

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів**

05 лютого 2021 року

Маріуполь – 2021

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. – Маріуполь: МДУ, 2021. – 258 с.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 8 від 24.02.2021)

Редакційна колегія:

Голова: Трофименко М.В., ректор МДУ, кандидат політичних наук, професор

Члени редколегії: Булатова О.В., доктор економічних наук, професор;
Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;
Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, доцент;
Лисак В.Ф. доктор історичних наук, професор;
Омельченко В.Я., доктор економічних наук, професор;
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;
Романцов В.М. доктор історичних наук, професор;
Слющинський Б.В., доктор соціологічних наук, професор;
Толпежніков Р.О., доктор економічних наук, професор;
Чентуков Ю.І., доктор економічних наук, професор;
Шепітько С.В., кандидат філологічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 05 лютого 2021 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

© Маріупольський державний
університет, 2021

ЗМІСТ

ВИСТУП РЕКТОРА МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Трофименко М.В. РЕІНТЕГРАЦІЯ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ ЧЕРЕЗ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ (НА ПРИКЛАДІ МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ). 9

ЕКОНОМІКО-ПРАВОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СЕКЦІЯ

ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ У СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО

<i>Булатова О.В., Марена Т.В.</i> REGIONAL SHIFTS IN THE GLOBAL FINANCIAL CENTRES' LOCATION	12
<i>Чентуков Ю.І., Беззубченко О.А.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ АРХІТЕКТУРИ СВІТОВОЇ ЕКОНОМІКИ ПІД ВПЛИВОМ ГЛОБАЛЬНИХ ДЕТЕРМІНАНТ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	13
<i>Макогон Ю.В., Балабанова Н.В.</i> ЧИННИКИ УПОВІЛЬНЕННЯ ЗРОСТАННЯ СВІТОВОЇ ТОРГІВЛІ.....	15
<i>Захарова О.В.</i> СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ РЕГІОНІВ СВІТУ... 17	
<i>Ніколенко Т.І.</i> INVESTMENT SECURITY AS A COMPONENT OF THE STATE'S ECONOMIC SECURITY	19
<i>Омельченко Г.П., Архипова Г.О.</i> РОЗВИТОК ЕЛЕКТРОННОЇ ЛОГІСТИКИ ЯК НАПРЯМОК ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ.....	22
<i>Зайковський О.С.</i> РОЗВИТОК ОНЛАЙН ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	23

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

<i>Горбашевська М.О.</i> СУТНІСТЬ ТА ФУНКЦІЇ ТУРИСТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ	25
<i>Кислова Л.А.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТУРИСТИЧНОГО РИНКУ: МАРКЕТИНГОВИЙ АСПЕКТ.....	27
<i>Мацука В.М.</i> ЕТАПИ ОЦІНКИ ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНУ	29
<i>Семкова Л.В.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ.....	30
<i>Скарга О.О.</i> ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОСУВАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ	32
<i>Перепада Ф.Л.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ	34

СЕКЦІЯ

МАТЕМАТИЧНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ВИРОБНИЦТВІ ТА В ОСВІТІ

<i>Дяченко О.Ф., Шабельник Т.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ	36
<i>Кривенко С.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ WIRELESS SENSOR NETWORK.....	38
<i>Ротаньова Н. Ю.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «101 ЕКОЛОГІЯ».....	39
<i>Лазаревська Ю. А.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 «КІБЕРБЕЗПЕКА».....	40
<i>Морозова А. О.</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРИКЛАДНА КРИПТОЛОГІЯ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 КІБЕРБЕЗПЕКА.....	42

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАВА ТА ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ

<i>Адамов Д. В.</i> SMART-ТЕХНОЛОГІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ.....	44
<i>Барегамян С.Х.</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА НА ДОСТАТНІЙ ЖИТТЄВИЙ РІВЕНЬ В УКРАЇНІ.....	46
<i>Бражко О. В.</i> УМОВИ ТА ЧИННИКИ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СЛУЖБИ ПОСЕРЕДНИЦТВА І ПРИМИРЕННЯ У ВИРІШЕННІ ТРУДОВИХ КОНФЛІКТІВ.....	47
<i>Волик В. В.</i> ДОСТУП ГРОМАДЯН ДО ЕКОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЯК ОДНА З ЗАСАД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІДТРИМАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.....	49
<i>Камардіна Ю. В.</i> СТАТУТ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ: ПРАВОВА ПРИРОДА, ФУНКЦІЇ І ЗНАЧЕННЯ ЯК ДЖЕРЕЛА МУНІЦИПАЛЬНОГО ПРАВА	51
<i>Ковейно Ю. В.</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРАВ.....	53
<i>Свірський Б.М.</i> ПРИНЦИП ПРЕЗУМПЦІЇ НЕВИНУВАТОСТІ, ЯК ГАРАНТІЯ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ.....	55
<i>Темирова-Хмикіна В.І.</i> ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ КОНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ І КОНСТИТУЦІЙНА ЮСТИЦІЯ.....	56
<i>Тихомирова Г. Є.</i> ЩОДО ПОНЯТТЯ «СУДОВА ПРАКТИКА».....	57

<i>Топузов В. І.</i> АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ.....	59
<i>Філіпенко Т. В.</i> ПОНЯТТЯ ТА НАСЛІДКИ ФІНАНСОВОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ.....	61
<i>Хараберюши І. Ф., Лісовий О. О.</i> ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ У ДОКАЗУВАННІ.....	63
<i>Черних Є.М.</i> ПОНЯТІЙНІ ОЗНАКИ АДМІНІСТРАТИВНОЇ РЕФОРМИ.....	65
<i>Шебаніц Д.М., Шебаніц Ф.Ф.</i> ОБМЕЖЕННЯ ПРАВА ВІЛЬНОГО ПЕРЕСУВАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: ПОРУШЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНИХ ПРАВ АБО ЗАХИСТ СУСПІЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ.....	67
<i>Шелухін М.Л.</i> О МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕДМЕТА КРИМИНОЛОГИИ.....	68
<i>Юхненко М. А.</i> ПРАВОВІ ОСНОВИ ФІНАНСІВ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	70

СЕКЦІЯ

ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ

<i>Данилова С.В.</i> АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ВІДНОВЛЮВАНИХ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ В СВІТІ ТА В УКРАЇНІ.....	72
<i>Іванова В.В., Ашимова Т.С.</i> ЕКОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ РОЗВИТКУ АПК УКРАЇНИ.....	74
<i>Пастернак О. М.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ОЦІНКИ ЯКОСТІ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ.....	76

ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СЕКЦІЯ

<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ТА СВІТОВОГО ПОЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ</i>	
<i>Балабанов К.В., Караман К.В.</i> ЄВРОСКЕПТИЦИЗМ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ МАРКЕР ПРАВОРАДИКАЛЬНИХ ПАРТІЙ.....	78
<i>Булик М.В.</i> ВІДНОСИНИ РЕСПУБЛІКИ БІЛОРУСЬ ТА СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ АМЕРИКИ.....	80
<i>Гільченко О.Л.</i> ВРЕХІТ - ШЛЯХ БРИТАНІЇ З ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	82
<i>Грідіна І.М., Булик М.В., Алексєєва Д.О.</i> РОСІЙСЬКА ПРОПАГАНДА В «СИСТЕМІ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ» НА ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ ДОНЕЦЬКОЇ ТА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТЯХ.....	84
<i>Мороз О.</i> ТРАНСКОРДОННЕ СПІВРОБІТНИЦТВО СЛОВЕНІЇ ТА ІТАЛІЇ В РАМКАХ ПРОГРАМИ INTERREG V-A.....	87
<i>Парлюк В.І.</i> ІНДЕКС ФРАКЦІОНАЛІЗАЦІЇ ПАРТІЙНОЇ СИСТЕМИ Д. РЕЯ.....	88
<i>Пашина Н.П., Мендрін О.В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МАКРОПОЛІТИЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ПОЛІТИЧНІЙ НАУЦІ США.....	90
<i>Пашина Н.П., Татай Е.О.</i> ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ: СУТНІСТЬ ТА ПІДХОДИ.....	92
<i>Трофименко А.В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНОЇ ТЕРИТОРІЇ В ЗАКОНОДАВСТВІ УКРАЇНИ.....	94

СЕКЦІЯ

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. СУЧАСНЕ БАЧЕННЯ

<i>Волоніць В.С.</i> ДО ПИТАННЯ ПРО РОЗВИТОК ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ШЛЯХУ ДО РЕФОРМУВАННЯ (XX – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТ.).....	97
<i>Гузь А.М.</i> ПРАВОВЕ СТАНОВИЩЕ РИМО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ НА ТЕРИТОРІЇ ГУБЕРНІЙ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	99
<i>Забавін В.О., Булик М.В.</i> РОЗВІДКИ КУРГАНІВ АРХЕОЛОГІЧНОЮ ЕКСПЕДИЦІЄЮ МДУ НА ЗАХОДІ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ У 2020 РОЦІ.....	100
<i>Гончаренко І.М.</i> ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ЛЮДСЬКОГО, ПРИРОДНОГО ТА НАДПРИРОДНОГО СВІТУ В УЯВЛЕННЯХ ПРАВОСЛАВНИХ УКРАЇНИ РАННЬОГО НОВОГО ЧАСУ.....	103
<i>Коробка В.М., Коробка Ю.В.</i> ТАЄМНИЦЮ ЕПІТАФІЇ РОЗКРИТО.....	105
<i>Лисак В.Ф., Шитік Н.Ф.</i> ATTEMPT TO PROVIDE A COLLECTIVIZATION AMONG UKRAINIAN IMMIGRANTS FROM POLAND IN THE DONETSK REGION IN 1945 - 1947 (ACCORDING TO THE RECORDS OF LOCAL AUTHORITIES).....	106
<i>Новікова С.В.</i> ЯК ВІДПОЧИВАЛИ МАРІУПОЛЬЦІ НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	107
<i>Папац А.С.</i> ОЛЕКСАНДРІВСЬКА ЧОЛОВІЧА ГІМНАЗІЯ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.)....	109
<i>Романцов В.М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ КОНЦЕПТІВ В ІСТОРИЧНИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРАКТИКАХ ІРИНИ КОЛЕСНИК.....	110

СЕКЦІЯ

СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ РОЗВИТОК СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

<i>Кригіна О.В.</i> ВЕБ-САЙТ ЯК ДЖЕРЕЛО ВИВЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНИХ АРХІВНИХ УСТАНОВ.....	113
<i>Кудлай В.О., Сивак О.А.</i> МІСЦЕ ВИБІРКОВОГО КУРСУ «ВЕБ-ДИЗАЙН» В УМОВАХ АВАНГАРДНОЇ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ КУЛЬТУРОЛОГІВ.....	114

<i>Нікольченко Ю.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ» У МАРІУПОЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	116
<i>Петрова І. О.</i> СТАНОВЛЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА» В УКРАЇНІ	118
<i>Сабадаш Ю.С., Дабло Л.Г.</i> ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОСТІР СУЧАСНОЇ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	120

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ

<i>Гудима І.П.</i> ЙМОВІРНІСНІ ЗАКОНИ В СИСТЕМІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ: СВІТОГЛЯДНИЙ ТА МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ.....	122
<i>Зубченко О.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ МІСЦЕВИХ ВИБОРІВ-2020 У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ	123
<i>Іванець Т.М.</i> ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ «СОЦІАЛЬНОГО ДІАЛОГУ» В СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ.....	125
<i>Полторак В.А., Зоська Я.В., Стадник А.Г.</i> ПРОЦЕСИ «ПОБУДОВИ» СОЦІАЛЬНИХ СТЕРЕОТИПІВ В ГРОМАДСЬКІЙ ДУМЦІ	126
<i>Романцова Н.І.</i> СОЦІОЛОГІЧНІ ПОГЛЯДИ МИХАЙЛА ГРУШЕВСЬКОГО: РЕФЛЕКСІЯ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВЦІВ	128
<i>Слющинський Б.В.</i> СОЦІОЛОГІЯ ЯК НАУКА: ВІД МИНУЛОГО ДО МАЙБУТНЬОГО	129
<i>Цибулько О. С.</i> ПРОБЛЕМА ЕТНІЧНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ У БАГАТОНАЦІОНАЛЬНИХ СУСПІЛЬСТВАХ.....	131

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

СЕКЦІЯ

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЖУРНАЛІСТИКИ, РЕКЛАМИ ТА PR: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД

<i>Андрєєва Н.В.</i> ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЖУРНАЛІСТИКИ.....	133
<i>Белла М.В.</i> ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ В УМОВАХ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	134
<i>Вялькова І.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЖУРНАЛІСТИКА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	135
<i>Демідко О.О.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ ЗІ СЦЕНАРНОЇ МАЙСТЕРНОСТЬ».....	138
<i>Мельникова-Курганова О.С.</i> ФАКТЧЕКІНГ ЯК ВАЖЛИВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЖУРНАЛІСТИКИ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ	139
<i>Черепченко О.О.</i> ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ЖУРНАЛІСТА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ	140
<i>Чилиевич О.І.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛІСТИКА».....	142

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

<i>Мороз О.А.</i> «КОРОНАВІРУС» ТА ЙОГО КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ	144
--	-----

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Андрєєва М.Ф.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	146
<i>Березіна О.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ПРОЄКТУ ІМІДЖ-ПРОСУВАННЯ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	147
<i>Бухало О.Л.</i> ПРОФЕСІЙНА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	149
<i>Демидова Ю.О.</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ.....	150
<i>Макаренко Л.В.</i> РОДИННО-СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	152
<i>Макаренко С.І.</i> САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ЗДО	154
<i>Фунтікова О.О.</i> МЕТРИКА ЧАСУ У СВІДОМОСТІ ДИТИНИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	156

<i>Шербакова К.І.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛЯ ДО ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН ІЗ БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	157
<i>Яїленко В.Ф.</i> ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ПРАВИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ ЯК ЛІНГВОДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА.....	159

СЕКЦІЯ

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

<i>Вагабова А.О.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ РЕФЛЕКСІЇ ТА ПЕРЕЖИВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	161
<i>Варава Л.А.</i> МІФІЧНА СВІДОМІСТЬ ЯК ЧИННИК ВИНИКНЕННЯ ПЕРЕЖИВАННЯ ПОЧУТТЯ ЩАСТЯ.....	162
<i>Вертель О.В.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТОМ ОКРЕМИХ ВИДІВ СПОРТУ АБО СИСТЕМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ.....	164
<i>Кордубан Т.В.</i> АГРЕСІЯ ТА АГРЕСИВНІСТЬ У КОМАНДНИХ ВИДАХ СПОРТУ.....	165
<i>Лисецька О.Я.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ.....	167
<i>Мягченко О.П.</i> СУЧАСНА СПОРТИВНА МЕДИЦИНА ЯК ОСНОВА ЛІКАРСЬКОГО КОНТРОЛЮ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я СПОРТСМЕНІВ, ФІЗКУЛЬТУРНИКІВ.....	168
<i>Попович О.В.</i> ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ФЕНОМЕН ТА ОБ'ЄКТ КУЛЬТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ Л.С. ВИГОТСЬКОГО).....	170
<i>Стуліка О.Б.</i> БРЕХНЯ ТА ОБМАН ЯК ОСОБИСТІСНІ МАНІПУЛЯТИВНІ ЗАСОБИ ВЗАЄМОДІЇ.....	173
<i>Супріган А.О.</i> ЗМІНЮВАННЯ «Я-ОБРАЗУ» ТА «ОБРАЗУ ІНШИХ» ПІД ВПЛИВОМ СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИН.....	174
<i>Тищенко Л.В.</i> ЖИТТЄВІ ОБСТАВИНИ ЯК УМОВА ПОБУДОВИ ОСОБИСТІСТЮ ПЕРСПЕКТИВ ВЛАСНОГО ЖИТТЯ.....	175
<i>Фролова О.О.</i> ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ І БАТЬКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	177
<i>Харитинюк В.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ БІХЕВІОРИЗМУ В ПСИХОЛОГІЇ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	179
<i>Шаповалова Т.Г.</i> РЕКРЕАЦІЙНІ ОБ'ЄКТИ ПІВНІЧНОГО ПРИАЗОВ'Я: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ.....	180

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

СЕКЦІЯ

МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<i>Бодик О. П.</i> СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	183
<i>Mykhailichenko L.</i> UPDATING THE SYSTEM OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION AS A KEY TO SUCCESS.....	185
<i>Моргунова О.О.</i> ПОНЯТТЯ МАРГІНАЛЬНІСТЬ В РОМАНАХ РОБЕРТА ГЕЛБРАЙТА (АКА ДЖ. К. РОУЛІНГ).....	187
<i>Назаренко Н.І.</i> ПОДОРОЖ ФІЛОСОФА В РОМАНІ М. С. БРЕДБЕРІ «ДО ЕРМІТАЖУ».....	189
<i>Олійник С.В.</i> ПРО ДОСЛІДЖЕННЯ ПИТАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ ЕКВІВАЛЕНТНОСТІ АНГЛІЙСЬКИХ І НІМЕЦЬКИХ СОМАТИЗМІВ.....	190
<i>Стьопін М.Г.</i> СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	192
<i>Федорова Ю. Г.</i> ЛІНГВАЛЬНІ ІННОВАЦІЇ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ \ БІЗНЕСУ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	193
<i>Чебурахіна В.В.</i> РЕАЛІЇ ТА ЇХ КЛАСИФІКАЦІЯ.....	194
<i>Яблоков С.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	196

СЕКЦІЯ

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ОДИНИЦІ РІЗНОСТРУКТУРНИХ МОВ:

ЗАРОДЖЕННЯ, ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ У МОВІ ТА МОВЛЕННІ

<i>Воеводина Н. М.</i> ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ И СТРАТЕГИЯХ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО.....	199
<i>Ганжело С.М.</i> ФРАЗЕОЛОГІЗАЦІЯ ПОРІВНЯЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ.....	200
<i>Гутнікова А.В.</i> ФЕМІНІСТИЧНА ЛІНГВІСТИКА ЯК ЯВИЩЕ.....	201
<i>Даниленко О.С.</i> НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ КАК РЕЧЕВОЙ ЖАНР ПОЛИТИЧЕСКОГО РИТУАЛЬНОГО ДИСКУРСА.....	203
<i>Кажжан Ю.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ WIKI В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....	204
<i>Loskoutova N.M.</i> SPÉCIFICITÉS NATIONALE ET CULTURELLE DES IDIOTISMES ANIMALIERS EN FRANÇAIS.....	205

<i>Марченко М.О.</i> ІНДИВІДУАЛЬНО-АВТОРСЬКЕ МОВЛЕННЯ ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ АНТИЧНОЇ ПОЕТИКИ	207
<i>Морєва Г.Г.</i> ЕМОЦІЇ ЯК ОБ'ЄКТ ЛІНГВІСТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	208

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ІТАЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ, ПЕРЕКЛАДУ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ

<i>Грачова А. В., Поклад Т. М.</i> ІТАЛІЙСЬКИЙ ВЕРИЗМ ЯК СПЕЦИФІЧНИЙ МИСТЕЦЬКИЙ НАПРЯМ	210
<i>Мараховська Н. В.</i> СТВОРЕННЯ КАРТ ПАМ'ЯТІ З МЕТОЮ ЯКІСНОГО ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМИ ЗВО	211
<i>Трифоновна Г.В.</i> НАВЧАННЯ ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	212
<i>Tsyropenko L.</i> MEZZI NON VERBALI DELLA LINGUA	213

СЕКЦІЯ

ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<i>Воевутко Н. Ю.</i> ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «НЕДИСКРИМІНАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР».	216
<i>Задорожна-Княгницька Л.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»	217
<i>Мойсеєнко Р.М.</i> МЕТОДИЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	218
<i>Нетреба М.М.</i> ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	219
<i>Павленко Є.А.</i> ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ГІМНАСТИКИ.....	221
<i>Тимофєєва І.Б.</i> ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	222
<i>Хаджинова І.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	224

ФАКУЛЬТЕТ ГРЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ГРЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ

<i>Жарікова Ю.В.</i> ФОНЕТИЧНЕ ЗАСВОЄННЯ ТУРЕЦЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У РУМЕЙСЬКІЙ МОВІ	226
<i>Кобиленко Н.К.</i> ДЖЕРЕЛА ПОХОДЖЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ	228
<i>Рожкова І.Г.</i> КУЛЬТУРНИЙ КОНЦЕПТ «ПЕРЕКЛАД» В АНТИЧНОМУ РЕТРОСПЕКТИВНОМУ ДИСКУРСІ.....	229
<i>Лабєцька Ю.Б.</i> НОВІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ГРЕЦЬКОГО МОВНОГО ПИТАННЯ	231
<i>Гаргаєва О.В.</i> КУЛЬТУРНІ КОНЦЕПТИ ЯК ОДИНИЦІ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	233
<i>Кіор Ю.А.</i> СИСТЕМА ГОЛОВНИХ ОБРАЗІВ РОМАНУ ЛІЦІ ПСАРАФТИ «ПОСМІШКА ГЕКАТИ».....	234
<i>Новицька О.А.</i> ПЕРЕКЛАДАЦЬКА ПРОБЛЕМАТИКА ЛІТЕРАТУРНОГО ТВОРУ З ТОЧКИ ЗОРУ СУЧАСНОГО МОВОЗНАВСТВА	235
<i>Пічахчи О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ LINGUA FRANCA ГРЕКОМОВНИХ КОРИСТУВАЧІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	237

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ

<i>Гусєва Е.И.</i> ЛІТЕРАТУРНИЙ СИКВЕЛ КАК ВТОРИЧНИЙ ТЕКСТ.....	239
<i>Нікольченко Т.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТВОРІВ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ (НА ПРИКЛАДІ КАЗКИ П. ЄРШОВА «КОНЁК-ГОРБУНОК»)	240
<i>Звинячковський В.Я.</i> НОКАУТ ИЛИ ПОБЕДА ПО ОЧКАМ? ЕЩЁ РАЗ О СТАРОЙ ДОБРОЙ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОСТАПА И АНДРИЯ.....	242
<i>Маслова Г.М.</i> ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ НАБУТИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ	244
<i>Волик Н.А., Педченко О.В.</i> ПРАГМАТИКА РИТОРИЧНИХ ТОПОСІВ УРОЧИСТИХ ОД О. СУМАРКОВА	246
<i>Гайдук Н.А.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ВІРТУАЛІЗАЦІЇ СУСПІЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	247

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ГЕРМАНІСТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА

<i>Смирнова М.С., Панова Я.С.</i> ТЕМАТИЧНІ ГРУПИ РАКЕТНО-КОСМІЧНИХ ТЕРМІНІВ У АНГЛОМОВНОМУ НАУКОВО-ФАНАСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ.....	250
<i>Хоровець В.Є., Канна В.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРИЙМНИКОВОГО КОНСТРУЮВАННЯ РЕЛЯЦІЙНОЇ КАУЗАТИВНОСТІ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ.....	252
<i>Тарапатов М.М.</i> ПРИСЛІВ'Я ЯК ОБ'ЄКТ ЛІНГВІСТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	254
<i>Романюк С.Г.</i> СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ИНВЕРСИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	255
<i>Пефтієва О.Ф.</i> IMPLICATURE, INSINUATION, AND PRESUPPOSITION IN CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS	257

Г. Ващенко, В. Глухова, Г. Костюк, І. Мечникова, В. Моченова, С. Русової, А. Хрикова, у яких окреслено різні підходи до формування у школярів мотиваційного ставлення до здоров'я. При цьому головна увага фокусується саме на необхідності формування цих навичок в учнів молодшого шкільного віку, оскільки, на думку фахівців, саме цей вік є найбільш сприятливим для набуття життєвих умінь та навичок й має усі потенційні резерви для набуття певного досвіду.

Вчитель початкових класів має усвідомлювати, що фундамент основних рухових навичок закладається саме у молодшому шкільному віці, й це дозволяє швидше, ніж дорослій людині, отримати бажаний результат. Молодший шкільний вік вважають найкращим для виховання основних фізичних якостей, оскільки у цьому віці відбувається поступове зростання усіх показників фізичних здібностей дитини. Особливо це стосується швидкості, спритності, гнучкості, а також і деяких видів витривалості [3]. Більш того, молодші школярі демонструють жвавий інтерес до занять фізичними вправами ще й тому, що для них авторитет вчителя є незаперечним, й вмотивоване використання ним цієї особливості має позитивний вплив на формування в учнів готовності до занять фізичними вправами.

Послідовне впровадження нових підходів до змісту і структурування навчальних занять з фізичної культури у початковій школі, індивідуальних оздоровчих програм, що передбачають проведення навчальних і самостійних занять фізичними вправами є вагомим важелем для реалізації зазначених вище завдань. Проведення різного типу рухових занять, які включають організацію змагань, міні-олімпіад, рухливих й спортивних ігор, конкурсів тощо, має органічно поєднуватися з виконанням гімнастичних вправ. З цією метою для реалізації високої щільності уроку має бути застосовано використання фронтального, групового і потокового способів, що дозволяють зберігати і підтримувати зацікавленість учнів молодшого шкільного віку протягом усього уроку.

Для правильного підбору гімнастичних вправ необхідно враховувати вікові особливості учнів початкових класів (недостатній соціальний досвід, підвищена емоційність, вразливість, гнучкість до різного типу соціальних впливів, тяжіння до комунікації, емоційного контакту тощо), що надасть вчителю можливості для успішного проведення уроку. При цьому найбільш ефективними методами навчання мають виступити показ і імітація, оскільки увага молодших школярів є нестійкою й розсіюється при тривалих і монотонних поясненнях, а мислення є більш конкретизованим.

Отже, виконання учнями різного типу гімнастичних вправ має мати системний характер, конкретно поставлене рухове завдання (кількість повторювань і спроб в одному підході, відпрацювання дрібних рухів, що вимагають точності тощо) й в цілому формувати навички здорового способу життя.

Література

1. Бутов Р.С. Здоровий спосіб життя, як один з основних чинників збереження та зміцнення здоров'я / Р.С. Бутов // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», 2009. – Випуск 2. – С.144–147.
2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у XXI столітті. – К.: Шкільний світ, 2001. – 23 с.
3. Розпорядження КМ №804-від 08.11.2017 про затвердження плану заходів щодо реалізації національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація».

УДК 378:373.3:147

Тимофєєва І.Б.

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Організація Об'єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок. Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що є відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань; забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва; посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності. Зазначені глобальні цілі визначають ключові напрями навчання і компетентності, на яких необхідно зосередити зусилля, щоб відповідати вимогам мінливого світу [1, с. 11]. Не оминають нові реформи, цілі, завдання й галузь освіти, а саме стратегію підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Нами розглядаються компетентності за видами професійної діяльності як здатності ефективно діяти і досягати результатів у конкретній сфері життєдіяльності людини, зокрема в освітній. Ознаки професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів зазвичай прописують у стандартах (професійних кваліфікаціях). Для освітньої сфери такими є державні освітні стандарти і навчальні програми. Вони задають загальні і галузеві (предметні) компетентності як бажаний результат навчання на кожному рівні освіти. Для формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності «Початкова

освіта» нами використовуються різні форми проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять. Охарактеризуємо сучасні освітні технології та інструменти, які впроваджені у викладання дисципліни «Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство».

Одним із ключових завдань Нової української школи (НУШ) є запровадження інтегрованого навчання на засадах компетентнісного підходу. У початковій школі це здійснюється, насамперед, через інтегрований курс «Я досліджую світ». Курс передбачає повну або часткову інтеграцію сімох освітніх галузей: соціальної і здоров'язбережувальної; природничої; громадянської та історичної; технологічної; інформатичної (починаючи з 2-го класу); мовно-літературної (частково); математичної (частково) [1, с. 8]. Модернізація загальної середньої освіти спонукала до розробки нової моделі початкової ланки освіти, переходу від традиційних формувань знань, умінь та навичок до виховання якостей особистості, необхідних для життя в нових умовах суспільства. Так, наприклад, одним із основних прийомів організації спільної роботи у НУШ є технологія проєктної діяльності. Тому під час викладання професійних дисциплін маємо сприяти підготовці компетентного вчителя початкових класів, який вдало використовує сучасні освітні технології.

Проєктна діяльність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях дозволяє розвинути у майбутніх вчителів початкових класів навички застосування засобів самостійної навчальної діяльності, поєднати теоретичні та практичні складові діяльності (як самого студента, так і в майбутньому в учнів початкових класів), дозволяє особистості майбутнього вчителя розкрити, розвинути й реалізувати творчий потенціал. Пріоритетними стають форми самостійної роботи студентів, що засновані не тільки на застосуванні отриманих знань і умінь, а й на отриманні на їх основі нових. Метод проєктів завжди передбачає вирішення якоїсь проблеми з використанням різноманітних методів та обов'язкового інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей.

В основі використання методу проєктів покладено розвиток пізнавальних інтересів майбутніх вчителів початкових класів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, виявляти компетенції вчителя, пов'язані з темою проєкту, розвивати критичне мислення. Під час планування проєктів з професійних дисциплін ми орієнтуємось на самостійну діяльність здобувача вищої освіти – індивідуальну, парну або групову, яку вони виконують протягом певного відрізка часу, як правило, завдання видаються на початку семестру, затверджується тема дослідження та строки виконання, вид доповіді-презентації проєкту. Результати виконаних проєктів мають бути наочним, тобто «відчутними», для теоретичного дослідження – вирішення наукової проблеми з конкретним рішенням, а для практичного дослідження – конкретний результат готовий для впровадження або результат дослідницьких дій майбутнього вчителя початкових класів.

Розглянемо використання навчальних проєктів під час викладання дисципліни «Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство». Мета індивідуального навчально-дослідницького завдання (ІНДЗ): самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Наведемо орієнтовну структуру-звіту ІНДЗ (в електронному варіанті) теоретичного дослідження

-Титульний слайд (відповідно вимог оформлення титульної сторінки реферату: назва навчального закладу, тема ІНДЗ, навчальна дисципліна, ПІБ автора, група, керівник проєкту, місто, рік).

- Назва проблеми;

- Цільовий компонент (мета, завдання, предмет дослідження, методи дослідження).

- Основна частина (наприклад, розробка уроків відповідно календарного плану на поточний навчальний рік).

- Висновки дослідження.

- Список використаних ресурсів.

Для практичного дослідження вже існує інша структура проєкту, бо чіткої структури спільної діяльності не має. Діяльність розвивається, підпорядковується кінцевому результату, прийнятій групою логіці спільної діяльності, інтересам учасників проєкту. Творчий проєкт передбачає максимально вільний і нетрадиційний підхід до оформлення та подачі результатів. Це можуть бути альманахи, інтерактивні презентації, опис творчих проєктів з реальним результатом (наприклад, у попередньому навчальному році здобувачі обрали тему «Незвичайні рослини в звичайних умовах» та мали можливість вирощувати рослини інших країн).

Для оцінювання навчальних проєктів майбутні вчителі початкових класів мають перелік стандартних вимог до навчальних проєктів, які є індикаторами отримання балів.

1. Наявність соціально значущого завдання (проблеми) – дослідницького, інформаційного, практичного – потребує вирішення за допомогою пошуку інформації.

2. Виконання проєкту починається з планування дій по вирішенню проблеми. Найбільш важливою частиною плану дій є покрокова (операційна) розробка проєкту, у якій конкретно зазначено перелік конкретних дій із зазначенням результатів, термінів, відповідальних.

3. Головна ознака проєктної діяльності – пошук інформації, аналіз та синтез матеріалу, який потім буде оброблений, осмислений і представлений.

4. Результатом роботи над навчальним проєктом має стати продукт.

5. Представлення продукту, як найбільш прийнятий засіб вирішення проблеми.

6. Завершальний етап – якість презентації продукту [2, с. 206].

Таким чином, використання навчальних проєктів – це методологічна інноваційна альтернатива, яка дозволяє майбутнім учителям початкових класів здобувати знання, розвивати ключові навички для функціонування в сучасному суспільстві, бути компетентним сучасним фахівцем. Навчальні проєкти покращують модель підготовки майбутніх учителів початкових класів, вона стає динамічною і запроваджується активний процес навчання, який є осмисленим й ефективним шляхом розвитку творчих здібностей, професійного саморозвитку та самоосвіти здобувачів вищої освіти.

Література

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
2. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ. Видавництво «Генеза», 2019. 256 с.

УДК 378.12

Хаджинова І.В.

асистентка кафедри педагогіки та освіти

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасні реформаційні процеси в Україні спрямовані на впровадження компетентнісного підходу у процес навчання, який передбачає використання набутих знань, умінь та навичок у професійній діяльності, зорієнтованість особистості на професіоналізацію та постійне вдосконалення компетентностей в умовах неперервної освіти. Перехід до суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем та здобувачем вищої освіти вимагає використання у освітньому процесі активних методів роботи з інформацією.

Інтелект-карта – спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем. Також може розглядатися як зручна техніка альтернативного запису. Використовуються для створення, візуалізації, структуризації та класифікації ідей та як засіб для навчання, організації, вирішення завдань, ухвалення рішень, при написанні статей тощо. Інтелект-карти реалізуються у вигляді діаграм, на якій зображені слова, ідеї, завдання або інші поняття, з'єднані гілками, що відходять від центрального поняття або ідеї [5, с. 140].

Хоча прообрази інтелект-карт зустрічаються в наукових працях, створених століття тому, їх широке використання почалося в другій половині ХХ століття, завдяки британським вченим Тоні та Бері Бьюзен. В основу концепції покладено уявлення про принципи роботи людського мозку: асоціативне мислення, візуалізація уявних образів, цілісне сприйняття [4, с. 60].

Інтелект-карти широко використовуються у різних сферах діяльності людини: для написання творчих робіт, організації проєктів, «мозкових штурмів», створення списків різного призначення, презентацій, нотування індивідуальних або колективних ідей. Вони можуть бути використані у процесі навчання як одна із форм ведення конспектів, яка відрізняється від традиційної більшим рівнем запам'ятовування інформації. Це пов'язано з тим, що в основі інтелект-карти лежить принцип когнітивної візуалізації, згідно з яким візуалізація виконує не тільки ілюстративну функцію, а й безпосередньо стимулює інтелектуальний процес отримання знань, забезпечуючи активізацію пізнавальних операцій [3, с. 21]. Цей принцип базується на закономірності роботи людського мозку: засвоєння інформації відбувається ефективніше, якщо до символічного, асоціативного механізму мислення (роботі лівої півкулі мозку) підключається «образне» мислення (права півкуля). Ця взаємодія забезпечує формування зав'язків у пам'яті людини, які сприяють ефективному зберіганню та відтворенню інформації.

Інтелект-карти змушують студентів опрацювати інформацію більш глибоко та вдумливо, аналізувати її для організації матеріалу у певну структуру, а використання зображень та різних кольорів допомагає розвивати асоціативне мислення.

Розумові карти допомагають розвивати креативне й критичне мислення, пам'ять та увагу студентів, формувати уявлення, а також здатні зробити процес навчання більш цікавим і результативним. Використовувати інтелект-карти можна з різною метою: для запам'ятовування складного матеріалу, для передачі інформації, для роз'яснення складного питання. Карти знань ідеально підходять для використання

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ХХІІІ ПІДСУМКОВОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

У збірнику публікуються праці українською, російською, англійською,
італійською, німецькою, новогрецькою мовами.

Технічний редактор: Чердніченко І.В.
Комп'ютерна верстка: Кудлай В.О.,
Новікова А.В.,
Підтикан О.О.