

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра англійської філології

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі

Для освітньо-професійної програми 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта ОС «Магістр»

Спеціалізація 014.02 «Мова і література (англійська)»

Автор: Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
Посада, прізвище та ініціали

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології:
протокол № 1 від «27» серпня 20 20 р.

ЗМІСТ
комплексу навчально-методичного забезпечення
навчальної дисципліни
«Сучасні технології навчання
основної іноземної мови (англійської) у старшій школі

Зміст комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної (англійської) мови»	2
Робоча програма навчальної дисципліни	3
Навчальний контент	20
Методичні рекомендації до проведення семінарських занять та дидактичне забезпечення самостійної роботи	22
Засоби діагностики навчальних досягнень студентів	24
Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни	25

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра _____ англійської філології _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

« 27 » серпня 20 20 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма 01 Освіта
(шифр і назва спеціальності)

спеціальність 014 Середня освіта (ОС «Магістр»)
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____ 014.02 «Мова і література (англійська)»
(назва спеціалізації)

факультет _____ іноземних мов
(назва факультету)

20 20 – 20 21 рік

Робоча програма Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі
(назва навчальної дисципліни)

для студентів освітньо-професійної програми 01 Освіта
(шифр і назва спеціальності)

за спеціальністю 014 Середня освіта (ОС «Магістр»)

спеціалізація 014.02 «Мова і література (англійська)»
(назва спеціалізації)

Розробники:

Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
(автор, посада, наукова ступень та вчене звання)

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри англійської філології

Протокол від « 27 » серпня 20 20 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології

(підпис)

(Федорова Ю.Г.)
(прізвище та ініціали)

©Яблоков С.В., 20 20 рік
©Яблоков С.В., 20 21 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність: <u>014 «Середня освіта»</u> (код та найменування спеціальності) <u>014.02 «Мова і література (англійська)»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>розробка уроку або позакласного заходу із застосуванням сучасних технологій</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		I-й	I-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: <u>Магістр</u>	14 год.	8 год.
		Семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
		Індивідуальні завдання:	
		18 год.	
Вид контролю:			
екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання - 33

для заочної форми навчання - 15

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними технологіями та методами викладання англійської мови у старшій школі.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання курсу; розглянути можливості використання сучасних інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках англійської мови; розглянути види інноваційних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційні технології, проблемне навчання, проектна технологія, кейс-метод, квест-технологія тощо, та їх використання в навчальному процесі з англійської мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *знати:*

- сутність, психофізіологічні основи та особливості педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності;
- освітні (педагогічні, навчальні) теорії та методології в якості основи для організації навчальної і позанавчальної виховної роботи;
- психофізіологічні особливості контингенту класу задля ефективної організації навчально-виховного процесу у межах викладання предмету з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів;
- підходи до навчання англійської мови; види навчання, зокрема формальне, неформальне та інформальне, дистанційне, змішане, проблемне, інтерактивне тощо;
- дидактичні та освітні умови щодо сприяння саморозвитку і самореалізації учнів в рамках їх освітнього середовища;
- сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови для підвищення ефективності навчання, для підвищення інтересу учнів до вивчення англійської мови, для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, для задоволення освітніх потреб учнів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *вміти:*

- розуміти і застосовувати освітні (педагогічні, навчальні) теорії та методології в якості основи для організації навчальної і позанавчальної виховної роботи;
- організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів задля підвищення ефективності навчання;
- створювати і підтримувати дидактичні та освітні умови щодо сприяння саморозвитку і самореалізації учнів в рамках їх освітнього середовища;
- застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя;
- обирати, визначати та застосовувати ефективні сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови для підвищення ефективності навчання, для підвищення інтересу учнів до вивчення англійської мови, для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, для задоволення освітніх потреб учнів;
- керувати навчальним та виховним процесом, вносити корективи до навчальних планів з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання англійської мови;
- проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів задля вивчення досвіду використання інноваційних технологій у практиці викладання англійської мови.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I.

Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття.

Теоретичні засади використання сучасних інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі

Лекція. Тема 1. Педагогічні умови формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у сучасній українській школі з англійської мови.

Лекція. Тема II. Підходи до навчання англійської мови:

- Компетентнісний підхід;
- Компетентність і компетенція;
- Культурологічний підхід;
- Інноваційний підхід.

Види навчання як різновиди педагогічних технологій при навчанні англійської мови

Лекція. Тема III. Формальне, неформальне та інформальне навчання.

Лекція. Тема IV. Проблемне навчання.

Сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови

Лекція. Тема V. Різниця між поняттями «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання», «метод навчання».

Лекція. Тема VI. Порівняльна характеристика традиційної школи та навчання за допомогою інноваційних педагогічних технологій.

Лекція. Тема VII. Сутність поняття «інноваційна педагогічна технологія».

- Метод проектів (проектна технологія);
- Технологія Веб-квест (квест-технологія);
- Технологія Case-study.

Змістовний модуль 2. Самостійна робота студентів.

Теоретичні засади використання сучасних інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі

Тема 2. Підходи до навчання англійської мови:

- Комунікативний підхід;
- Інтегративний підхід.

Види навчання як різновиди педагогічних технологій при навчанні англійської мови

- Інтерактивне навчання;
- Дистанційне (змішане) навчання.

Сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови

- Інформаційно-комунікаційні технології;
- Технологія «карта пам'яті»;
- Медіа технології.

Модуль II. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання студентів

Змістовний модуль 3. Підготовка та презентація розробки уроку або позакласного заходу із застосуванням сучасних технологій навчання англійської мови.

Модуль III. Семестровий контроль. Виконання семестрового екзамену.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	лаб.	інд.	с.р.		л	сем.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття												
Теоретичні засади використання сучасних інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі												
Тема I. Педагогічні умови формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у сучасній українській школі з англійської мови.	2	2	-	-	-	-						
Тема II. Підходи до навчання англійської мови: – Компетентнісний підхід; – Компетентність і компетенція; – Культурологічний підхід; – Інноваційний підхід.	4	2	2	-	-	-						
Види навчання як різновиди педагогічних технологій при навчанні англійської мови												
Тема III. Формальне, неформальне та інформальне навчання.	3	1	2	-	-	-						
Тема IV. Проблемне навчання.	3	1	2	-	-	-						
Сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови												
Тема V. Різниця між поняттями «педагогічна технологія», «освітня технологія»,	4	2	2	-	-	-						

«технологія навчання», «метод навчання».													
Тема VI. Порівняльна характеристика традиційної школи та навчання за допомогою інноваційних педагогічних технологій.	4	2	2	-	-	-							
Тема VII. Сутність поняття «інноваційна педагогічна технологія». – Метод проектів (проектна технологія); – Технологія Веб-квест (квест-технологія); – Технологія Case-study.	10	4	6	-	-	-							
Разом за змістовим модулем 1	30	14	16	-	-	-							
Змістовний модуль 2. Самостійна робота студентів													
Теоретичні засади використання сучасних інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі													
Тема 2. Підходи до навчання англійської мови: – Комунікативний підхід; – Інтегративний підхід.	10	-	-	-	-	10							
Види навчання як різновиди педагогічних технологій при навчанні англійської мови													
– Інтерактивне навчання; – Дистанційне (змішане) навчання.	20	-	-	-	-	20							
Сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови													
– Інформаційно-комунікаційні технології; – Технологія	30	-	-	-	-	30							

«карта пам'яті»; – Медіа технології.												
Разом за змістовим модулем 2	60	-	-	-	-	60						
Усього годин	90	14	16	-	-	60						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість аудиторних годин
Тема II.	Підходи до навчання англійської мови: – Компетентнісний підхід; – Компетентність і компетенція; – Культурологічний підхід; – Інноваційний підхід.	2
Тема III.	Формальне, неформальне та інформальне навчання.	2
Тема IV.	Проблемне навчання.	2
Тема V.	Різниця між поняттями «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання», «метод навчання».	2
Тема VI.	Порівняльна характеристика традиційної школи та навчання за допомогою інноваційних педагогічних технологій.	2
Тема VII.	Сутність поняття «інноваційна педагогічна технологія». – Метод проектів (проектна технологія); – Технологія Веб-квест (квест-технологія); – Технологія Case-study.	6
Разом		16

6. Теми практичних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 2. Підходи до навчання англійської мови: – Комунікативний підхід; – Інтегративний підхід.	10
2.	– Інтерактивне навчання; – Дистанційне (змішане) навчання.	20
3.	– Інформаційно-комунікаційні технології; – Технологія «карта пам'яті»; – Медіа технології.	30
Разом		60

Самостійна робота

Самостійна робота студента є однією з форм оволодіння навчальним матеріалом поза межами обов'язкових навчальних занять. Її спрямовано на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, їх поглиблення, набуття і удосконалення практичних навичок та умінь щодо відповідної спеціальності. Індивідуальна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою тощо. Студентам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі, самостійна робота студентів охоплює: підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних тощо); виконання завдань з навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін відповідно до навчально-тематичних планів; підготовку до практики та виконання завдань, передбачених практикою; підготовку до всіх видів контрольних випробувань, у тому числі до курсових, модульних і комплексних контрольних робіт; підготовку до підсумкової державної атестації, у тому числі й виконання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, спеціаліста та магістра; роботу в студентських наукових гуртках, семінарах; участь у роботі факультативів, спецсемінарів; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів; участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах.

Контроль над самостійною роботою студента здійснює викладач. Він визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів повинне передбачати й засоби самоконтролю (тести, пакет контрольних завдань тощо).

9. Модуль II. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання студентів

Змістовний модуль 3.

ІНДЗ з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної (англійської) мови у старшій школі» спрямоване на виконання студентами додаткового індивідуального навчально-дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їх успішності за змістом модуля та передбачає підготовку та презентацію розробки уроку або позакласного заходу із застосуванням сучасних технологій навчання англійської мови.

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний, індивідуальна робота.

Підготовка міні-лекції, мультимедійних презентацій, конспектування наукової та навчальної літератури, демонстрація, участь у дискусіях, обговорення та розв'язання проблемних питань, виконання творчої роботи, моделювання міні-занять, методична гра.

11. Критерії оцінювання

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою для форми семестрового контролю – екзамен:

– Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття. Робота на семінарських заняттях – 20 балів;

- Змістовий модуль 2. Самостійна робота студентів – 20 балів;
- Змістовий модуль 3. Виконання ІНДЗ – 10 балів;

Відвідування семінарських занять є обов'язковим. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

12. Засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю

Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» здійснюється під час проведення семінарських занять, контролю за самостійною роботою студентів та індивідуальних консультацій викладача під час підготовки ІНДЗ за допомогою наступних методів:

- усна перевірка знань;
- письмова перевірка знань;
- тестова перевірка знань;
- виконання та презентація індивідуального навчально-дослідницького завдання (підготовка та презентація розробки уроку або позакласного заходу із застосуванням сучасної інноваційної технології (методу) навчання англійської мови);
- виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді);
- комплексна контрольна робота;
- екзамен.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий (семестровий) екзамен	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3. ІНДЗ	50	100
Т 1-7	СРС	10		
20	20			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Навчальна аудиторія, комп'ютерні робочі місця (комп'ютерний клас із доступом до Інтернету) для виконання робіт з тестами (документами), мультимедійне обладнання для проведення презентацій.

15. Рекомендовані джерела інформації

Методичне забезпечення

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія, теорія : підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навч. закл. / А. М. Алексюк. – Київ : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів / В. І. Бондар. – Київ : Вересень, 1996. – 129 с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — [6-е изд., стер.]. — М. : Изд. центр "Академия", 2009. — 336 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 375 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
6. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176с.
8. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. / І. В. Зайченко. – Чернігів : ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2003. – 528 с.
9. Книга вчителя іноземної мови : Довідниково-методичне видання / [упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна]. — Харків : 2006. — 416 с.
10. Колеченко А. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
11. Крупський Я.В., Михалевич В.М.. Глумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій. Вінниця, ВНТУ, 2010, - 72 с.
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болубаш, А. А. Гармаш й ін. ; за ред. Д. В. Табачника, В. Г. Кременя. – Київ : Плеяди, 2011. – 100 с.
13. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / під заг. ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид. – Київ : Знання, 2000. – 495 с.
14. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; за ред. О. І. Пометун. – Київ : А.С.К., 2003. – 192 с.
15. Селевко Р. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Р. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
16. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е, стереотип. – М: Академия, 2008. – 566 с.
17. Словник базових понять з курсу «Педагогіка» : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / уклад. О. Є. Антонова. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 104 с.
18. Тимощенко З. І. Болонський процес в дії : слов.-довідник основних термінів і понять з організації навч. процесу у вищих навч. закладах / З. І. Тимощенко, О. І. Тимощенко. – Київ : Вид-во Європейського ун-ту, 2006. – 58 с.
19. Український педагогічний словник / [уклад. С.У.Гончаренко]. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

20. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Київ : Академвидав, 2010. – 456 с.
21. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – Київ : Либідь, 2002. – 560 с.

Рекомендована базова література

1. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
2. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 256 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
4. Бондар С, Момот Л., Липова Л., Головка М. Перспективні педагогічні технології: Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. — Рівне: Тетіс, 2003. — 200 с.
5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Гадецький М.В. Організація навчального процесу в сучасній школі: Навчально-методичний посібник для вчителів, керівників навчальних закладів, слухачів ІПО / М. В.Гадецький, Т.Н.Хлебнікова.-Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004. – 136 с.
7. Гуревич Р. С., Кадемія О.В. Веб-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк. – Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 128.
8. Гуревич Р. С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційні технології навчання : інтегрований підхід. Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 484 с.
9. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : Підручник. 2-ге видання, доповнене / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
10. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций/ Н.Н. Двучичанская – М.: Наука и образование, 2011.
11. Забродська Л.М., Онопрієнко О.В., Цимбалару А.Д., Хоружа Л.Л. Інформаційно-методичне забезпечення проектно-технологічної діяльності вчителя: Науково-методичний посібник / За ред. А.Д.Цимбалару, О.В.Онопрієнко. – Х.: Вид.група «Основа», 2007. – 208с.
12. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. — К. : Ленвіт, 2003. — 273 с.
13. Інноваційні технології у вивченні англійської мови / упоряд.: Т. Михайленко. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.
14. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Колективна монографія / За заг. ред. О. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
15. Кондратова Л.Г. Організація проектної діяльності учнів у позаурочній роботі школи. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 112с.
16. Кондрашова Л. В. Процесс обучения в высшей школе : учеб. пособие / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог : КГПУ : ИВИ, 2000. – 170 с.
17. Ксенцова Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксенцова. — М.: Пед. общество России, 2001.-224 с.
18. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник.– Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.
19. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практика зорієнтований збірник/ Кер. автор. кол. С. Шевцова, наук. кер. і ред. І. Єрмаков. – К.: Департамент, 2003. – 500 с.

20. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упор. В. Андрєєва, В. Григораш. – Х: Основа, 2006. – 352 с.
21. Николаева С. Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам : монография / С. Ю. Николаева. – Киев : Вища шк., 1987. – 140 с.
22. Нісімчук А.С., Падатка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. - К.: Видавничий центр "Просвіта", Пошуково-видавниче агентство "Книга Пам'яті України", 2000. - 368 с.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
24. Освітні технології: Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін., За заг. ред.О.М. Пехоти. — К.: А.С.К., 2001. - 256 с.
25. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
26. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.: «А.П.Н.» 2002. – 136с.
27. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / за ред. О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – Київ : А.С.К., 2004. – 192 с.
28. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий / Уч.-мет. пособие под ред. Ябстребцева Е.Н. - М. : 2006.-160с.
29. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2008. - 312 с.
30. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
31. Селевко Г. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
32. Селевко Г. Сучасні освітні технології : Добірка статей // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2005. - № 19-20. - С. 23-40.
33. Теорія і практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, та ін. ; за ред. В.М. Кухаренка. – Харків : ХПІ, 2016. – 284 с.
34. Федорова Л.М., Рязанцева Т.И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Издательство «Экзамен», 2004. - 320 с.
35. Чернилевский Д.В., Филагов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание / Под ред. Д.В.Чернилевского. - М.: "Зкспедитор", 1996. - 228 с.

Рекомендована додаткова література

1. Арванітопуло Е. Г. Навчальні проекти з іноземної мови для учнів старшої школи / Е. Г. Арванітопуло // Іноземні мови. — 2007. — №1. — С. 14—18.
2. Арванітопуло Е. Г. Навчальні проекти з іноземної мови для учнів старшої школи / Е. Г. Арванітопуло // Іноземні мови. — 2007. — №2. — С. 11—15.
3. Арванітопуло Е. Г. Проектна робота з англійської мови учнів старшої школи: навчально-методичний посібник / Елла Георгіївна Арванітопуло. — К. : Ленвіт, 2006. — 56 с.
4. Бордовский Г. А. Инновации в системе высшего педагогического образования: состояние и перспективы / Г. А. Бордовский, В. А. Козырев, И. Ф. Радионова // Инновации в российском образовании. Высшее профессиональное образование. – Москва : Изд-во МГУП, 1999. – С. 11–15.

5. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів / К. Л. Бугайчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – Вип. 4 (54). – С. 1–18.
6. Бугайчук К. Л. Стратегія впровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах системи МВС: з чого починати і як не помилитися? / К. Л. Бугайчук // Інноваційні технології підготовки правоохоронців: матеріали наук.-метод. конф., м. Київ, 22 квіт. 2011 р. – Київ, 2011. – С. 155–157.
7. Варава В. До питання визначення понять дистанційної освіти / В. Варава. // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2015. – Вип. 52. – С. 273–280.
8. Воротникова І. П. Змішані моделі навчання у післядипломній педагогічній освіті / І. П. Воротникова // Перспективні напрямки світової науки: зб. ст. учасників XXXI міжнар. наук.-практ. конф. «Інноваційний потенціал світової науки –XXI сторіччя», м. Запоріжжя, 25 лют. – 1 берез. 2015 р. – Запоріжжя, 2015. – Т. 1: Науки гуманітарного циклу. – С. 29–31.
9. Гаврилова І. В. Формальна, неформальна і інформальна моделі образования / І. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1197–1200.
10. Джагарян Ю. Інтерактивні методи навчання іноземній мові: Case-Study. Переваги та недоліки / Ю. Джагарян // Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград: КДПУ, 2012. – Вип. 104 (2). – С. 452–455.
11. Дубко І. В. Вимоги до організації проектної діяльності в школі / І. В. Дубко // Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія. — Вип. 17. — К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. — С. 75–83.
12. Дубко І. В. Метод проектів як прогресивна педагогічна технологія при вивченні іноземних мов у загальноосвітній школі / І. В. Дубко // Формування полікультурної мовної особистості в контексті нової парадигми освіти: матеріали III Міжвуз. наук.-практ. конф. молодих науковців, (Чернігів, 7 квітня 2009 р.) / Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка. — Чернігів: Вид. центр ЧДПУ, 2009. — С. 42–43.
13. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 38–42.
14. Евстифеева, О. Метод проектов - среда, в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность / О. Евстифеева, Н. Кучменко // Директор школы. - 2003. - №6. - С. 53-58.
15. Зубов А. В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2009. - 144 с.
16. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. - 220 с.
17. Кремень В. Нові вимоги до освіти та її змісту / В. Кремень // Виклик для України: розробка рамкових основ змісту (національного курикулуму) загальної середньої освіти для 21 століття: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Рівний доступ до якісної освіти», м. Київ, 26–27 черв. 2007 р. – Київ: Ексоб, 2007. – С. 3–10.
18. Литвинова С. Г. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти: збірник наукових праць. Київ: Компрінт, 2016. - 310 с.
19. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809–811.
20. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва: Просвещение, 1997. – 214 с.
21. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам) / Е. В. Ковалевская. – Москва: МНПИ, 2000. – 247 с.
22. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва: Педагогика, 1972. – 208 с.
23. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / упоряд.: В. М. Андрєєва, В. В. Григораш. – Харків: Основа: Тріада+, 2006. – 352 с.

24. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск : Вышэйшая шк., 2004. – 522 с.
25. Оконь В. Основы проблемного обучения : пер. с пол. / В. Оконь. – Москва : Просвещение, 1968. – 208 с.
26. Пьяных Е. Г. Смешанное обучение как эффективная форма работы с магистрами в области естественно-научного образования / Е. Г. Пьяных, Ю. П. Немчанинова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 7. – С. 257–260.
27. Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема / Н. В. Рашевська // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ, 2010. – Вип. 191. – С. 89–96.
28. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина – Саратов:Наука, 2009. – 56 с.
29. Ткачук-Грушицька Л. В. Інноваційні технології при викладанні іноземної мови / Л. В. Ткачук-Грушицька // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2014. – С. 47–50
30. Шарко В. Д. Сучасний урок. Технологічний аспект. К.: 2006. - 218 с.
31. Шуришина Л. В. Проблемне навчання та інформаційні технології як засоби підвищення мотивації студентів / Л. В. Шуришина // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Серія : Економічні науки. – 2012. – Вип. 2. – С. 406–411.

Інформаційні ресурси

1. Бахрушин В. Неформальна та інформальна освіта: навіщо вони нам потрібні? [Електронний ресурс] / В. Бахрушин // Освітня політика: портал громадських експертиз. – Опубл. 28.12.2016. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/872-neformalna-ta-informalna-osvita-navishcho-voni-nam-potribni>
2. Бахрушин В. Терміни та визначення у правовому регулюванні освіти [Електронний ресурс] / В. Бахрушин // Освітня політика: портал громадських експертиз. – Опубл. 11.02.2016. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/609-termini-ta-viznachennya-u-pravovomu-regulyuvanni-osviti>.
3. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех. – Київ : ІЗМН, 2004. – 204 с.
4. Биковська О. Неформальне навчання чи неформальна освіта: введення нових термінів чи “підміна” понять [Електронний ресурс] / О. Биковська // Освітня політика: портал громадських експертиз. – Опубл. 29.12.2016. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/873-neformalne-navchannya-chi-neformalna-osvita-vvedennya-novikh-terminiv-chi-pidmina-ponyat>
5. Василець А. Метод проблемних завдань і ситуацій у навчанні групового спілкування [Електронний ресурс] / А. Василець // Навчання групового спілкування англійською мовою за допомогою проблемних завдань : блог. – Режим доступу: http://alinkavasylets.blogspot.com/2014/11/blog-post_73.html.
6. Використання інноваційних технологій при вивчанні англійської мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/21519/
7. Виникнення і становлення технології проблемного навчання [Електронний ресурс] // Нова педагогіка : веб-сайт. – Режим доступу: <http://www.novapedahohika.com/noloms-870-1.html>.
8. Демченко М. Реалізація проблемного навчання в сучасній школі [Електронний ресурс] / М. Демченко. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5697/1/Demchenko.pdf>.

9. Донецкая, О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm>
10. Духнич Ю. Смешанное обучение [Электронный ресурс] // Портал проекта «Smart Education» / Ю. Духнич. – Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/bended-learning.html>
11. Жолобова Н. О. Проблемні ситуації та способи їх створення на заняттях іноземної мови [Електронний ресурс] / Н. О. Жолобова // Освіта.ua : веб-сайт. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/34429/.
12. Інформаційно-комунікаційна технологія. ІКТ-технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://faqukr.ru/osvita/37241-informacijno-komunikacijna-tehnologija-ikt.html>
13. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
14. Історія виникнення проблемного навчання [Електронний ресурс] // StartPedahohika: Основи педагогіки і виховання : веб-сайт. – Режим доступу: <http://www.startpedahohika.com/sotems-1400-1.html>.
15. Козлова Н. В. Проблемне навчання на уроках української мови [Електронний ресурс] / Н. В. Козлова // АБЕТКАland: Освітній проект : веб-сайт. – Режим доступу: <http://abetkaland.in.ua/problemne-navchannya-na-urokah-ukrayinskoji-movy/>.
16. Кугут И.А., Меркушева Н.Ю. Метод проектов. Основные методологические понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=56.1294851310911849>
17. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7557/97/>
18. Купрікова С.В. Шляхи реалізації проектної методики при навчанні іноземної мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_mla&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9670506%2F2013%2F4
19. Кустова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе // Электронный журнал. Международный студенческий научный вестник, 2017. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17887>
20. Лерман С.П. Проект как одна из современных технологий обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/>
21. Навчальна платформа для вчителів англійської мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://linguist.ua/news/navchalna-platforma-dlya-vchiteliv-angliyskoji-movi-nush/>
22. Набойщикова Л. В. Проблемное обучение – технология, адекватная компетентностному подходу [Электронный ресурс] / Л. В. Набойщикова // Открытый урок: 1 сентября : веб-сайт. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/629603/>.
23. Наконечна Н. В. Метод проектів як спосіб розвитку творчих здібностей учнів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.teacherjournal.com.ua/shkola/angljiska-mova-ta-literatura/29160-metod-proektv-yak-sposb-rozvitku-tvorchix-zdbnostej-uchnv.html>
24. Напалков С. В. О видовом многообразии веб-квестов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. В. Напалков // Электронный ежемесячный научно-практический журнал : [сайт]. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2740>

25. Національний освітній глосарій. Вища освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/informacijno-analitychni-materialy/520-nacionalnij-osvitnij-glosarij-vishha-osvita.html>
26. Нові інформаційні технології в освіті. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://it-tehnolog.com/statti/novi-informatsiyni-tehnologiyi-v-osviti>
27. Облачные технологии в образовании. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://edu-lider.ru/облачные-технологии-в-образовании/>
28. Організація інтерактивного навчання на уроках англійської мови [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/organizatsiya-interaktivnogo-navchannya-na-urokakh>
29. Переваги інтерактивної дошки в організації навчального процесу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://martovazoch.ucoz.ua/news/nova_ukrajinska_shkola/2018-09-12-392
30. Рекомендація Ради ЄС про визнання неформального й інформального навчання [Електронний ресурс] : пропозиція від 5 верес. 2012 р. / Комісія Європейського Союзу. – Режим доступу: http://ipq.org.ua/upload/files/files/06_Biblioteka/01_Normativna_baza/01_Viznznnya_neformalnogo_navchannya/01_Mignarodni_dokumenti/council_recommendations_20_dec_2012_ukr.pdf
31. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Електронний ресурс] // Мобильное электронное образование : блог. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>
32. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов [Електронний ресурс] / Смолянинова О. Г. – Режим доступа : http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova/CASE_STUDY/articles/Didactic/Didactic.ht
33. Спиридонова В. В. Проблемное обучение – современная технология обучения в школе [Електронний ресурс] / В. В. Спиридонова // Студенческий научный форум-2015 : материалы VII междунар. студенческой электрон. науч. конф. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/980/9099>.
34. Сущность проблемного обучения [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/40.php.
35. Тлумачний словник з технологій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://posibnyky.vntu.edu.ua/pdf/000758.pdf>
36. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1441339
37. Чередніченко Г. А. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов [Електронний ресурс] / Г. А. Чередніченко, Л. Ю. Шапран // MoodleMoot Ukraine 2015. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle : III міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, КНУБА, 21–22 трав. 2015 р. : тези доп. – Київ : КНУБА, 2015. – С. 13. – Режим доступу: <http://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=83>
38. Шутова Г. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя [Электронный ресурс] / Г. Шутова // Pedsovet.su: Сообщество взаимопомощи учителей : веб-сайт. – Оpubл. 18.12.2016. – Режим доступа: http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obuchenia
39. Як мотивувати учнівство до вивчення іноземних мов. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/yak-motyuvaty-uchnivstvo-do-vyvchennya-inozemnyh-mov/>
Як це – сучасно викладати іноземні мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/yak-tse-suchasno-vykladaty-inozemni-movy/>
40. Ясинська Л.О. Проектні технології на уроках англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.authorstream.com/Presentation/lyudmila84757-2075780/>

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ

Модуль I. Теоретичне навчання. Аудиторна робота

Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття (лекційні, семінарські).

Лекційні заняття

Теоретичні засади використання сучасних інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі

Лекція. Тема 1. Педагогічні умови формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у сучасній українській школі з англійської мови.

Лекція. Тема II. Підходи до навчання англійської мови:

– Компетентнісний підхід.

Мета застосування компетентнісного підходу. Основні ідеї компетентнісного підходу. Якості та компетентності особистості, які дозволяє формувати та розвивати компетентнісний підхід.

– Компетентність і компетенція.

Термінологічне визначення компетентності. Погляди науковців на термінологічне визначення компетентності. Термінологічне визначення компетенції. Погляди науковців на термінологічне визначення компетенції. Розмежування понять «компетенція» та «компетентність». Ключові компетентності, які повинні набути сучасні випускники вищих навчальних закладів освіти (на думку експертів Ради Європи). Компетентності, які складають основу професійно-педагогічної діяльності. Структура професійної компетентності майбутніх учителів. Основні види компетенцій.

– Культурологічний підхід.

– Інноваційний підхід.

Термінологічне визначення педагогічних інновацій. Поняття «інноваційні педагогічні технології». Переваги застосування інноваційних педагогічних технологій.

Види навчання як різновиди педагогічних технологій при навчанні англійської мови

Лекція. Тема III. Формальне, неформальне та інформальне навчання.

Лекція. Тема IV. Проблемне навчання.

Мета активізації навчання шляхом проблемного навчання. Критичне мислення. Сутність концепції проблемного навчання. Різні підходи науковців до трактування поняття «проблемне навчання». Історія розвитку проблемного навчання. класифікацію методів проблемного навчання (І.Я. Лернер). Відмінності проблемного навчання та «непроблемного», традиційного навчання. Відмінні характеристика проблемного навчання (за В. Оконем). Послідовність процедур, тобто структура проблемного навчання. Завдання та вимоги, які ставить перед викладачем проблемне навчання. Діяльність вчителя та учнів при проблемному навчанні. Урок у технології проблемного навчання. Основні умови для успішного застосування проблемного навчання. Переваги проблемного навчання. Основні термінологічні визначення у методиці проблемного навчання. Проблема. Проблемна ситуація. Проблемна задача. Навчальна проблема. Правила створення проблемної ситуації.

Сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови

Лекція. Тема V. Різниця між поняттями «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання», «метод навчання».

Поняття «методика». Поняття «технологія». Поняття «педагогічні технології». Хронологічні періоди в еволюції поняття «педагогічні технології» (за О. Пехотою). Різні погляди фахівців на поняття «педагогічна технологія» (понад 300 тлумачень). Позиції в науковому розумінні та використанні терміна «педагогічна технологія» (Г. Селевко). Структура, структурні складові (компоненти) педагогічної технології (Г. Селевко). Класифікація педагогічних технологій (Г. Селевко). Критерії технологічності (основні ознаки технології). Основні умови позитивного продуктивного навчання школярів. Поняття «освітня технологія». Поняття «навчальна технологія» («технологія навчання»). Ієрархія та взаємозв'язок технологій у педагогіці. Ієрархія педагогічних технологій (за Г. Селевком). Педагогічна технологія та формулювання цілей через результати навчання. Ознаки технологічно організованого навчального процесу. Поняття «метод навчання».

Лекція. Тема VI. Порівняльна характеристика традиційної школи та навчання за допомогою інноваційних педагогічних технологій.

Поняття «педагогічна інноватика». Чинники, що актуалізують нагальність оновлення наявних та розробки новітніх педагогічних технологій у навчальному процесі. Основні завдання сучасних педагогічних технологій. Інтерактивне навчання. Переваги інтерактивного навчання. Основні групи інноваційних педагогічних технологій. Порівняльна характеристика традиційної та інноваційної школи (за О. Поповою).

Лекція. Тема VII. Сутність поняття «інноваційна педагогічна технологія».

Поняття «інноваційна технологія». Алгоритм здійснення педагогічних інновацій.

– Метод проектів (проектна технологія).

Історія розвитку проектної технології (Дж. Дьюї, У. Килпатрик, С.Т. Шацький, Е.С. Полат). Основне призначення методу проектів. Головна мета проекту. Завдання проектної діяльності. Модель проектного навчання (І. Чечель). Структура проекту. Результати проекту (продукти проектної діяльності). Захист проекту. Основні правила успішності проектної діяльності. Загальна типологія проектів. Загальнонавчальні вміння, які найбільш ефективно формуються у процесі проектної діяльності.

– Технологія Веб-квест (квест-технологія).

Поняття «квест». Історія розвитку квест-технології (Б. Додж і Т. Марч). Характерні особливості Веб-квесту. Розділи Веб-квесту (Б. Додж і Т. Марч). Основні види Веб-квестів. П'ятирівнева класифікація завдань квестів (О. Волкова). Класифікація квестів за типом завдань відповідно до таксономії Б. Блума (Б. Додж і Т. Марч). Види Веб-квестів, що найчастіше використовуються на уроках англійської мови. Методичні вимоги, яких необхідно дотримуватися при розробці Веб-квесту. Етапи підготовки та роботи з квестом. Програмне забезпечення для створення Веб-квестів. Алгоритм роботи з Веб-квестом на уроці англійської мови.

– Технологія Case-study.

Поняття «кейс-стаді» (case study). Історія розвитку технології кейс-стаді (Гарвардська школа бізнесу, 1924 р.). Основні положення програми впровадження кейс-стаді. Функції кейсів (Ю.П. Сурмін). Завдання кейс-методу. Загальна класифікація кейсів. Етапи роботи за кейс-методом. Переваги використання кейс-методу. Особливості кейс-методу (Ю.П. Сурмін). Ключові навчально-виховні можливості кейс-методу (Ю.П. Сурмін). Проблеми, які потребують розв'язання для активного впровадження кейс-методу в практику навчання.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота з курсу «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» – це важлива форма опанування дисципліни. Її метою є – доповнити, узагальнити й систематизувати знання із історії та теорії виникнення методики та методичних явищ, розвинути навички роботи з методичними матеріалами та науковими першоджерелами, стимулювати пізнавальну активність і творчий пошук студентів.

Насамперед ознайомтеся з темою самостійної роботи, з'ясуйте, який саме навчальний матеріал пропонується до розгляду, пригадайте його місце в системі навчального курсу. Уважно прочитайте план заняття, ознайомтеся зі списками основної та додаткової літератури.

Якщо семінарському заняттю передувала лекція з тієї самої теми, слід проглянути її конспект, який допоможе вам зорієнтуватися в навчальному матеріалі, звернути увагу на проблемні питання й завдання, запропоновані викладачем, на значення нових термінів, на рекомендовані наукові джерела.

Після цього можна приступати до опрацювання наукової та методичної літератури. Під час її читання рекомендується робити робочі записи з кожного питання плану (вести конспект). Починаючи конспектувати певне джерело, обов'язково запишіть його назву, автора, вихідні дані в зошит, виділивши їх іншим кольором чи підкреслюванням. Дотримуйтеся всіх вимог до бібліографічного опису.

Робота з науковим джерелом має за головну мету розуміння прочитаного. Тому, перш ніж робити записи в зошиті, вам слід уважно прочитати текст, усвідомити його логіку, спробувати відділити головне від другорядного, узагальнюючі теоретичні положення – від конкретних прикладів. Працюючи з монографією, слід насамперед проглянути її зміст, який дасть загальне уявлення про композицію книги.

Конспект наукового джерела має бути стислим, добре структурованим і «читабельним» (адже вам згодом доведеться користуватися ним для повторення, під час підготовки до модульного та підсумкового контролю). Обов'язково використовуйте раціональні способи конспектування: виділення головного іншим кольором, підкреслюванням, спеціальними позначками, різноманітне графічне розташування тексту (колонки, таблиці, схеми), позначення стрілками логічних зв'язків між окремими блоками матеріалу. Використовуйте скорочення поширених слів і термінів: як загальноновживані, так і ваші власні, що мають бути зрозумілі насамперед вам самим і повторювані – одне слово слід скорочувати завжди однаково. Список постійних власних скорочень можна скласти на останній сторінці зошита.

Опрацьовуючи певне джерело, звертайте увагу на нові слова й терміни. Їх визначення слід записати в зошит, якщо воно подане в роботі. У протилежному випадку зверніться до словників іншомовних слів, тлумачних словників, словників педагогічних термінів тощо.

Якщо відчуваєте певні труднощі із розумінням терміну, запитайте його значення в інших студентів або у викладача. У випадку, коли під час конспектування у вас виникають питання, занотуйте їх на берегах конспекту, щоб з'ясувати під час підготовки або на самому семінарському занятті.

З певної проблеми в науковій літературі ви можете зустріти різні погляди вчених, часом протилежні. Обов'язково акцентуйте свою увагу на таких випадках, намагайтеся чітко сформулювати ці різні погляди, відтворіть їх у зошиті. Продумайте і власну відповідь на таке неоднозначне питання, визначте, погляд якого вченого імпонує вам, а який викликає заперечення, і мотивуйте свої думки. Такі суперечливі питання часто стають предметом дискусії під час проведення семінарського заняття.

Бажано опрацювати всі джерела зі списку основної літератури і більшість – зі списку додаткової літератури.

Особисте місце в підготовці до семінарського заняття посідає робота з нормативними документами, ознайомлення з якими є невід'ємною складовою опрацювання певної теми. Обов'язково зверніться до необхідних документів. Читайте тексти вдумливо, якщо в них зустрічаються незрозумілі слова, то обов'язково з'ясуйте їх значення.

Опрацювавши рекомендовані джерела й тексти документів, перегляньте список питань для перевірки знань. Чи на всі ці питання ви знайшли відповіді в науковій літературі? Якщо існують певні «прогалини», ще раз зверніться до джерел (у складніших випадках можна звернутися за порадою до викладача під час індивідуальних консультацій). Спробуйте дати відповіді на запропоновані питання, не користуючись конспектом. Основні визначення, провідні теоретичні положення, класифікації слід завчити напам'ять.

Використовуйте традиційну побудову промови: вступ (стиле окреслення проблеми) – основна частина (виклад провідних тез з аргументами-прикладми) – висновки (лаконічне формулювання провідних узагальнюючих положень). Намагайтеся, щоб ваша зв'язна розповідь була логічною, послідовною, чіткою, присутньою (без «води»), а мовлення – граматично й синтаксично правильним, виразним. Уникайте штамів, слів-паразитів, просторіччя та діалектизмів. Приклади до кожного питання продумуйте наперед: можна зробити закладки у збірках першоджерел або виписати невеличкі уривки з творів у зошит.

Безпосередньо перед семінарським заняттям перегляньте записи в зошиті, повторіть ключові поняття, теоретичні положення. Для повторення також можна використати список питань для перевірки знань. Під час заняття уважно слухайте вступне слово викладача, відповіді товаришів, при цьому можна доповнювати власні записи в зошиті, уточнювати певні поняття, наводити вдалі приклади. Вам слід бути активними, брати участь в обговоренні, по можливості доповнювати відповіді товаришів.

Окремі теми, питання викладач виносить на самостійне опрацювання. Методика його суттєво не відрізняється від підготовки до практичного заняття, за тим хіба винятком, що ви повинні самостійно контролювати себе, перевіряючи, чи всі аспекти теми ви засвоїли. Під час індивідуальних консультацій з викладачем ви маєте можливість уточнити певні питання, отримати роз'яснення складних аспектів матеріалу. Результати самостійної роботи обов'язково перевіряються викладачем під час модульного контролю, підсумкової контрольної роботи.

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Приклади завдань для самостійної роботи

ТЕМА 1.

1. Реферувати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Комунікативний підхід до навчання іноземної мови».
2. Опрацювати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Інтерактивне навчання».
3. Опрацювати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Граматико-перекладний підхід до навчання іноземної мови», який був поширений у закладах освіти за часів СРСР.
4. Зробіть порівняльну характеристику комунікативного та граматико-перекладного підходів до навчання іноземної мови.
5. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації комунікативного підходу до навчання іноземної мови.
6. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації інтегративного підходу до навчання іноземної мови (читання).
7. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації інтегративного підходу до навчання іноземної мови (говоріння).
8. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації інтегративного підходу до навчання іноземної мови (письмо).
9. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації інтегративного підходу до навчання іноземної мови (аудіювання).
10. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації інтегративного підходу до навчання іноземної мови (середній рівень знань).
10. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи для реалізації інтегративного підходу до навчання іноземної мови (високий рівень знань).

ТЕМА 2.

1. Реферувати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Інтерактивне навчання» іноземної мови.
2. Опрацювати навчальний матеріал щодо технологій навчання, розробити та презентувати перелік технологій та методів навчання, що відносяться до інтерактивного навчання.
3. Скласти фрагмент розробки уроку або позакласного заходу з використанням інтерактивних технологій навчання.
4. Обґрунтувати переваги та недоліки дистанційного навчання.
5. Реферувати наукову, навчально-методичну літературу за темою «Змішане навчання».
6. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи щодо дистанційного навчання.
7. Опрацювати навчальний матеріал, розробити та презентувати вправи щодо змішаного навчання.
8. Розробити комплекс заходів для успішної реалізації дистанційного навчання.
9. Скласти розробку уроку з використанням дистанційного навчання.
10. Опрацювати навчальний матеріал, обґрунтувати переваги та недоліки різного програмного забезпечення щодо запровадження дистанційного навчання.

**Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними
підручниками (посібниками) з дисципліни
«Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської)
у старшій школі»**

з/п	Автор	Найменування підручника (навчального посібника тощо), вихідні дані	Рік видання	Кількість примірників
	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.-М.: АРКТИ, 2000.-165 с.	2000	уч. абон – 9, ч/з ФІМ - 4
	Карамышева Т.В.	Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах: учебное пособие /- СПб: Союз, 2001. - 192с.	2001	ч/з ФІМ - 4
	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – М. : Академия	2010	Чз 3 - 2
1.	Ніколаєва С.Ю., Бігич О.Б., Бражник Н.О.	Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / К.: Ленвіт, 1999. - 320 с.	1999	уч. абон - 258: ч/з ФІМ - 5
2.	Ніколаєва С.Ю., Бадаєнц Г.С.	Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник для студентів. - К.: Ленвіт, 2001. - 296 с.	2001	уч. абон – 66, ч/з ФІМ - 3
	Ніколаєва С.Ю.	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: навч посіб. – К.: Ленвіт	2004	Чз 3 - 1
	Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезіков С. В.	Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. – Київ : Академія	2010	чз3 - 2
	Рогова Г.В.	Методика обучения английскому языку(на английском языке): учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 351 с.	1983	уч. абон – 8, ч/з ФІМ - 1
	Цимбал О.М.	Проектна технологія в основній та старшій школі в процесі викладання англійської мови. Критичне мислення. Громадянська освіта: учебное пособие. - Харків: Основа, 2008. - 173 с. - (Б-ка журналу «Англійська мова та література»).	2008	ч/з ФІМ - 1