

Найсприятливішою умовою для професійного зростання як у науковій, так і в педагогічній діяльності є поєднання цих діяльностей. У роботі Т.В. Кучіної відзначено, наприклад, що викладачам, які органічно поєднують наукову і педагогічну роботу, у більшій мірі, ніж іншим, вдається викладати навчальну інформацію в узагальненому систематизованому вигляді, поєднувати образну і вербальну (словесну) форму її подання, аналізувати і передбачати утруднення студентів і т. ін. [7].

Отже, викладачі тим успішніше справляються з вирішенням педагогічних завдань, чим вища їхня наукова компетентність. І навпаки, наукова праця стає продуктивнішою, коли її результати відразу ж оформляють та апробують у вимогливій студентській і педагогічній аудиторії.

Список використаної літератури

1. Педагогічна майстерність: підручник/ за ред. І.А. Зязюн. 3-тє вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
2. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи: підручник. К.: Видавництво Ліра-К, 2015. 340 с.
3. Ковальчук В. Педагогічна майстерність викладача – основа його компетентності. *Профтехосвіта*. 2011. № 6 (30). С. 22-34.
4. Кузьміна Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 115 с.
5. Кочуров Е.Ф. Прогнозное моделирование системы педагогических умений ее динамики: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1986. 22 с.
6. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л., 1975. 150 с.
7. Кучина Т.В. Деятельность педагога по формированию у студентов общеинженерных умений и навыков: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Л., 1975. – 20 с.

ЗНАЧЕННЯ САМООСВИТИ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ТА МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ

Філіпенко Тетяна В'ячеславівна

*професорка кафедри права та публічного адміністрування
Маріупольського державного університету,
докторка наук з державного управління, професорка*

Служба в поліції передбачає наявність у поліцейських високого рівня професійних та особистих якостей. Тому, як зазначають С. П. Шурак та

В. П. Маковій, працівник поліції має постійно дбати про свою компетентність, професійну честь і гідність [1, с. 142].

У сучасному світі, коли знання швидко застарівають, велике значення має здатність працівників поліції до самоосвіти, підвищення почуття відповідальності та активності у придбанні знань, формуванні необхідних якостей.

Професійна самоосвіта працівника поліції – це цілеспрямована, систематична діяльність, що має на меті вдосконалення основної професійної діяльності. В. Р. Слівінський виділяє наступні головні характеристики професійної самоосвіти:

- професійна самоосвіта є складовою частиною самостійного виду діяльності – професійного самовдосконалення, сутність якого полягає у свідомому формуванні, розвитку і вдосконаленні професійно важливих якостей і в цілому професійної компетенції (знань, навичок, умінь, професійних позицій);
- самоосвіта виступає допоміжною діяльністю відносно до провідної діяльності працівника поліції, відповідно її сутність можна зрозуміти лише вивчивши систему діяльності в яку включений працівник;
- самоосвіта як діяльність має свою структуру: мотиви, цілі, засоби, технології, які в свою чергу є похідними від мотивів, цілей, засобів, технологій професійної діяльності;
- професійна самоосвіта відносно до професійної діяльності може виконувати адаптивну і продуктивну функцію;
 - мотиви самоосвіти включають складні види причин, що містять різноманітні потреби, інтереси, захоплення, ідеали, які викликають активність працівника поліції в роботі над собою;

- професійна самоосвіта як складна система має визначений зміст, внутрішню організацію і процесуальну динаміку, які залежать від етапу професіоналізації особистості, що знаходить своє вираження в напрямках, цілях, засобах, методах і завданнях професійної самоосвіти [2, с. 230].

За рахунок адаптивної функції самоосвіта сприяє вирішенню службових завдань у певних реальних умовах (входження в професійне середовище, засвоєння норм професійної діяльності та вимог до неї, тощо). У цьому випадку використовують такі види самоосвіти, як вивчення спеціальної літератури, самостійне засвоєння норм, що склалися в колективі; самоаналіз помилок у службовій діяльності та їх причин. Ця функція самоосвіти, як правило, реалізується молодими співробітниками, які тільки починають свій професійний шлях.

Продуктивна функція самоосвіти спрямована на формування нових мотивів, знань, здібностей та якостей, які дозволяють співробітнику органів поліції розвивати свою морально-психологічну стійкість й підвищувати продуктивність своєї діяльності. Ця функція здійснюється за допомогою самостійного аналізу труднощів, що виникають в процесі службової діяльності, пошуку способів нових професійних рішень, побудови планів професійного саморозвитку, саморегуляції діяльності, самоконтролю і самооцінки.

Активізація внутрішньої мотивації співробітників на самоосвіту може бути зовнішня та внутрішня. Зовнішня мотивація являє собою безпосередній освітній і виховний вплив з боку керівника підрозділу, а також спеціально організованої морально-психологічної підготовки. Внутрішня мотивація – це діяльність самого співробітника, яка здійснюється на його особистому рівні і являє собою перетворення зовнішніх впливів на вміння та особистісні якості. Співробітник поліції сам інтерпретує ці дії, оцінює їх, приймає рішення про їх збереження, перетворення їх у свої якості, а також про можливість їх застосування в практичній діяльності.

Рушійною силою і джерелом самоосвіти працівника поліції є його потреба в удосконаленні. Однак ця потреба не з'являється сама по собі, вона впливає з необхідності вирішити протиріччя між тими вимогами, які пред'являє співробітнику поліції суспільство й наявним рівнем його професійних та морально-психологічних якостей.

Ефективність процесу самоосвіти співробітника поліції досягається якщо діють наступні фактори:

- в процесі самоосвіти реалізується потреба співробітника в саморозвитку професійних та морально-психологічних якостей;
- співробітник володіє способами самопізнання і самоаналізу, розуміє як позитивні, так і негативні моменти своєї службової діяльності, свого морально-психологічного стану, визнає свою недосконалість, а, отже, є відкритим для змін;
- співробітник володіє розвинутою здатністю до рефлексії. Великий тлумачний словник сучасної української мови визначає рефлексію, як самоаналіз, роздуми людини над власним душевним станом, а також дослідження процесу пізнання [3, с. 1028]. Отже, у процесі рефлексії забезпечується самопізнання, саморозвиток і самоактуалізація особистості, що дозволяє їй постійно самовдосконалюватися.

Основні напрямки за якими співробітник поліції повинен займатися самоосвітою:

- професійний (поглиблення юридичних знань з основних питань боротьби зі злочинністю та профілактики правопорушень);
- психолого-педагогічний (поглиблення психолого-педагогічних знань для розуміння людських вчинків і стосунків, умінь здійснювати виховну роботу серед населення, в трудових колективах, організувати профілактику правопорушень, здійснювати правову пропаганду);
- інформаційний (здатність користуватися джерелами інформації, знаходити відомості, зміст яких може стати предметом професійної самоосвіти, орієнтація в політичних проблемах сучасності, вивчення зовнішньополітичних і внутрішньополітичних подій, вміння їх аналізувати і робити узагальнюючі висновки);
- особисті компетентності (імідж, мистецтво спілкування, лідерські якості).

Процес самоосвіти співробітника поліції повинен бути творчим і безперервним, при його організації необхідно дотримуватися таких принципів:

- гуманістичність і демократизм (усвідомлена свобода вибору змісту і форм самоосвіти);
- безперервність і цілеспрямованість (сталість процесу самоосвіти, спрямованість на реалізацію поставленої мети, пошук засобів для її реалізації);
- випереджаючий характер змісту самоосвіти (орієнтація не тільки на актуальні, а й на прогнозовані зміни в службовій діяльності);
- варіативність (різноманітність, гнучкість підходу в змісті, методах, формах самоосвіти співробітників);
- диференціація й індивідуалізація самоосвіти (облік реального рівня професійної підготовки та особистісного розвитку співробітника).

Таким чином, самоосвіта співробітника поліції є частиною його професійного самовдосконалення та саморозвитку, сутність яких полягає в свідомому розвитку і вдосконаленні своїх професійних та моральних якостей.

Список використаної літератури

1. Щурак С. П., Маковій В. П. Професійна честь та гідність працівника поліції. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2017. № 3. С. 141 – 144.
2. Слівінський В. Р. Мотиваційно-ціннісна основа самореалізації працівника ОВС. *Актуальні проблеми вдосконалення чинного законодавства України*. 2013. Вип. 32. С. 224-235.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.

Зміст

ВІТАЛЬНІ СЛОВА УЧАСНИКАМ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

НАУКОВІ ДОПОВІДІ

Вітвіцький Сергій Сергійович

ДОНЕЦЬКИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ: 60-РІЧНИЙ ШЛЯХ ВИЗНАННЯ 19

Авдєєва Галина Костянтинівна

НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ СУПРОВІД ОЦІНКИ ВИСНОВКУ ЕКСПЕРТА
СЛІДЧИМ, ПРОКУРОРОМ, СЛІДЧИМ СУДДЕЮ, СУДОМ 23

Атаманенко Юлія Юріївна

НАУКОВО-ТЕХНІЧНЕ СУПРОВОДЖЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У
СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ 26

Ахтирська Наталія Миколаївна

НАУКОВО-ТЕХНІЧНЕ ТА ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД). .30

Бандурка Олександр Маркович, Харченко Світлана Вячеславівна

ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ ДЛЯ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ 34

Барко Вадим Іванович, Барко Вадим Вадимович, Остапович Володимир Петрович

МОЖЛИВОСТІ ДЕЯКИХ ЗАРУБІЖНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ
ОПИТУВАЛЬНИКІВ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В СИСТЕМІ МВС УКРАЇНИ 38

Батечко Альбіна Ідаятівна

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. 45

Безуглий Віталій Миколайович, Хома Віталій Вікторович

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БОЙОВОЇ ПІДГОТОВКИ СИЛ ОБОРОНИ ДЕРЖАВИ .48

Бесчастний Віктор Миколайович

ВИКОРИСТАННЯ ДОНЕЦЬКИМ ЮРИДИЧНИМ ІНСТИТУТОМ
ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ 51

Белан Ганна Сергіївна, Блинська Катерина Вікторівна

ДІЯЛЬНІСТЬ МАРІУПОЛЬСЬКОЇ ЛАНКИ ГО «МОЛОДІЖНА ЛІГА
МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ» ЯК СКЛАДОВА ПРАВОВОЇ ОСВІТИ ТА
ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ. 55

Біліченко Валерій Віталійович

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СПІВРОБІТНИКІВ ПОЛІЦІЇ, ЩО ЗАЛУЧАЮТЬСЯ
ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ ЗАХОДІВ 59

<i>Сусликов В'ячеслав Євгенійович</i> ТЕСТ ЗАГАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАВНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПОКАЗНИК РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ПРАВНИКА	366
<i>Суюсанов Лут Ікрамович</i> ДОНЕЦЬКИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ: ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ.	368
<i>Тьорнер Надія Олександрівна</i> ВИКОРИСТАННЯ SCREENCAST В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВИТИ . . .	371
<i>Титаренко Дмитро Миколайович</i> ПАМ'ЯТЬ ПРО ДРУГУ СВІТОВУ ВІЙНУ В ОСВІТНЬОМУ ДИСКУРСІ: ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ	374
<i>Титаренко Оксана Олексіївна</i> ЖІНКА У СИЛОВИХ СТРУКТУРАХ: СОЦІАЛЬНІ СТЕРЕОТИПИ ТА ГЕНДЕРНА ПЕРСПЕКТИВА	378
<i>Ткачук Альона Сергіївна</i> ЩОДО ПИТАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЮРИСТА ТА ПРАВООХОРОНЦЯ	381
<i>Топольницька Галина Юріївна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ МЕТОДІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ-ПРИКОРДОННИКІВ . . .	385
<i>Andrii Udod</i> ABOUT THE ORGANIZATIONAL FORMS OF THE LEGAL CLINIC IN TERMS OF SPECIALIZED TRAINING.	388
<i>Філіпенко Анастасія Сергіївна</i> МІСЦЕ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВИТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ.	390
<i>Філіпенко Тетяна В'ячеславівна</i> ЗНАЧЕННЯ САМООСВИТИ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ТА МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ	394
<i>Фіщук Євген Олександрович</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНОГО ПРИСТРОЮ «DRÄGER»	398
<i>Хоббі Юлія Сергіївна, Іванова Вікторія Геннадіївна</i> РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ	402
<i>Хозлу Іван Костянтинівич</i> ДО ПИТАННЯ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ 1 КУРСУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ПІДГОТОВКУ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ	404



Міністерство внутрішніх справ України
MIA of Ukraine

Донецький юридичний інститут
Donetsk Law Institute



Консультативна місія Європейського
Союзу в Україні

European Union Advisory Mission
Ukraine

28 квітня 2021
28 April 2021

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ: «ДОНЕЦЬКИЙ
ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ МВС УКРАЇНИ:
ОСВІТНІ ТРАДИЦІЇ, ПЕРЕВІРЕНІ ЧАСОМ»
ДО 60-РІЧЧЯ ЗАСНУВАННЯ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ.**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE: «DONETSK LAW
INSTITUTE OF MIA OF UKRAINE:
EDUCATIONAL TRADITIONS PROVED BY
TIME» ON 60TH ANNIVERSARY OF ITS
ESTABLISHMENT.**

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА ПОЛІЦІЯ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

**ДОНЕЦЬКИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
МВС УКРАЇНИ:
освітні традиції, перевірені часом**

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції
28 квітня 2021 року

Маріуполь – 2021

Рекомендовано до друку

*Вченою радою Донецького юридичного інституту МВС України
(протокол № 10 від 31 березня 2021 року)*

НАУКОВИЙ РЕДАКТОР

Сергій ВІТВИЦЬКИЙ – ректор Донецького юридичного інституту МВС України, доктор юридичних наук, професор

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

голова редакційної колегії

Егор НАЗИМКО – перший проректор Донецького юридичного інституту МВС України, доктор юридичних наук, старший науковий співробітник

заступники голови редакційної колегії:

Ольга МЕРДОВА – завідувачка кафедри адміністративно-правових дисциплін факультету №2 Донецького юридичного інституту МВС України, кандидатка юридичних наук, доцентка

Андрій ЧЕРВІНЧУК – т.в.о. начальника відділу організації наукової роботи Донецького юридичного інституту МВС України, кандидат юридичних наук

члени редакційної колегії:

Анастасія ФІЛІПЕНКО – доцентка кафедри адміністративно-правових дисциплін факультету №2 Донецького юридичного інституту МВС України, кандидатка юридичних наук, доцентка;

Юлія МИНИК – наукова співробітниця відділу організації наукової роботи Донецького юридичного інституту МВС України, кандидатка юридичних наук

Донецький юридичний інститут МВС України: освітні традиції, перевірені часом: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 28 квітня 2021 року). Донецький юридичний інститут МВС України. К.: ТОВ «Компанія ВАЙТЕ», 2021. 442 с.

У збірнику представлено тези доповідей, які були оприлюднені під час роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Донецький юридичний інститут МВС України: освітні традиції, перевірені часом», що відбувалася в Донецькому юридичному інституті МВС України (м. Маріуполь) 28 квітня 2021 року.

Збірник розраховано на наукових та науково-педагогічних працівників закладів освіти й наукових установ, студентів, курсантів, аспірантів та докторантів юридичного напрямку, практичних працівників і широкий читацький загал.

Редакційна колегія не завжди поділяє думку учасників конференції.

У збірнику максимально точно збережено орфографію, пунктуацію та стилістику, які були запропоновані авторами матеріалів, поданих до публікації.

Відповідальність за достовірність та якість наданого матеріалу несуть учасники конференції, їхні наукові керівники, рецензенти та структурні підрозділи закладів вищої освіти і наукових установ, які рекомендували ці матеріали до друку.

© Донецький юридичний інститут

© МВС України, 2021



Матеріали видано за підтримки Консультативної місії ЄС в Україні. Матеріали надруковані методом прямого відтворення тексту, наданого авторами, які несуть відповідальність за його достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел та посилання на них. У цій публікації висловлено виключно погляди авторів. Вони не обов'язково збігаються з офіційною позицією КМЕС в Україні.