

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)

Всеукраїнська науково-практична конференція
з міжнародною участю

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В УМОВАХ
ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ



Маріуполь – 2019

системно проектувати зміст освітньої лінії «Дизайн і технології» першого обов'язкового рівня шкільного навчання – початкової освіти – за двома циклами (1–2 кл. та 3–4 кл.), цілісно вбудовувати її принципи в процес трудового навчання учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Відповідаємо на ваші запитання. Календарне планування, опорні школи та початок НУШ. – URL : <http://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-vashi-zapytannya-kalendarne-planuvannya-oporni-shkoly-ta-pochatok-nush/> (Дата звернення: 10.03.2019р.).
2. Кремень В. Особистість в освітньому просторі сучасної цивілізації. URL: <http://znannya.org.ua/index.php/nukovi-statti/226-osobistist-v-osvitnomu-prostori-suchasnoji-tsivilizatsiji> (Дата звернення: 10.03.2019р.).
3. Мачача Т. Стратегії розвитку технологічної освіти в середній загальноосвітній українській школі: наскрізність змісту і структури. *Український педагогічний журнал*, 2017, № 2. С.58-68.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – URL : <http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/07/konczepczija.pdf> (Дата зверн. 12. 05. 2018).
5. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Мінсоцполітики України; Наказ, Стандарт від 10.08.2018 № 1143. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18> (Дата звернення: 10.03.2019р.).

Тютюма Т.С.,
аспірантка *Київського університету*
імені Бориса Грінченка

STEM-НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ СИНТАКСИСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У прогресивному світі все частіше порушуються питання інноваційних підходів у навчанні, його інтегрального характеру. Вчителям радять звернутися до нових методів та технологій викладання дисциплін, спроможних підвищувати інтерес учнів до освіти, урізноманітнювати навчальний процес та залучати суб'єктів навчання до різних видів діяльності.

Упровадження нових педагогічних технологій в освіті є об'єктом постійного вивчення як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Зокрема, питання класифікації методів навчання відтворено в дослідженнях Б. Єсипова, В. Оконя, І. Підласого, М. Данилова, М. Левіної і М. Махмутова (методи викладання і методи навчання), А. Пінкевича, В. Паламарчука (активні і пасивні методи); методикау навчання української мови в закладах середньої освіти репрезентовано працями Л. Мацько, М. Плющ, О. Біляєва, О. Горошкіної, С. Карамана, С. Омельчук, тощо.

Інноваційною категорією, що зорієнтована на полегшення засвоєння матеріалу, розвитку критичного та творчого мислення є STEM-освіта. Вона базована на інтегральному міждисциплінарному принципі (інтегроване навчання відповідно до певних тем, а не окремих дисциплін), що поєднує науку (Science), технології (Technology), інженерію (Engineering) та математику (Mathematics) [1].

Запровадження STEM-навчання в навчальних закладах відбувається в межах чинного законодавства на засадах особистісно зорієнтованого,

діяльнісного і компетентнісного підходів відповідно до затвердженого Міністерством освіти і науки України Плану заходів на 2016-2018 роки [3].

Під час підготовки до будь-якої синтаксичної теми з використанням STEMу вчитель має плідно попрацювати, щоб провести аналогію та поєднати синтаксис з іншою навчальною дисципліною (предметом), яка вивчалася раніше або вивчає зараз учнями. Цей принцип міжпредметних зв'язків виявлюваний: у об'єднанні схожої тематики кількох дисциплін; у злитті інтегрованих дисциплін в окремий спецкурс; у поясненні одного явища дисципліни через іншу. Він зорієнтований на синтез знань учня, завдяки якому полегшується сприймання та обробка необхідної інформації.

Головним пріоритетом у STEM-навчанні є те, що такі уроки мають містити 30% теорії та 70% практики – це скорочує час на засвоєння матеріалу та дає необхідні знання і навички. Така умова STEM-навчання є важливою для опанування синтаксичних умінь майбутнім учителям-словесникам.

З найбільш поширених засобів навчання для здійснення STEM-навчання є конструктори, моделі, електронні пристрої (комп'ютери, цифрові проектори, проекційні екрани, інтерактивні дошки тощо).

Так для опанування теми «Складне речення», що вивчають у 9 класі ми можемо провести паралель з хімією. Зазначимо, що цей предмет учні почали вивчати у 7 класі. Так пояснення складносурядного речення можна простежити на прикладі хімічної моделі молекули кисню ($O=O$), де є дві рівноправні частини. Модель складносурядного речення представляємо гомологами метану (CH_4), де є головна частина (C) і 4 залежних. Однак при цьому всьому зазначаємо, що такі речення відповідно поєднуювані зі сполучниками сурядності та підрядності, а без них вони є безсполучниковими.

Отже, STEM-навчання базується на міжпредметних зв'язках, які мають на меті полегшити засвоєння матеріалу та зорієнтувати суб'єкта на розвиток особистісного потенціалу, розкрити його творчий потенціал. Вивчення синтаксису у порівнянні з іншими дисциплінами робить урок цікавим та захоплевим, а інформацію запам'ятовуємо швидше.

Тісний пізнавальний контакт об'єкта із суб'єктом мають взаємодіяти на всіх рівнях чуттєвого сприйняття, що обробляються свідомістю, узагальнюються та фіксуються в пам'яті. На нашу думку, все це і реалізується у STEM-навчанні.

Перспективним вбачаємо в розробці методики вивчення синтаксису з використанням інноваційних технологій в умовах розвитку STEM – освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Журавель Т.О. Інтегроване навчання – основний складник STEM-освіти. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. - № 12 (55) /12/2016. – с. 32-34.
2. Лабудько В. С. Професійне спрямування при вивченні математики в закладах професійно-технічної освіти. *Освіта Сумщини*. – 2016. – №4 (32). – С. 15-22.
3. План заходів щодо впровадження STEAM-освіти в Україні на 2016-2018 роки URL: <https://imzo.gov.ua/2016/11/10/plan-zahodiv-shhodo-vprovadzhennya-steam-osviti-v-ukrayini-na-2016-2018-roki/?print=pdf> (Дата звернення: 15.03.2019).