

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY



**ABSTRACTS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 1-3, 2020**

**LIVERPOOL
2020**

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference
Liverpool, United Kingdom
1-3 April 2020

**Liverpool, United Kingdom
2020**

106. *Рожі І. Г., Максютов А. О.* 682
КОМПЕТЕНТНІСТЬ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ ПІД ЧАС КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТСЬКОЇ
РОБОТИ.
107. *Романенко Л. В., Слюсаренко С. В.* 687
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
ВИВЧЕННЯ РОМАНУ Г. ПАГУТЯК.
108. *Рысбаева Ж. Ж., Оспанова А. К.* 694
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КАЗАХСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА «БАУЫРСАҚ» НА ОСНОВЕ
РАСТИТЕЛЬНЫХ ЭКСТРАКТОВ.
109. *Ріжняк О. Л.* 704
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ КОМП'ЮТЕРНОГО
ЖАРГОНУ.
110. *Рубцова Н. М., Рубцов М. О.* 710
МЕДИЧНЕ СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.
111. *Рубан Л. О.* 721
АНАЛІЗ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ
ЕФЕКТИВНІСТЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.
112. *Сапогов М. В.* 727
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: СУТНІСНІ
ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРИНЦИПИ, КОНЦЕПЦІЇ.
113. *Сергієні О. В., Матяш М. М., Пріснякова Л. М., Шматько К.* 734
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ
СПРЯМОВАНОСТІ «ПРАВООХОРОННА ДІЯЛЬНІСТЬ».
114. *Сидякіна О. В., Ігнатенко В. В.* 744
ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ РАННЬОЇ КАРТОПЛІ В
ТЕПЛИЧНИХ УМОВАХ.
115. *Сірко А. Ю., Рондова М. А., Крюкова Г. В.* 750
ФІНАНСОВИЙ КОНТРОЛЬ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ
БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ.
116. *Сорокіна К. Б.* 757
АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕМБРАННИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЧИЩЕННЯ ПРИРОДНОЇ ВОДИ.
117. *Ступак К. Є.* 764
БІЛІНГВІЗМ ЯК ІСТОРИЧНО ОБУМОВЛЕНА ОСОБЛИВІСТЬ
ФІНЛЯНДІЇ.
118. *Терлецька Ю. М.* 772
ПСИХОМОТОРИКА ЛЮДИНИ В МАТЕРІАЛІСТИЧНІЙ
КОНЦЕПЦІЇ ПСИХІКИ: СУПЕРЕЧНОСТІ, ПРОБЛЕМИ ТА
ШЛЯХИ ЇХНЬОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ.
119. *Тютюма Т. С.* 780
ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-
ФІЛОЛОГІВ.

ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Тютюма Тетяна Сергіївна

аспірантка Київського університету

імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

Анотація: У статті розглянуто можливість впровадження диджиталізації в навчальний процес студентів-філологів. Запропоновано засоби, якими може послуговуватись педагог під час проведення занять із української мови та літератури. Окреслено основні переваги використання диджиталізації. Визначено перспективи дослідження – розробка методики застосування запропонованих засобів навчання для розвитку фахових компетентностей майбутніх учителів-словесників, зокрема синтаксичної компетентності.

Ключові слова: диджиталізація, засоби навчання, змішане навчання, інформаційно-комунікаційні технології, студенти-філологи, синтаксис української мови.

На сьогодні сучасних студентів не побачиш без гаджетів. Відео, графіті, малюнки, меми, ігри – усе це привертає їхню увагу. Науковцями доведено, що більшість студентів сприймають інформацію візуально, аудіально, кінестетично. З огляду на це, перед педагогами стоїть завдання урізноманітнення навчального процесу, що, на нашу думку, виявляється в застосуванні диджиталізації.

Диджиталізація є одним з основних трендів розвитку вищої освіти, чим і зумовлена актуальність цього дослідження. На думку Н. Луценко, «університет, який сьогодні не здатен адаптуватися до нової епохи діджиталізації, програє і залишиться позаду» [1, с. 318].

Поняття диджиталізація в словнику англійської мови потрактовано як «процес запровадження або збільшення використання організаціями в певній галузі, країні тощо цифрових та комп'ютерних технологій» [2]. Дослідники К. Купріна та Д. Хазанова тлумачать це поняття як «спосіб приведення будь-якого різновиду інформації в цифрову» [3]. Означений термін найчастіше використовується в працях економічного та бізнесового спрямування. Слід зауважити, що в педагогіці та лінгводидактиці побутує його синонімічний варіант – інформаційно-комунікаційні технології.

Використання ІКТ у професійній підготовці майбутніх учителів української мови та літератури репрезентовано працями Т. Горохової, С. Карамана, О. Караман, О. Семенов та ін. Питання диджиталізації в освіті досліджували Ю. Вакал, О. Жерновникова, М. Сільченко та ін.

Якість професійно-педагогічної діяльності учителів-словесників залежить від підготовки їх у межах професійної освіти, а тому існує необхідність впроваджувати диджиталізацію у фахову підготовку студентів-філологів.

Уміле використання диджиталізації під час навчання, на думку Д. Адобай, представлено формулою «великий учитель + великі технології + велика педагогіка = велике навчання» (перекл. автор.) [4]. Таке твердження є важливим для нашої роботи, оскільки ми розглядаємо використання цифрових технологій у системі навчання майбутніх учителів української мови та літератури.

Вагомим є дослідження Дж. Харт. Починаючи з 2007 року, науковець пропонує у формі анкетування висувати найкращі digital-інструменти та укладає їх список, методика формування якого спирається на чотири моделі навчання: формальне навчання, неформальне навчання, соціальне навчання, індивідуальне навчання. Цей перелік допомагає педагогові у виборі інструмента для навчання. Переглянути 100 найпопулярніших інструментів 2019 року для використання у закладах вищої освіти можна за посиланням: <https://www.toptools4learning.com/edu100/> .

Впровадження диджиталізації у навчальний процес можливе за умов: психолого-педагогічна готовність педагога, підготовленість закладів вищої освіти (швидкий інтернет, інтерактивні дошки, планшети тощо).

Використання цифрових технологій під час навчання може реалізуватися у двох формах: змішане навчання (blended learning), онлайн навчання (MOODLE / MOOC). Перше виявляється в безпосередньому отриманні знань з двох різних джерел – ЕОР (електронних освітніх ресурсів) та викладача; друге – в опосередкованій взаємодії, де викладач (тьютор) є не стільки «носієм знань», скільки паритетним партнером у навчальній комунікації.

З огляду на вищесказане, застосування digital-технології під час опанування студентами-філологами дисциплін професійної підготовки, зокрема «Сучасної української літературної мови.

Синтаксису» може виявлятися у використанні таких засобів як:

- *інфографіка*, де поєднання дизайну та інформації полегшують сприйняття та засвоєння складних для розуміння правил;
- *флеш-картки*, що базується на ігровому принципі, спрямована на візуальне сприйняття інформації та побудову асоціативних рядів.
- *інтерактивні навчальні ігри* (вікторини, обговорення, опитування), що покликані здійснити перевірку теоретичних знань на практиці, а також призначені допомогти педагогам оцінити загальні розуміння учениками вивченої теми у відсотковому або бальному співвідношеннях;
- *мультимедійна презентація*, у якій присутня не лише інформативна частина (текст і графіки), а й анімації, відео та звук;
- *соціальні мережі* – використання блогів, фейсбукових спільнот для закріплення теорії або використанні на практичних заняттях (знаходження та виправлення синтаксичних помилок), що наближає освітній процес до реального життя.
- *e-словники та e-посібники* за допомогою яких, можна створювати навчальні вправи з синтаксису, використовувати твори сучасної української літератури для синтаксичного аналізу.

– *MOOC (Massive open online course)*, може бути запропоновано педагогом для опанування загальнопрофесійних компетентностей студентами-філологами, зокрема для майбутніх учителів можна порадити проходження на платформі Prometheus таких курсів, як «Дизайн мислення в школі», «Наука про навчання, що має знати кожен вчитель», «Навчаймось вчитись: потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» та ін.

Перевагами використання диджиталізації є формування критичного, аналітичного, творчого мислення в суб'єктів пізнавальної діяльності; розвиток самовизначення, самовиявлення, самоствердження та самоперевірки у студентів-філологів; спонукання учнів до активного, постійного навчання; залучення до комунікативної діяльності в інтернет-просторі, економія часу.

Навчання з використанням цифрових технологій втілює ідеї особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

Отже, на сьогодні головним завданням педагогів є перетворення величезного навчального об'єму інформації в більш компактну та зручну форму для використання та засвоєння студентами, що виявляється в застосуванні диджиталізації.

Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробці методики застосування запропонованих засобів навчання для розвитку фахових компетентностей майбутніх учителів-словесників, зокрема синтаксичної компетентності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Луценко Н. Л. Сучасні світові тренди у сфері вищої освіти. *Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики : матеріали : тези міжнар. наук.-практ. інт.-конф.* (м. Харків, 14 лист. 2019 р.). Харків : ФОП Лібуркіна Л. М., 2019. С. 318–322.
2. Brennen S. Digitalization and Digitization URL: <http://culturedigitally.org/2014/09/digitalization-and-digitization/>

3. Куприна К., Хазанова Д. Диджитализация: понятие, предпосылки возникновения и сферы применения. *Вестник научных конференций*. 2016. № 5-5(9).С. 259-262
4. Daniel Adeboye Digital Pedagogy: Education, Then Technology! URL: <https://elearningindustry.com/digital-pedagogy-education-technology> (дата звернения: 10.03.2020).