</b>
<b>Гальчинська Г.О.</b> Команда психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами .....	<b>284</b>
<b>Голік О.Б.</b> Сюжетно-рольова гра як метод впровадження гендерного підходу у виховання дітей молодшого шкільного віку в умовах нової української школи .....	<b>286</b>
<b>Задорожна-Княгницька Л.В.</b> Індивідуальна освітня траєкторія майбутнього педагога: процесуальний підхід .....	<b>288</b>
<b>Зубцова Ю.Є.</b> Підготовка майбутніх вчителів до формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів .....	<b>291</b>
<b>Канавіна А.Б.</b> Формування інноваційного стилю професійної діяльності у контексті інклюзивного освітнього простору в початковій школі .....	<b>293</b>
<b>Лебедик Л.В.</b> Застосування освітнього менеджменту у професійній підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи .....	<b>295</b>
<b>Лісіна Л.О.</b> Шляхи реалізації соціокультурного підходу в освітньому процесі педагогічного університету .....	<b>297</b>
<b>Малихін А.О.</b> Деякі аспекти застосування праксеологічного підходу до фахової підготовки сучасного вчителя початкової школи .....	<b>300</b>
<b>Молчанов Ш.Б.</b> Новий учитель у новому колективі .....	<b>303</b>
<b>Морозова О.В.</b> Соціально-правовий захист педагога в НУШ .....	<b>304</b>
<b>Нестерова О.О.</b> Психолого-педагогічні умови забезпечення якості підготовки педагога .....	<b>307</b>

<b>Сабова Ю.С.</b> Інноваційна організація методичної роботи в Новій українській школі .....	<b>310</b>
<b>Стрельніков В. Ю.</b> Розвиток фасилітаційних навичок майбутніх корекційних педагогів .....	<b>312</b>
<b>Тимофєєва І.Б.</b> Проблемно-орієнтоване навчання як основа формування технологічної компетентності майбутніх педагогів .....	<b>314</b>
<b>Тілло Т.В.</b> Формування педагогічних умов та забезпечення якості підготовки вчителя початкової школи .....	<b>317</b>
<b>Щербакова Н.М.</b> Використання проєктної технології в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи .....	<b>319</b>
<b>Ярощук Л.Г.</b> Тести навчальних досягнень студентів як засіб оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів .....	<b>321</b>
<b>ЗМІСТ</b> .....	<b>326</b>