

1:37:929

(045)

• •

« »

« » .

— ,

, , . ,

,

•

∴ , , , , ,

, .

« » ,

.

—

, , .

.

,

.

« (,) »

432 430 . . . ,

, , ;

« » ,

« » , « » .

, « » .

« » — , , ,

, « » ,

[3]. 2008 . «

» « »
« ».

· , , ·
— ,
· ,

— , , ·
·

, , ·
·

— ,
19 20 ·
, · ·

,
20 ·
« »
· · , · ;

[2;4;5;7;8].

·

·

« »

(Bevort),

« ».

[9].

1898 .

« ».

— « »

« », ,

[1, .125,138]: 106, 6 7).

10 (

« »

«

»

([1, .105]: II 40 41), ,

([4, .99 104]:II 22 37). , ,

· , · , —
· , « »

· , · , ·
— ? — ·

· , · , — , ·
· , · , · , · , ·
, (« »: 316D E [6, .57]). ,

, · , · , · , ·

· , · , · , · , ·

· , ·

· , · , ·

« » .
 — ,
 , ,
 .
 ,
 .
 : , , , , ,
 , .

Yankovsky, S.V. Personality and education in the dialogues of Plato

«Protagoras»

The article deals with Plato's version of education and upbringing .The author reveals the concept of he Socratic and Sophistic education in the dialogue of Plato "Protagoras". The essence of Socratic education is represented by certain inborn aptitudes of individuals, such as thinking, virtue, tendency for expectations whereas Sophistic model is based on the idea of motivating individuals to gain the overall benefit from education and upbringing in their public life, political and professional activity.

Key words: *Socrates, Protagoras, Aristophanes, Paton, sophists, education, personality.*