

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра англійської філології

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземної (англійської) мови

Для освітньо-професійної програми 03 Гуманітарні науки спеціальності 035
Філологія ОС «Бакалавр»

Спеціалізація 035. Українська мова та література

Автор: Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
Посада, прізвище та ініціали

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології:
протокол № 1 від «27» серпня 20 20 р.

ЗМІСТ
комплексу навчально-методичного забезпечення
навчальної дисципліни
«Методика викладання іноземної (англійської) мови»

| | |
|---|----|
| Зміст комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної (англійської) мови» | 2 |
| Робоча програма навчальної дисципліни | 3 |
| Навчальний контент | 15 |
| Методичні рекомендації до проведення семінарських занять та дидактичне забезпечення самостійної роботи | 19 |
| Засоби діагностики навчальних досягнень студентів | 21 |
| Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни | 24 |

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра _____ англійської філології _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

« 27 » серпня 20 20 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземної (англійської) мови
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма 03 Гуманітарні науки _____

спеціальність 035 Філологія (ОС «Бакалавр») _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 035. Українська мова та література _____
(назва спеціалізації)

факультет філології та масових комунікацій _____
(назва факультету)

20 20 – 20 21 рік

Робоча програма Методики викладання іноземної (англійської) мови
(назва навчальної дисципліни)

для студентів освітньо-професійної програми 03 Гуманітарні науки

за спеціальністю 035 Філологія (ОС «Бакалавр»)

спеціалізація 035. Українська мова та література

Розробники:

Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
(автор, посада, наукова ступень
та вчене звання)

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри англійської філології

Протокол від « 27 » серпня 20 20 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології

(підпис)

(Федорова Ю.Г.)
(прізвище та ініціали)

©Яблоков С.В., 20 20 рік

©Яблоков С.В., 20 21 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр і назва) | Нормативна | |
| Модулів – 3 | Спеціальність: <u>035 Філологія.</u> <u>Українська мова та література</u> (код та найменування спеціальності) | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 3 | | 4-й | 4-й |
| Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання <u>есе</u> (назва) | | Семестр | |
| Загальна кількість годин - 90 | | УІІ-й | УІІ-й |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5 | Освітній рівень: <u>Бакалавр</u> | 18 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 10 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | 0 год. | 0 год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 62 год. | 76 год. |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | 9 год. | |
| | | Вид контролю: | |
| залік | залік | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання - 31

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – спрямованість на навчання студентів методичних основ формування у учнів закладів середньої освіти навичок та вмінь практичного володіння іноземною мовою, враховуючи виховні, розвиваючі та загальноосвітні цілі вивчення іноземних мов.

Завдання :

- систематизувати знання студентів з проблеми психолого-педагогічних основ навчання фонетики, лексики, граматики іноземної (англійської) мови; відпрацювати практичні уміння і навички здійснювати відбір і розподіл матеріалу; сформувати вміння визначати етапи навчання учнів аспектів іноземної (англійської) мови;
- відпрацювати практичні уміння і навички вибору форм, методів і прийомів навчання учнів видам мовленнєвої діяльності; ознайомити з історією розвитку методів навчання іноземних мов;
- забезпечити розуміння студентами механізмів здійснення аудіювання; відпрацювати практичні уміння і навички вибору і використання адитивних вправ;
- ознайомити студентів з метою і змістом навчання читання і письма; відпрацювати уміння складати вправи для навчання техніки читання і письма;
- систематизувати знання студентів з проблеми психолого-педагогічних основ навчання іноземною мовою, відпрацювати уміння відбирати методи навчання діалогічного (монологічного) мовлення; практично відпрацювати уміння і навички складати вправи;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- теоретичні основи методики навчання іноземних мов;
- психофізіологічні основи навчання іноземній мові як засобу спілкування;
- загальну характеристику навчальної діяльності та методів навчання;
- Державний освітній стандарт з іноземної мови;
- цілі, принципи, форми, методи навчання;
- поняття «мовленнєва діяльність», «мовленнєва навичка», «мовленнєве вміння»;
- класифікацію вправ;
- етапи формування мовленнєвих умінь та навичок.

вміти:

- розробляти вправи з навчання фонетики, лексики, граматики, аудіювання, читання, письма, монологічного та діалогічного мовлення;
- вживати прийоми роботи з аутентичними текстами;
- моделювати фрагменти навчальних занять;
- відрізняти ознайомлювальне, вивчаюче, вибіркове види читання;
- складати завдання для навчання техніки читання і письма;
- відрізняти поняття діалогічної єдності, діалогічного мовлення, діалогу-бесіди, діалогу – інсценування;
- розподіляти матеріал уроку в узгодженні з його методичними етапами.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I. Аудиторна робота

Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття.

Лекція. Тема 1. Наукові основи методики викладання іноземної (англійської) мови як засобу спілкування

Лекція. Тема II. Навчання граматики, лексики, фонетики та правопису іноземної (англійської) мови

Лекція. Тема III. Формування мовленнєвих умінь і навичок

Лекція. Тема IV. Значення направляючої ролі вчителя іноземної мови на занятті

Лекція. Тема V. Планування та контроль у процесі навчання англійської мови

Лекція. Тема VI. Навчальне заняття (урок) як основна форма організації процесу навчання з іноземної мови в закладах середньої освіти

Лекція. Тема VII. Організація контролю у навчальних закладах середньої освіти

Лекція. Тема VIII. Роль та особливості організації позакласної роботи з ІМ

Змістовний модуль 2. Самостійна робота студентів.

Модуль II. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання студентів

Змістовний модуль 3. Підготовка есе за обраною темою за змістом навчальної дисципліни. Підготовка мультимедійної презентації.

Модуль III. Семестровий контроль. Виконання залікового тесту.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|------|------|------|--------------|--------------|----|------|------|------|--|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | с | лаб. | інд. | с.р. | | л | с | лаб. | інд. | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Модуль I. Аудиторна робота | | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття | | | | | | | | | | | | | |
| Лекція. Тема I. Наукові основи методики викладання іноземної (англійської) мови як засобу спілкування | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Лекція. Тема II. Навчання граматики, лексики, фонетики та правопису іноземної (англійської) мови | 10 | 4 | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Лекція. Тема III. Формування мовленнєвих умінь і навичок | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Лекція. Тема IV. Значення направляючої ролі вчителя іноземної мови на занятті | 10 | 2 | - | - | - | 8 | | | | | | | |
| Лекція. Тема V. Планування та контроль у процесі навчання англійської мови | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Лекція. Тема VI. Навчальне заняття (урок) як основна форма організації процесу навчання з іноземної мови в закладах середньої освіти | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|------|------|-----------|--------------|--------------|----|------|------|------|
| Лекція. Тема VII. Організація контролю у навч. закладах середньої освіти | 12 | 2 | - | - | - | 10 | | | | | | |
| Лекція. Тема VIII. Роль та особливості організації позакласної роботи з ІМ | 22 | 2 | - | - | - | 20 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 90 | 18 | 10 | - | - | 62 | | | | | | |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | с | лаб. | інд. | с.р. | | л | с | лаб. | інд. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовний модуль 2. Самостійна робота студентів | | | | | | | | | | | | |
| Лекція. Тема I. | 4 | - | - | - | - | 4 | | | | | | |
| Лекція. Тема II. | 4 | - | - | - | - | 4 | | | | | | |
| Лекція. Тема III. | 4 | - | - | - | - | 4 | | | | | | |
| Лекція. Тема IV. | 8 | - | - | - | - | 8 | | | | | | |
| Лекція. Тема V. | 4 | - | - | - | - | 4 | | | | | | |
| Лекція. Тема VI. | 8 | - | - | - | - | 8 | | | | | | |
| Лекція. Тема VII. | 10 | - | - | - | - | 10 | | | | | | |
| Лекція. Тема VIII. | 20 | - | - | - | - | 20 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 62 | - | - | - | - | 62 | | | | | | |
| Усього годин | 90 | 18 | 10 | - | - | 62 | | | | | | |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість аудиторних годин |
|--------------|---|----------------------------|
| 1 | Наукові основи методики викладання іноземної (англійської) мови як засобу спілкування | 2 |
| 2 | Навчання граматики, лексики, фонетики та правопису іноземної (англійської) мови | 2 |
| 3 | Формування мовленнєвих умінь і навичок | 2 |
| 4 | Планування та контроль у процесі навчання англійської мови | 2 |
| 5 | Навчальне заняття (урок) як основна форма організації процесу навчання з іноземної мови в закладах середньої освіти | 2 |
| Разом | | 10 |

6. Теми практичних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | Наукові основи методики викладання іноземної (англійської) мови як засобу спілкування | 4 |
| 2 | Навчання граматики, лексики, фонетики та правопису іноземної (англійської) мови | 4 |
| 3 | Формування мовленнєвих умінь і навичок | 4 |
| 4 | Значення направляючої ролі вчителя іноземної мови на занятті | 8 |
| 5 | Планування та контроль у процесі навчання англійської мови | 4 |
| 6 | Навчальне заняття (урок) як основна форма організації процесу навчання з іноземної мови в закладах середньої освіти | 8 |
| 7 | Організація контролю у навч. закладах середньої освіти | 10 |
| | Роль та особливості організації позакласної роботи з ІМ | 20 |
| Разом | | 62 |

Самостійна робота

Самостійна робота студента є однією з форм оволодіння навчальним матеріалом поза межами обов'язкових навчальних занять. Її спрямовано на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, їх поглиблення, набуття і удосконалення практичних навичок та умінь щодо відповідної спеціальності. Індивідуальна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою тощо. Студентам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі, самостійна робота студентів охоплює: підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних тощо); виконання завдань з навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін відповідно до навчально-тематичних планів; підготовку до практики та виконання завдань, передбачених практикою; підготовку до всіх видів контрольних випробувань, у тому числі до курсових, модульних і комплексних контрольних робіт; підготовку до підсумкової державної атестації, у тому числі й виконання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, спеціаліста та магістра; роботу в студентських наукових гуртках, семінарах; участь у роботі факультативів, спецсемінарів; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів; участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах.

Контроль над самостійною роботою студента здійснює викладач. Він визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів повинне передбачати й засоби самоконтролю (тести, пакет контрольних завдань тощо).

9. Модуль II. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання студентів

ІНДЗ з навчальної дисципліни «Методики викладання іноземної (англійської) мови» спрямовано на виконання студентами додаткового індивідуального навчально-дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їх успішності за змістом модуля та передбачає підготовку та презентацію есе з обраної студентами теми.

Приклади тем індивідуальних навчально-дослідницьких завдань:

- Відомі педагоги, психологи і суспільні діячі про періоди, сприятливі для навчання дітей іноземної мови: Я.А. Коменський, К.Д. Ушинський, Є.І. Тихеева, Д.І. Писарев, Л.Д. Виготський, О.О. Леонтєв, Л.Б. Щерба тощо.
- Особливості навчання ІМ дорослих.
- Особливості дистанційного навчання іноземної мови за допомогою Internet-мереж.
- Технологія роботи з відеофільмом на уроці ІМ.
- Технологія навчання дітей молодшого шкільного віку каліграфії.
- Прийоми інтенсивного навчання ІМ.
- Сучасні технології навчання ІМ.
- Позакласні заходи з ІМ в школі.
- Сучасні тенденції європейської мовної освіти.
- Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі: зміст, умови реалізації.
- Концепція профільного навчання (іноземних мов): особливості реалізації.
- Особливості 12-ти бальної системи оцінювання рівня сформованості ІКК учнів.

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний, індивідуальна робота.

Підготовка міні-лекції, мультимедійних презентацій, конспектування наукової та навчальної літератури, демонстрація, участь у дискусіях, обговорення та розв'язання проблемних питань, виконання творчої роботи, моделювання міні-занять, методична гра.

11. Критерії оцінювання

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою для форми семестрового контролю – залік:

75 балів на аудиторних заняттях, під час виконання самостійної роботи та за підготовку та презентацію ІНДЗ (есе) впродовж семестру + 25 балів (модульна контрольна робота).

Відвідування семінарських занять є обов'язковим. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

12. Засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю

Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Методики викладання іноземної (англійської) мови» здійснюється під час проведення семінарських занять, контролю за

самостійною роботою студентів та індивідуальних консультацій викладача під час підготовки ІНДЗ за допомогою наступних методів:

- усна перевірка знань;
- письмова перевірка знань;
- тестова перевірка знань;
- виконання та презентація індивідуального навчально–дослідницького завдання (есе);
- виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді);
- модульна контрольна робота;
- комплексна контрольна робота;
- залік.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | Змістовий модуль № 2 | Змістовий модуль № 3 | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----------------------|----------------------|------|
| Змістовий модуль № 1 | | | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | СРС | ІНДЗ | 75 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 15 | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсової роботи, практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Навчальна аудиторія, комп'ютерні робочі місця (комп'ютерний клас із доступом до Інтернету) для виконання робіт з тестами (документами), мультимедійне обладнання для проведення презентацій.

15. Рекомендовані джерела інформації

Методичне забезпечення

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для

учителяю-М.: АРКТИ, 2000.-165 с.

2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник.- К.: Ленвіт, 1999.-320 с.

3. Основы методики преподавания иностранных языков: Учебник под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штраусса.-Киев,1986.-335с.

4. Практикум з методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Посібник для студентів / Кол. авторів. Під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаця.- К.: Ленвіт, 2001.- 296 с.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе.- М.,1988.

Рекомендована базова література

1. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К.,1976.

2.Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке.- М.,1978.- 159с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособие.- Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс»,-1997.-480с.

4. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе.- К.,1989.

5. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах / Керівник авторського колективу Ніколаєва С.Ю. -К.: Ленвіт, 1997.-с.110 (Вип.2(4). Бібліотечка журналу «Іноземні мови»).

6. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе.- К.,1989.

Рекомендована додаткова література

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись!: Англ.яз. в картинках для детей дошк. возраста.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение,1986.-224 с.

2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам.-М.,1965,изд.2.-227с.

3. Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию устной речи на слух.-М.,1965.-78с.

4.Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. / Под редакцией Н.А.Бонк. Книга для родителей и преподавателей.-М.: «АОЗТ»Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996.г.-176 с.

5. Вимоги до написання та захисту рефератів, курсових і дипломних робіт з методики навчання іноземних мов // Иностр. яз.в шк. –1998.-№2.- С.54-62.

6. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К.,1976.

7. Заремская С.И., Слободчиков А.А. Развитие инициативной речи учащихся: (На материале англ. яз.) Кн. для учителя.- М.: просвещение, 1983.-127 с.

8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. В.А. Бухбиндера.- К.,1984.

9. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник.- К.: Ленвіт, 1999.-320 с.

10. Методические указания к изучению спецкурса «Основы педагогических исследований» (для студентов педагогических специальностей) / Сост. Б.Е. Носач-Донецк: ДонГУ,1992.-74 с.

11. Метьолкіна О.Б.Індивідуалізація навчання аудіювання першокласників та шляхи його здійснення //Іноз. мови.-1997.-№1.-63-65.

12. Мірошниченко Л.Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах.: підручник для студентів - філологів.- К.: Ленвіт, 2000.- 240 с.

13. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей 6 лет в курсе английского языка для 1 класса // Иностр. яз.в шк. –1992.-№1.- С. 36-43.
14. Ніколаєва С.Ю. Концепція підготовки вчителя іноземної мови // Іноз. мови.-1995.№3-4.- С.5-10.
15. Ніколаєва С.Ю., Гринюк Г.А.,Олійник Т.І., Метьолкіна О.Б., Постнікова Н.К., Онищенко К.І., Щербак Л.П. Сучасні технології навчання іншомовного спілкування.-К.: Ленвіт,1997.-с. 96 (Вип.1.(3). Бібліотечка журналу «Іноземні мови»).
16. Ніколаєва С.Ю., Петрашук О.П., Бражник Н.О. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов // Б-ка журналу «Іноземні мови», вип.1.1996.- 97с.
17. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах / Керівник авторського колективу Ніколаєва С.Ю. .-К.:Ленвіт,1997.-с.110 (Вип.2(4). Бібліотечка журналу «Іноземні мови»).
18. Основы методики преподавания иностранных языков: Учебник под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штраусса.-Киев,1986.-335с.
19. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе.- К.,1989.
20. Пассов Е.И., Колова Т.И., Волкова Т.А. и др. Беседы об уроке иностранного языка.- Л.,1971.
21. Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам.- М.,1977.
22. Плахотник В.М. Навчання іноземних мов у середній школі: концепція та її реалізація.- Іноз. мови.- 1995.-№1.- С.9-12.
23. Проект державного освітнього стандарту з іноземної мови (загальна середня освіта) // Іноз. мови.-1996.-№4.-С.8-13.
24. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе.- М.,1988.
25. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., СвистельніковаТ.Ю. Основи педагогічних досліджень. К., 1998.-143 с.
26. Склярєнко Н.К., Онищенко Е.И., Захарова С.Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе.- К.,1988.
27. Склярєнко Н.К. Як навчати сьогодні іноземних мов. (Концепція). – Іноз. мови.- 1995.- №1.-С.5-8.

Інформаційні ресурси

1. Мухина І.А.Что такое педагогическая мастерская / І.А. Мухіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lelien.org/ЧТО-ТАКОЕ-PEDAGOGICHESKAYA?lang=fr>;
33
2. Larner Marjorie Pathways Heinemann, Portsmouth, NH, 2004.- 46-79 pp.; The 7 Roles of a Trainer in the 21st Century[Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://cdns3.trainingindustry.com/media/16697970/the_7_roles_of_a_trainer_in_the_21st_century.pdf

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ

Модуль I. Теоретичне навчання. Аудиторна робота

Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття (лекційні, семінарські).

Лекційні заняття

Тема 1. Наукові основи методики викладання іноземної (англійської) мови як засобу спілкування

1.1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов

Методика викладання іноземних мов як галузь педагогіки. Базові категорії методики: принцип, метод, методична система, прийом, форма. Зв'язок методики з іншими науками. Відомі педагоги, психологи і суспільні діячі про періоди, сприятливі для навчання дітей іноземній мові.

1.2. Навчальна діяльність як специфічний вид діяльності

Загальна характеристика навчальної діяльності. Структура навчальної діяльності. Навчальна мотивація. Процес засвоєння як центральна ланка навчальної діяльності. Характеристика процесу засвоєння знань.

1.3. Система навчання іноземних мов

Державний освітній стандарт з іноземної мови. Визначення початкового етапу навчання іноземної мови. Поняття «системи навчання» та її зміст. Цілі навчання: практична, виховна, освітня, розвиваюча. Принципи навчання іноземних мов: комунікативної спрямованості, диференціації і інтеграції навчання, опори на рідну мову, свідомості, виховуючого навчання, активності, наглядності, посильності і доступності, індивідуального підходу.

1.4. Зміст навчання іноземних мов

Зміст навчання іноземних мов. Лінгвістичний, психологічний, методологічний компоненти змісту навчання. Вимоги до відбору змісту навчання іноземній мові. Компоненти програми навчання англійської мови в ЗОШ I-III ступеню. Структура шкільного підручника з англійської мови. Відбір і розподіл навчального матеріалу при вивченні фонетики, лексики, граматики іноземної (англійської) мови; особливості відбору і структурування лексичного мінімуму; вимоги до відбору й організації граматичного матеріалу.

1.5. Форми і методи навчання іноземних мов

Поняття методу і прийому навчання. Метод як узагальнена модель реалізації основних компонентів навчального процесу на іноземній мові і як засіб діяльності викладача по вирішенню конкретних навчальних задач. Історія розвитку вчення про методи навчання іноземної мови. Метод як система. Метод Ратіхія. Метод Коменського. Граматико-перекладний або синтетичний метод. Лексико-перекладний або аналітичний метод. Натуральний метод. Метод Гужа. Прямий метод. Метод Палмера. Метод Уеста. Метод Блумфілда. Метод Ч. Фріза, Р. Ладо. Аудіовізуальний метод. Метод Г. Лозанова. Свідомо-практичний метод. Особливості реалізації комунікативного методу при вивченні іноземної мови. Словесні методи навчання. Ігрові методи навчання. Характеристика і особливості використання ігор: дидактичних, ігор-драматизацій, сюжетно-рольових, рольових тощо. Характеристика і особливості застосування методів навчання. Форми організації навчання: індивідуальні, групові, колективні. Особливості вибору форм.

Засоби навчання іноземних мов. Дидактичний матеріал, технологія підготовки і використання роздавального матеріалу на учбовому занятті. Технічні засоби навчання іноземної мови. Особливості комп'ютерного навчання іноземних мов.

1.6. Система вправ для навчання ІМ

Поняття «мовленнєва діяльність», «мовленнєва навичка», «мовленнєве вміння». Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями. Класифікація вправ. Типи та види вправ. Поняття про систему вправ для оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності. Послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих умінь та навичок.

Тема II. Навчання граматики, лексики, фонетики та правопису іноземної (англійської) мови

2.1. Методика формування граматичних умінь і навичок

Граматичні явища іноземної (англійської) мови. Психологічні особливості оволодіння граматичними структурами. Особливості сприйняття граматичних явищ іноземної (англійської) мови. Задачі й зміст процесу формування граматичних умінь і навичок. Закономірності і труднощі засвоєння граматичних явищ іноземної (англійської) мови при викладанні іноземної мови. Активний і пасивний граматичний мінімум. Технологія навчання граматики. Методи і прийоми роботи над граматичними структурами.

2.2. Розвиток лексичних умінь і навичок

Оволодіння формою слова і змістом в ході цілеспрямованої учбової діяльності. Психологічний механізм формування лексичних навичок. Задачі і зміст роботи викладача щодо розвитку лексичних умінь і навичок. Психолого-педагогічні, лінгвістичні особливості роботи над словом. Типологія труднощів в процесі розвитку лексичних умінь і навичок. Тематичний принцип відбору лексичного мінімуму. Словники-мінімуми. Особливості семантизації лексики. Технологія навчання лексики: етапи засвоєння ЛЮ (активна, пасивна), методи і прийоми.

2.3. Навчання фонетичного матеріалу

Характеристика фонетичної системи англійської мови. Навчання звуків англійської мови. Навчання інтонації англійської мови.

Тема III. Формування мовленнєвих умінь і навичок

3.1. Методика формування вмінь і навичок сприйняття іноземної мови на слух

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності і засіб навчання говоріння. Спрямованість процесу навчання на формування механізму сприйняття мови на слух. Зміст навчання аудіювання: лінгвістичний, психологічний, методологічний компоненти. Труднощі аудіювання звуків, слів, словосполучень, текстів: фонетичні, лексичні, граматичні і облік їх при навчанні іноземної (англійської) мови.

Дидактичні особливості використання аудітивних вправ при вивченні іноземної мови. Етапи роботи над формуванням умінь і навичок сприйняття іноземної мови на слух.: аудіювання слів, лексико-граматичних структур, речень, сюжетно-фабульних текстів. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Використання ТЗН при навчанні аудіювання.

3.2. Технологія формування вмінь говоріння

Психологічні особливості навчання усної мови. Психологічні особливості видів мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвого спілкування, їх взаємозв'язок і взаємодія. Характеристика форм мовного спілкування: діалогічна мова, монологічна мова. Дидактичні особливості навчання діалогічної форми спілкування. Технологія навчання діалогічного мовлення: етапи, методи, прийоми. Вибір системи вправ для навчання різних видів діалогів і форм роботи з ними: діалог - бесіда, діалог - інсценування тощо. Дидактичні особливості навчання монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань: опис, розповідь, міркування, переконання тощо. Характеристика етапів навчання монологічного мовлення. Система вправ з навчання монологічного висловлювання.

3.3. Навчання читання та письма

Читання як вид мовленнєвої діяльності і як мовленнєве вміння. Види читання. Проблема відбору матеріалу (текстів) до навчання читання. Особливості формування вмінь та навичок читання слів та простих лексико-граматичних структур. Технологія роботи над розвитком навичок читання. Типи і види вправ з навчання читання.

Письмо як вид мовленнєвої діяльності і як мовленнєве вміння. Технологія навчання письма в процесі вивчення іноземної (англійської) мови. Система вправ із навчання письма.

Тема IV. Значення направляючої ролі вчителя іноземної мови на занятті

Функції управління і особливості їх реалізації в діяльності вчителя іноземної мови: аналіз, прогнозування, планування, організація, контроль, корекція. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Діагностика готовності дітей до вивчення англійської мови. Діагностика рівня сформованості навчальних умінь та навичок учнів на етапах навчання іноземної мови.

Тема V. Планування та контроль у процесі навчання англійської мови

Типи і види планів: календарний, тематичний. Компоненти плану. Особливості планування роботи. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий. Форми контролю: індивідуальні, парні, фронтальні, усні, взаємо- та самоконтроль. Тестовий контроль з іноземної (англійської) мови.

Тема VI. Навчальне заняття (урок) як основна форма організації процесу навчання з іноземної мови в закладах середньої освіти

Психологічні, санітарно-гігієнічні, дидактичні вимоги до проведення навчального заняття іноземною мовою та уроку в ЗОШ I-III ступеню. Типи навчальних занять і їх характеристика. Особливості підготовки і проведення навчального заняття (уроку). Суть оптимізації навчально-виховного процесу. Характеристика компонентів дидактичного і психологічного аналізу уроку і самоаналізу діяльності вчителя іноземної мови. Сутність і особливості організації контролю за станом викладання іноземної мови в закладі освіти.

Тема VII. Організація контролю у навчальних закладах середньої освіти

Системи оцінювання, організації зворотнього зв'язку у навчальному процесі, види, принципи, форми (підсумкові контрольні, іспити) та методи (тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе).

Педагогічні вимоги до контролю. Критерії оцінки знань. Види обліку знань. Методи обліку. Педагогічні виміри (вимоги до тестів, форми, оцінювання). Система контролю якості навчального процесу у навчальному закладі середньої освіти. Поточний, підсумковий контроль сформованості компетенцій учня (іншомовної комунікативної).

Тема VIII. Роль та особливості організації позакласної роботи з ІМ

Роль та особливості організації позакласної роботи з ІМ. Види і форми позакласної роботи. Методика підготовки і проведення позакласних заходів. Роль кабінету в організації позакласної роботи з ІМ, технічне та методичне обладнання.

Семінарські заняття

СЕМІНАР 1. Форми, методи й засоби навчання іноземних мов

1. Методи і прийоми навчання іноземних мов.
2. Форми навчання іноземних мов: індивідуальні, групові, колективні, парні.
3. Дидактичні вимоги до вибору основних і допоміжних засобів навчання іноземних мов.

СЕМІНАР 2. Формування фонетичної та аудитивної компетенції учнів

1. Роль фонетики в навчанні іноземної мови.
2. Психофізіологічна і дидактична основи формування слухо-вимовних навичок у учнів.
3. Особливості роботи вчителя з розвитку мовної артикуляції.
4. Методи і прийоми роботи над вимовою.
5. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
6. Труднощі сприймання та розуміння аудіо текстів; шляхи їх подолання.
7. Дидактичні основи навчання аудіювання.
8. Технологія формування вмінь та навичок аудіювання.

СЕМІНАР 3. Навчання читання та письма

1. Характеристика навичок з техніки читання іноземною мовою, компоненти ТЧ.
2. Мета і завдання навчання ТЧ та письма в середній школі згідно з вимогами чинної програми.
3. Етапи роботи над текстом.
4. Аспекти навчання письма. Етапи формування навичок і вмінь письма.

СЕМІНАР 4. Формування граматичної та лексичної компетенції

1. Роль граматики в оволодінні мовою. Зміст навчання граматики в ЗОШ I-III ступенів.
2. Особливості організації граматичного матеріалу за рівнем методичних труднощів його засвоєння.
3. Методологічна типологія граматичних явищ.
4. Дидактичні особливості відбору вправ для навчання граматичних структур іноземної мови.
5. Дидактичні особливості відбору і структурування лексичного матеріалу.
6. Типологія труднощів оволодіння лексикою іноземної мови.
7. Способи семантизації лексики.
8. Технологія формування продуктивних і рецептивних лексичних умінь та навичок.

СЕМІНАР 5. Формування іншомовної комунікативної компетенції

1. Особливості діалогічного та монологічного мовлення.
2. Функціональні типи діалогу (монологу).
3. Технологія навчання діалогічного (монологічного) мовлення.
4. Труднощі навчання діалогічного (монологічного) мовлення.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота з курсу «Методика викладання іноземної (англійської) мови» – це важлива форма опанування дисципліни. Її метою є – доповнити, узагальнити й систематизувати знання із історії та теорії виникнення методики та методичних явищ, розвинути навички роботи з методичними матеріалами та науковими першоджерелами, стимулювати пізнавальну активність і творчий пошук студентів.

Насамперед ознайомтеся з темою самостійної роботи, з'ясуйте, який саме навчальний матеріал пропонується до розгляду, пригадайте його місце в системі навчального курсу. Уважно прочитайте план заняття, ознайомтеся зі списками основної та додаткової літератури.

Якщо семінарському заняттю передувала лекція з тієї самої теми, слід проглянути її конспект, який допоможе вам зорієнтуватися в навчальному матеріалі, звернути увагу на проблемні питання й завдання, запропоновані викладачем, на значення нових термінів, на рекомендовані наукові джерела.

Після цього можна приступати до опрацювання наукової та методичної літератури. Під час її читання рекомендується робити робочі записи з кожного питання плану (вести конспект). Починаючи конспектувати певне джерело, обов'язково запишіть його назву, автора, вихідні дані в зошит, виділивши їх іншим кольором чи підкреслюванням. Дотримуйтеся всіх вимог до бібліографічного опису.

Робота з науковим джерелом має за головну мету розуміння прочитаного. Тому, перш ніж робити записи в зошиті, вам слід уважно прочитати текст, усвідомити його логіку, спробувати відділити головне від другорядного, узагальнюючі теоретичні положення – від конкретних прикладів. Працюючи з монографією, слід насамперед проглянути її зміст, який дасть загальне уявлення про композицію книги.

Конспект наукового джерела має бути стислим, добре структурованим і «читабельним» (адже вам згодом доведеться користуватися ним для повторення, під час підготовки до модульного та підсумкового контролю). Обов'язково використовуйте раціональні способи конспектування: виділення головного іншим кольором, підкреслюванням, спеціальними позначками, різноманітне графічне розташування тексту (колонки, таблиці, схеми), позначення стрілками логічних зв'язків між окремими блоками матеріалу. Використовуйте скорочення поширених слів і термінів: як загальноновживані, так і ваші власні, що мають бути зрозумілі насамперед вам самим і повторювані – одне слово слід скорочувати завжди однаково. Список постійних власних скорочень можна скласти на останній сторінці зошита.

Опрацьовуючи певне джерело, звертайте увагу на нові слова й терміни. Їх визначення слід записати в зошит, якщо воно подане в роботі. У протилежному випадку зверніться до словників іншомовних слів, тлумачних словників, словників педагогічних термінів тощо.

Якщо відчуваєте певні труднощі із розумінням терміну, запитайте його значення в інших студентів або у викладача. У випадку, коли під час конспектування у вас виникають питання, занотуйте їх на берегах конспекту, щоб з'ясувати під час підготовки або на самому семінарському занятті.

З певної проблеми в науковій літературі ви можете зустріти різні погляди вчених, часом протилежні. Обов'язково акцентуйте свою увагу на таких випадках, намагайтеся чітко сформулювати ці різні погляди, відтворіть їх у зошиті. Продумайте і власну відповідь на таке неоднозначне питання, визначте, погляд якого вченого імпонує вам, а який викликає заперечення, і мотивуйте свої думки. Такі суперечливі питання часто стають предметом дискусії під час проведення семінарського заняття.

Бажано опрацювати всі джерела зі списку основної літератури і більшість – зі списку додаткової літератури.

Особисте місце в підготовці до семінарського заняття посідає робота з нормативними документами, ознайомлення з якими є невід'ємною складовою опрацювання певної теми. Обов'язково зверніться до необхідних документів. Читайте тексти вдумливо, якщо в них зустрічаються незрозумілі слова, то обов'язково з'ясуйте їх значення.

Опрацювавши рекомендовані джерела й тексти документів, перегляньте список питань для перевірки знань. Чи на всі ці питання ви знайшли відповіді в науковій літературі? Якщо існують певні «прогалини», ще раз зверніться до джерел (у складніших випадках можна звернутися за порадою до викладача під час індивідуальних консультацій). Спробуйте дати відповіді на запропоновані питання, не користуючись конспектом. Основні визначення, провідні теоретичні положення, класифікації слід завчити напам'ять.

Використовуйте традиційну побудову промови: вступ (стигле окреслення проблеми) – основна частина (виклад провідних тез з аргументами-прикладми) – висновки (лаконічне формулювання провідних узагальнюючих положень). Намагайтеся, щоб ваша зв'язна розповідь була логічною, послідовною, чіткою, присутньою (без «води»), а мовлення – граматично й синтаксично правильним, виразним. Уникайте штамів, слів-паразитів, просторіччя та діалектизмів. Приклади до кожного питання продумуйте наперед: можна зробити закладки у збірках першоджерел або виписати невеличкі уривки з творів у зошит.

Безпосередньо перед семінарським заняттям перегляньте записи в зошиті, повторіть ключові поняття, теоретичні положення. Для повторення також можна використати список питань для перевірки знань. Під час заняття уважно слухайте вступне слово викладача, відповіді товаришів, при цьому можна доповнювати власні записи в зошиті, уточнювати певні поняття, наводити вдалі приклади. Вам слід бути активними, брати участь в обговоренні, по можливості доповнювати відповіді товаришів.

Окремі теми, питання викладач виносить на самостійне опрацювання. Методика його суттєво не відрізняється від підготовки до практичного заняття, за тим хіба винятком, що ви повинні самостійно контролювати себе, перевіряючи, чи всі аспекти теми ви засвоїли. Під час індивідуальних консультацій з викладачем ви маєте можливість уточнити певні питання, отримати роз'яснення складних аспектів матеріалу. Результати самостійної роботи обов'язково перевіряються викладачем під час модульного контролю, підсумкової контрольної роботи.

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Приклади питань та завдань для поточного контролю

1. Ділова гра «Захист проектів: системи навчання іноземних мов».
2. Підготувати інформаційне повідомлення з теми: «Історія розвитку методів навчання іноземних мов».
3. Користуючись методичною літературою, скласти варіанти вправ з метою: ознайомлення з новим звуком, навчання артикуляції звуків, ознайомлення з новими інтонаційними моделями.
4. Розробити фрагменти навчального заняття (занять) із метою тренування звуків.

Приклади завдань для самостійної роботи

ТЕМА 1.

1. Після опрацювання встановити зв'язок методики з іншими науками: педагогікою (загальною та дитячою), психологією (загальною та дитячою), педагогічною психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою фізіологією людини тощо.
2. Реферувати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Психофізіологічні основи навчання іноземних мов як засобу спілкування»; виконати домашню модульну контрольну роботу.
3. Опрацювати навчальний матеріал, проаналізувати системи навчання іноземної мови: метод Ратіхія, метод Коменського, граматики-перекладний або синтетичний метод, лексико-перекладний або аналітичний метод, натуральний метод, метод Гужа, прямий метод, метод Палмера, метод Уеста, метод Блумфілда, метод Ч. Фріза, Р. Ладло, аудіовізуальний метод, метод Г. Лоза нова, свідомо-практичний метод.
4. Опрацювати навчальний матеріал, визначити вимоги щодо застосування технічних засобів навчання іноземної мови.
5. Опрацювати навчальний матеріал, обґрунтувати систему вправ для оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності, послідовність їх виконання вправ за етапами формування мовленнєвих умінь та навичок.
6. Конспектування навчального матеріалу за темами: «Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий. Форми контролю: індивідуальний, парний, фронтальний, усний, взаємо- та самоконтроль».

ТЕМА 2.

1. Скласти фрагмент конспекту навчального заняття з навчання аудіювання з метою реалізації наступних дидактичних цілей: навчання сприйняття форми слова; розвиток слухової пам'яті, аудитивних умінь; розвиток комунікативних умінь і навичок у учнів.
2. Розробити систему підготовчих і творчих вправ з навчання аудіювання.
3. Підготувати конспект за матеріалами посібника «Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя-М.: АРКТИ, 2000.- С.149-153».
4. Ознайомитися з фрагментом уроку з навчання аудіювання (Див. Практикум з методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Посібник для студентів /Кол. авторів. Під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаєц.-К.: Ленвіт, 2001.- С. 35- 36).
5. Виконати тест з навчання аудіювання (Див. Практикум ... С.37-38).

ТЕМА 3.

1. Реферувати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Технології навчання читання та письма», виконати домашню модульну контрольну роботу.

ТЕМА 4.

1. Скласти комплекс вправ з навчання ГС (за вибором).
2. Скласти комплекс рецептивних, продуктивних, рецептивно-продуктивних вправ з навчання лексики.
3. Ознайомитися з фрагментом уроку з навчання граматичного матеріалу (Див. Практикум із методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Посібник для студентів / Кол. авторів. Під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадаєц.-К.: Ленвіт, 2001.- С. 29-32; 59- 63).
4. Виконати тест з методики навчання граматики (Див. Практикум С.32-33; 64).
5. Ознайомитися з фрагментом уроку з навчання граматичного матеріалу (Див. Практикум із методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Посібник для студентів / Кол. авторів. Під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадаєц.-К.: Ленвіт, 2001.- С. 65-69).
6. Виконати тест з методики навчання граматики (Див. Практикум ... С.70).

ТЕМА 5.

1. Скласти фрагмент конспекту уроку для навчання діалогічного мовлення на основі діалогу-зразка. Використати методичні вказівки (див. Практикум ... С.117-121).
2. Скласти зведену таблицю методів і прийомів навчання монологічного мовлення.
3. Розробити вправи для навчання монологічного мовлення за темами: «Іграшки», «Одяг», « Про себе і свою сім'ю», « Тварини», « Мій робочий день» (за вибором).
4. Підготувати конспект за матеріалами навчального посібника «Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.-М.: АРКТИ, 2000.- С. 143-149».

Модуль III. Семестровий контроль. Виконання залікового тесту

Приклади питань, що включені до залікового тесту

1. Назвіть галузі знань, з якими простежується зв'язок методики навчання іноземних мов. Наведіть приклади такого зв'язку.
2. Назвіть основні документи, в яких визначено напрями розвитку іншомовної освіти в навчальних закладах України.
3. Визначте основні етапи навчання учнів ІМ
4. Назвіть принципи навчання іноземних мов та прокоментуйте один з них.
5. Визначте рівні володіння ІМ згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (РРЕ).
6. Визначте рівні, які стосуються:
елементарного користувача;
незалежного користувача;
досвідченого користувача.
Рівень володіння мовою
на кінець 4 класу відповідає рівню _____
на кінець 9 класу _____
на кінець 11 класу _____.
7. Визначте рівні вивчення іноземної мови у закладах середньої освіти.
8. Визначте компоненти іншомовної компетенції.
9. Назвіть аспекти мови.
10. Назвіть види мовленнєвої діяльності.

11. Визначте компонентний склад **загальних компетенцій**.

12. Дайте визначення понять:

Метод;

Прийом;

Форма;

Засіб;

Система навчання.

**Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними
підручниками (посібниками) з дисципліни
«Методика викладання іноземної (англійської) мови»**

| з/п | Автор | Найменування підручника (навчального посібника тощо), вихідні дані | Рік видання | Кількість примірників |
|-----|---|--|-------------|-----------------------------------|
| | Гальскова Н.Д. | Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.-М.: АРКТИ, 2000.-165 с. | 2000 | уч. абон – 9, ч/з ФІМ - 4 |
| | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М. : Академия | 2009 | Чз 3 - 2 |
| | Гуннемарк Эрик В. | Искусство изучать языки. – СПб.: ТЕССА | 2002 | Чз 3 - 6 |
| | Карамышева Т.В. | Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах: учебное пособие /- СПб: Союз, 2001. - 192с. | 2001 | ч/з ФІМ - 4 |
| | Коряковцева Н.Ф. | Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – М. : Академия | 2010 | Чз 3 - 2 |
| 1. | Ніколаєва С.Ю., Бігич О.Б., Бражник Н.О. | Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / К.: Ленвіт, 1999. - 320 с. | 1999 | уч. абон - 258; ч/з ФІМ - 5 |
| 2. | Ніколаєва С.Ю., Бадаянц Г.С. | Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник для студентів. - К.: Ленвіт, 2001. - 296 с. | 2001 | уч. абон – 66, ч/з ФІМ - 3 |
| | Ніколаєва С.Ю. | Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: навч посіб. – К.: Ленвіт | 2004 | Чз 3 - 1 |
| | Ніколаєва С.Ю. | Курсова робота з методики викладання іноземних мов: учебное пособие . – К.: Ленвіт | 2003 | Чз 3 - 1 |
| | Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезіков С. В. | Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. – Київ : Академія | 2010 | чз3 - 2 |
| 4. | Рогова Г.В. | Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: учебное пособие. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с. | 1988 | ч/з ФІМ - 1 |
| 5. | Рогова Г.В. | Методика обучения английскому языку(на английском языке): учебное | 1983 | уч. абон – 8, ч/з ФІМ - 1 |

| | | | | |
|----|--------------------|--|------|------------------|
| | | пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 351 с. | | |
| 6. | Роман С.В. | Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. - К.: Ленвіт, 2009. - 216 с. | 2009 | ч/з ФІМ - 3 |
| | Тарнопольский О.Б. | Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник. – Київ: Інкос | 2006 | Чз 3 - 6 |
| | Тарнопольский О.Б. | Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. – Вінниця : Нова книга | 2008 | чз3 - 3, АНЛ - 6 |
| 8. | Цимбал О.М. | Проектна технологія в основній та старшій школі в процесі викладання англійської мови. Критичне мислення. Громадянська освіта: учебное пособие. - Харків: Основа, 2008. - 173 с. - (Б-ка журналу «Англійська мова та література»). | 2008 | ч/з ФІМ - 1 |