

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. КОМІСІЇ ЕДУКАЦІЇ НАРОДОВОЇ
В КРАКОВІ (Польща)
ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
КЗ СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ



2021

УДК 378(477)
А 437
ISBN 978-966-488-217-7

Редакційна колегія:

Пономаренко Ольга Вікторівна – декан факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Сущенко Лариса Олександрівна – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор

Бочарова Олена Анатоліївна (Bocharova Olena) – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової освіти)

Гузенко Оксана Вікторівна – доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Драч Ірина Іванівна – перший заступник директора Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент

Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Зданевич Лариса Володимирівна – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

Онопрієнко Оксана Володимирівна – завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Петриченко Лариса Олексіївна – перший проректор Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор педагогічних наук, доцент

Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. 191 с.

У збірнику представлено тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку вищої освіти в Україні, проблеми дошкільної, початкової і спеціальної освіти в сучасному освітньому просторі та шляхи безперервного професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, що надана в рукописах.

ISBN 978-966-488-217-7

© ПП «АА Тандем», 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

<i>Ольга Віняр</i> ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ШКОЛИ.....	9
<i>Світлана Волкова</i> РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО ТА ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ.....	11
<i>Наталія Шевченко, Анатолій Шевченко, Олена Левик</i> ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-ЛІКАРЯ.....	14
<i>Оксана Гузенко, Ірина Ковалишин</i> САМОПІЗНАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕТАП ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ: РЕКОМЕНДАЦІЇ МІНІСТЕРСТВА ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРОВІНЦІЇ АЛЬБЕРТА, КАНАДА.....	16
<i>Ліна Білозуб</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ	19
<i>Олександр Дудников</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	21
<i>Михайло Гнатюк</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ	23
<i>Юрій Олійник</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	26
<i>Лариса Сливка</i> ПОЗАКЛАСНИЙ І ПОЗАШКІЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ПОЛЬЩІ (МІЖВОЄННА ДОБА ХХ СТ.)	29
<i>Олена Андрющенко</i> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: РЕФЛЕКСИВНИЙ АСПЕКТ	31
<i>Олександр Гнидюк</i> ЗДАТНІСТЬ ДО ПОСТІЙНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ НЕПЕРЕРВНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ У ВВНЗ	33
<i>Олександр Романовський, Богдан Луценко</i> КОМПОНЕНТИ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-КОМАНДИРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ.....	35
<i>Альона Ходаковська, Павло Сущенко</i> КОНГРУЕНТНІСТЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ В ОСВІТНЬОМУ КОНТЕКСТІ	36

СЕКЦІЯ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

<i>Маргарита Воронка</i> ЗАКОНОДАВЧА БАЗА ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ УЧИТЕЛЯ	38
---	----

<i>Валерія Стєганцева</i> ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ФАКТОР ЇХ КІБЕРСОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	40
<i>Лариса Семко</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РОЛЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	42
<i>Валентина Мартиненко</i> ПРОГНОСТИЧНА ФУНКЦІЯ ЗАГОЛОВКА ТЕКСТУ ЯК ПЕРЕДУМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ЧИТАЦЬКОГО СПРИЙМАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	45
<i>Ірина Іценко, Ірина Гавришева</i> ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	47
<i>Оксана Онопрієнко</i> ДО ПИТАННЯ РОЗРОБЛЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	49
<i>Лариса Суценко, Еліза Семеренко</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
<i>Алла Курінна, Юлія Петік, Тетяна Репетун</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ – ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ЖИТТЄВОЇ ТРАЄКТОРІЇ	54
<i>Тетяна Турбар</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	56
<i>Світлана Бекєтова</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ЧЕРЕЗ КАРАЛЬНІ ЗАХОДИ ЧИ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ?.....	58
<i>Вікторія Волошена</i> ГНУЧКІСТЬ – КЛЮЧ ДО ВИЖИВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ.....	60
<i>Алла Курінна, Діана Щербина</i> ДО ПРОБЛЕМИ БУЛІНГУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	63
<i>Оксана Цюняк, Ірина Закутинська, Марія Ковків</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ.....	65
<i>Оксана Вашуленко</i> ОСОБЛИВОСТІ І ЗМІСТ РОБОТИ З НАУКОВО-ХУДОЖНІМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В НУШ	68
<i>Ірина Тимофєєва, Микола Буга</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ TOONTASTIC ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ STEAM-ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	70
<i>Юлія Зубцова, Майя Черкас</i> АНАЛІЗ ІНСТРУМЕНТІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	72
<i>Олена Кучеренко, Марія Кучеренко</i> ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАВИЧОК SOFT SKILLS.....	73
<i>Ірина Тимофєєва, Анастасія Ситнік</i> УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ	76
<i>Оксана Петрук</i> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ.....	77
<i>Тетяна Ремєх</i> ТЕРМІНОЛОГІЧНА СИСТЕМА НОВОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	79

<i>Галина Бабич</i> СТВОРЕННЯ ТВОРЧО ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА	81
<i>Юлія Зубцова, Олена Прокопенко</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	83

СЕКЦІЯ 3

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<i>Alla Kulichenko</i> THEORETICAL ASPECTS OF INNOVATION MANAGEMENT	86
<i>Лілія Онофрійчук</i> САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	87
<i>Ірина Шумілова</i> ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ПРОВІДНИЦТВУ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ	90
<i>Ірина Полякова, Тетяна Жиденко, Карина Сапелка</i> УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	93
<i>Олена Бабенко</i> ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ НА ПРИКЛАДІ КОЛЕГІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ У ВАЛЬДОРФСЬКІЙ ШКОЛІ	95
<i>Ірина Малюта, Наталя Панченко, Сергій Малюта</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЦІЙ ОСВІТІ	97
<i>Тетяна Бородулькіна</i> ПЕДАГОГІЧНА КОЛЕГІЯ ЯК ОРГАН УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У ВАЛЬДОРФСЬКІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ	99
<i>Ірина Тимофєєва, Ганна Гальчинська</i> ВИКОРИСТАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ПРОГРАМ СУЧАСНИМ КЕРІВНИКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	101
<i>Вікторія Савіщенко</i> ІННОВАЦІЙНЕ УПРАВЛІННЯ ЮРИДИЧНИМ ФАКУЛЬТЕТОМ В УМОВАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	103

СЕКЦІЯ 4

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Галина Григоренко, Алла Курінна, Ніна Погрібняк</i> ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	106
<i>Людмила Машикіна</i> НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	108
<i>Людмила Шульга</i> ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	110
<i>Ірина Козич</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	113

<i>Олена Самсонова</i> ЕЛЕМЕНТАРНІ МАТЕМАТИЧНІ УЯВЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	115
<i>Ірина Мисько</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЙ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ	117
<i>Олеся Слижук</i> ПРИЙОМИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	119
<i>Лариса Наконечна</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	121
<i>Ірина Тимофєєва</i> ПРОБЛЕМА ОБІЗНАНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ПИТАННЯ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	123
<i>Руслана Найда</i> ПРОБЛЕМА ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	125
<i>Тетяна Соловйова, Вікторія Шестопалова</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТРЕНІНГУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	127
<i>Валерій Ружицький</i> ФОРМИ І МЕТОДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	130
<i>Вікторія Рудченко</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	131
<i>Лариса Сіра</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ НАВЧАННЯ У ЦЕНТРІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	133

СЕКЦІЯ 5

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

<i>Алла Курінна, Серафіма Морозова, Світлана Чугуєнко</i> РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНОГО ДОШКІЛЬНИКА ЗАСОБАМИ ЛІНГВОРИТОРИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	136
<i>Сніжана Сиваш</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ГРИ	138
<i>Ганна Чорна, Євгенія Кара</i> СПІВПРАЦЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДОШКІЛЬНИКІВ	140
<i>Оксана Марчук, Тетяна Охремчук</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ	142

СЕКЦІЯ 6

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Інна Попович</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	144
--	-----

<i>Олена Столяр</i> ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ У ГРУПАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	145
<i>Ольга Фурман</i> СИСТЕМА СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ	147
<i>Ірина Тимофєєва, Ірина Рамусь</i> ВАЖЛИВІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	149
<i>Наталія Левіна</i> ДЕНВЕРСЬКА МОДЕЛЬ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ЯК СИСТЕМНА ІННОВАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	151

СЕКЦІЯ 7

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

<i>Алла Курінна, Олександра Зайковська</i> УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК УМОВА ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТА ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЛІЦЕЇСТІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОРСЬКОЇ МОДЕЛІ ШКОЛИ	154
<i>Людмила Копієвська</i> РОБОТА НАД ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	156
<i>Леся Лебедик</i> КЛАСИФІКАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	158

СЕКЦІЯ 8

СОЦІАЛЬНА-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СУБ'ЄКТІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

<i>Ольга Хом'як, Юлія Волинець</i> ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	161
<i>Ольга Хом'як, Ірина Блищук</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ АРТ-ТЕРАПІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	162

СЕКЦІЯ 9

ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МІЖНАРОДНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

<i>Олена Отич</i> ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	165
<i>Юрій Скиба, Сергій Мельник</i> КАДРОВА ПОЛІТИКА РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ КРАЇН- ЧЛЕНІВ ЄС НА ПРИКЛАДІ НІДЕРЛАНДІВ: ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВИХ ДОГОВОРІВ	167
<i>Vyacheslav Alexandrov, Olena Alexandrova</i> POSTGRADUATE EDUCATION MODELS FOR TEACHING A PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE IN LIFELONG LEARNING PROCESS	170
<i>Ганна Чорнойван</i> КАДРОВА ПОЛІТИКА УНІВЕРСИТЕТІВ ЩОДО РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ	172

<i>Віктор Стрельніков</i> ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ АКСЕЛЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	175
<i>Інна Отамась</i> ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД У ПЕРІОД COVID-19	177
<i>Людмила Ликтей</i> ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	181
<i>Людмила Кондратова</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА	183
<i>Микола Волківський</i> ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	184
<i>Ольга Кузнєцова</i> СУЧАСНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	186
<i>Дмитро Фролов</i> ВИКОРИСТАННЯ РНЕТ-ЛАБОРАТОРІЇ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ПРИРОДНИЧІ ДИСЦИПЛІНИ.....	188

Ірина Тимофєєва
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет
(м. Маріуполь, Україна)
Анастасія Ситнік
здобувач вищої освіти

УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ

В основі педагогіки партнерства лежить спілкування, взаємодія та співпраця між школою та сім'єю учнів. Метою партнерства є забезпечення взаємодії школи та батьків у процесі виховання дитини. Результат виховання дитини значною мірою співвідноситься з відносинами, що склалися між навчальним закладом і батьками учня, конструктивності їхньої взаємодії [1].

Для цього в закладі мають бути реалізовані такі кроки:

- стратегічне прогнозування (проведення діагностико-прогностичної діяльності задля визначення головних проблем);
- моделювання;
- планування (система заходів на всіх рівнях);
- визначення ефективності й корекції проведеної роботи [2, с. 183].

Сучасна система управління навчальним закладом вимагає від директора високого професіоналізму, володіння менеджментом, уміння використовувати принципи й функції управління.

Успішна виховна робота з дітьми неможлива без постійного співробітництва директора школи і сім'ї, метою якого є узгодження, координування виховних впливів. З цією метою директор використовує такі форми і методи роботи з батьками учнів, як запрошення їх до школи, дні відкритих дверей у школі, батьківські збори та ін. Робота освітнього закладу значною мірою залежить від компетентності, особистісних та ділових якостей її керівника [3].

Як свідчать численні дослідження, налагодження взаємодії навчального закладу і сім'ї може відбуватися різними шляхами:

- досягненням узгодженості виховних впливів, що здійснюються навчальним закладом і сім'єю, «не применшуючи інтереси один одного і поєднуючи зусилля для досягнення більш високих результатів»;
- налагодженням співробітництва сімей і педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів для надання батькам допомоги у сімейному вихованні та активізації їх на матеріально-фінансову допомогу школі [3];
- забезпеченням «розумного об'єднання можливостей, зусиль в організації життєдіяльності школярів»;
- створенням саморозвивальної системи, за якої саме батьки ініціювали б і зміцнювали шкільні традиції, відчуваючи себе повноцінними учасниками всього, що відбувається у школі;
- вивченням та врахуванням соціального замовлення батьків як передумови «організації соціально значущої діяльності й розширення співдружності дітей і дорослих» [2].

Отже, вагомим чинником успішної соціалізації дитини, а також важливим механізмом розвитку системи «школа-сім'я-дитина» є соціальна взаємодія сім'ї та школи. Провідну роль у налагодженні взаємодії відіграє керівник навчального закладу. Керівник сучасного освітнього закладу – центральна фігура всього освітнього процесу. Він повинен вирішувати різноманітні управлінські проблеми, уміти не лише керувати освітнім закладом із стійкими традиціями та укладом, а й перевести його на якісно новий рівень, потребує спеціальних знань теорії та практики управління, певних особистісних якостей. Особливе значення у роботі директора має установлення контакту з батьками, його педагогічний імідж, що включає в себе професійні знання, уміння їх давати та любов до дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кириченко В. І. Організація партнерської взаємодії навчального закладу і батьків учнів. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2013. Вип. 17(1). С. 319–326.

2. Гарбарець В. Управління траєкторією формування партнерської взаємодії родини та навчального закладу. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. 2019. Вип. 18(1–2). С. 183–187.

3. Соціально-педагогічні умови співпраці навчального закладу з батьками як фактор підвищення якості освіти / укладач: Замулко О. І., завідувач лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій КНЗ «ЧОПОПП ЧОР». Черкаси, 2016. 258 с. URL: <http://library.ippro.com.ua/attachments/article/433/%D1%81%D0%BE%D1%86% %D0%B8.pdf> (дата звернення: 09.04.2021).

Оксана Петрук

канд. пед. наук, старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко,
Інститут педагогіки НАПН України
(м. Київ, Україна)

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ

Нові соціальні умови, процеси реформування освіти стали поштовхом до перегляду підходів до діагностування результатів навчання учнів, пошуку можливостей визначення ефективних способів оцінювання навчальних досягнень учнів, що забезпечили б отримання інформації для прогнозування і подальшого коригування процесу навчання. У методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання зазначено, що для учнів 1-2 та 3-4 класів Нової української школи застосовується формувальне оцінювання (накази МОН України: від 20.08.2018 № 924, від 27.08.2019 № 1154, від 16.09.2020 № 1146).

З метою вивчення досвіду впровадження формуального оцінювання у практику сучасної школи нами було проведено онлайн опитування. Так, передбачалося з'ясувати рівень обізнаності вчителів щодо сутності формуального оцінювання, виявлення утруднень, з якими зіштовхуються педагоги у процесі здійснення формуального оцінювання, а також володіння ними найбільш ефективними техніками (інструментарієм) для забезпечення зворотного зв'язку,

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

За загальною редакцією:
О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко

Підписано до друку 16.04.2021. Формат 60x84/16
Папір офсетний. Гарн. Times New Roman. Цифр. друк
Ум. друк. арк. 13,61. Наклад 200 прим.

Видавництво «АА Тандем»
Адреса: 69006, м. Запоріжжя,
вул. В. Лобановського, б. 27, кв.69
Свідоцтво про внесення до державного
реєстру видавців: Серія ДК № 2899

Надруковано цифрова друкарня Copy Art
м. Запоріжжя. Пр-т Соборний 109. Оф. 204
copyart.com.ua
095-908-28-56
зам. № 32