

РОЗДІЛ IV ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОГРАФІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

УДК 027.7:316.772.4

Л. А. Ачко,
ведущий библиотекарь

Роль библиотеки вуза в формировании информационной культуры личности студента

В данной статье рассматривается влияние информационно-образовательной среды библиотеки вуза на личность студента, актуальность формирования информационной культуры студентов, необходимость овладения навыками обработки информации с целью формирования информационной грамотности студентов в соответствии с задачами учебного процесса в вузе.

Ключевые слова: *информационная культура студентов, информационно-образовательная среда, информационная грамотность.*

На современном этапе построения информационного общества особенно актуальной и приоритетной становится проблема формирования информационной культуры студентов вузов как будущих специалистов.

Перед системой высшего образования поставлена актуальная проблема, связанная с организацией информатизации высшего образования, ориентированного на личность и высокую информационную компетентность выпускников вузов. Обозначились проблемы, которые

связаны с подготовкой миллионов студентов к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира. Речь идет не просто о повышении уровня образования людей, а о формировании нового образа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира [2, с. 29].

В этой связи большое место уделяется роли и содержанию деятельности вузовских библиотек, которые принимают непосредственное участие в качественном обеспечении образовательного процесса. Именно информационно-образовательная среда вузовской библиотеки во многом способствует созданию информационного единства и взаимосвязи в процессе деятельности библиотекаря и читателя, созданию условий для самообразования и саморазвития личности студентов, формированию информационной культуры студентов, которая предполагает не только освоение новых технологий, но и использование их для получения лично и социально перспективных решений [1; 6].

Роль библиотек в образовательном процессе, прежде всего, состоит в активном использовании информационных возможностей (фондов, информационных ресурсов, СБА), в осуществлении квалифицированной информационной поддержки процесса обучения, а главное, в формировании навыков информационной культуры студентов.

В глобальном смысле «информационная культура» является многозначным понятием, которое распространяется на все сферы человеческой жизни и все стороны развития личности. Она способствует осознанию человеком своего места в окружающем мире, а также во всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях становления информационного общества.

Наиболее распространенным является понятие информационной культуры как совокупности информационного мировоззрения, системы знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность, направленную на удовлетворение индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и современных информационных технологий [4].

Главной задачей воспитания информационной культуры студентов является получение знаний, которые необходимы для обеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности, которые формируют информационную грамотность студентов [5].

Процесс формирования информационной культуры читателей требует дифференцированного подхода, подбора методик и учебных программ с учетом профессиональной специализации читателей (студентов), уровня их информационных потребностей и информационной подготовки, конкретных навыков владения компьютерной техникой. Важно научить студентов свободно ориентироваться в информационном потоке, грамотно формулировать свои потребности в отборе, оценке и переработке информации, самостоятельно конструировать свои знания, грамотно используя различные информационные ресурсы, включая систему Интернет. В реализации этих навыков читателей состоит основная задача вузовской библиотеки.

Постоянное совершенствование профессиональной подготовки специалистов требует от студентов формирования и развития целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. От умения поиска знаний качественно нового содержания зависит повышение эффективности учебного процесса. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе, –

это способность учиться, способность к самообразованию, творческое начало. От этого будет зависеть профессиональное становление будущего специалиста.

Обращая внимание на роль библиотеки в формировании информационной грамотности личности, следует отметить, что многое зависит от уровня развития самой библиотеки, качества ее технологических процессов.

Стратегия развития библиотеки должна быть, прежде всего, направлена на постоянное усовершенствование своей деятельности, которая ориентирована на передовой библиотечный опыт в современном мире. В современной, постоянно меняющейся информационной реальности библиотека должна сохранить свое место посредника в коммуникационном мире. Чрезвычайно важна роль библиотеки как информационного центра, который осуществляет хранение и передачу человеческих знаний, культурных и духовных ценностей, зафиксированных на различных носителях информации. Одним из условий формирования информационной культуры будущего специалиста является обеспечение доступности информации, в том числе через создание единого информационного пространства. Реализация этих условий обеспечивается новыми информационными технологиями, что, в свою очередь, повышает уровень грамотности общества. Так, можно выделить четыре аспекта:

1. усиление значения библиотеки как собирателя и хранителя фонда зафиксированной на носителе информации;
2. повышение роли библиотеки как источника библиографических данных о публикации;
3. расширение форм библиотечного обслуживания;
4. становления библиотеки как своего рода учебного центра по привитию читателям информационной грамотности. [7, с. 59–60].

Библиотека вуза, в свою очередь, должна быть максимально включена в образовательный процесс. Вузовские библиотеки выступают основным подразделением, обеспечивающим информационную базу учебного и научного процессов. Именно в библиотеке студентами приобретаются соответствующие навыки и умения. Студент должен быть готовым к решению следующих задач:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения и поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в вузе;
- овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое применение подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка курсовых и дипломных работ, рефератов, докладов и др.) [8].

На современном этапе весьма актуальными и востребованными являются библиотечно-библиографические занятия со студентами, которые обеспечивают практическую подготовку студентов в написании научных работ.

В научной библиотеке Мариупольского государственного университета формированию информационной культуры студентов уделяется особое внимание. В последние годы специалисты НБ МГУ активно помогают студентам и преподавателям преодолеть сложности, связанные с подготовкой материалов для научных работ. Основную функцию по формированию информационной культуры студентов выполняет информационно-библиографический отдел, который организывает в библиотеке работу по данному направлению. Однако, в связи с большим объемом работы, а также с тем, что университет имеет несколько удаленных друг от друга корпусов факультетов, в свое время возникла острая необходимость развития данного

направления работы и на факультетах. Так в 2004 г. в помощь ИБО в читальном зале факультета иностранных языков был создан консультационный библиографический пункт НБ МГУ, в котором студенты могут получить качественную помощь по вопросам научной обработки документов для научных работ (рефератов, курсовых, бакалаврских, магистерских) в соответствии с требованиями учебной и научной деятельности университета. В читальном зале регулярно проводятся библиотечно-библиографические занятия со студентами, на которых особое внимание уделяется обучению студентов по таким аспектам:

- навыки использования СБА (система каталогов и картотек, ЭБД);
- принципы поиска и отбора литературы для научных работ;
- правила оформления курсовых и научных работ;
- библиографическое описание документов в списке литературы (согласно ГОСТу 7.1:2006);
- основные принципы поиска информации в системе Интернет.

Очень важно, чтобы студент имел представление об устройстве справочно-библиографического аппарата библиотеки (системе каталогов, картотек и библиографических указателей как на традиционных печатных, так и на электронных носителях), чтобы умел грамотно ориентироваться в нем, а также овладел навыками поиска информации в Интернете. Чтобы обеспечить научный подход к поиску информации в Интернете, нужно использовать следующие критерии:

- информация должна быть размещена на официальном сайте (вуза, библиотеки, журнала, организации, и т.д.), что обеспечивает ее достоверность;

- нужно смотреть, кто является автором публикации: желательно, чтобы были указаны его звание, ученая степень или род деятельности (например, кандидат наук, профессор, специалист в какой-то области и т.д.);
- обращать внимание на научность характера документа (кандидатская диссертация, дипломная работа студента, статья из книги и т.д.), а не просто статья, произвольно взятая в банке рефератов.

Таким образом, посредством единого информационного и коммуникационного пространства вуза и собственной информационно-образовательной среды, библиотека обеспечивает равноправный доступ и рациональный обмен информационно-библиотечными ресурсами, создает условия для самообразования, саморазвития и формирования информационной культуры будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Дворкина М. Я. Информационное обслуживание: социокультурный подход / М. Я. Дворкина. – М. : ИПО Профиздат, 2001. – 112 с.
2. Дронова Н. А. Вища освіта і вузівські бібліотеки / Н. А. Дронова // Світ бібліографії – 2006. – № 6. – С. 28–30.
3. Збаровская Н. В. Формирование информационно-образовательной среды современных библиотек / Н. В. Збаровская // Библиотековедение. – 2006. – № 4. – С. 50–54.
4. Зиновьева Н. Б. Информационная культура личности : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Зиновьева. – М. : Либерия-Бибинформ, 2007. – Вып. 53. – 154 с.
5. Информационная грамотность и медиаобразование для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mediagram.ru/>
6. Концевой М. П. Информатизация гуманитарного образования: аксиологический подход [Электронный ресурс]

/ М. П. Концевой. – Режим доступа :
<http://www.auditorium.ru>).

7. Нефедова О. Н. Обучение пользователей в вузовской библиотеке / О. Н. Нефедова // Библиотечное дело. – 2004. – № 8. – С. 58–63.
8. Основы информационной культуры : учеб. программа для студентов вузов. – Донецк : ДонНУ, 2003. – 12 с.

УДК 303.62:025.5(477.62-2)МДУ

О. В. Дейниченко,
*зав. відділу інформаційних технологій
та комп'ютерного забезпечення*

Аналіз інформаційно-бібліографічних послуг бібліотеки (результати анкетування читачів НБ МДУ)

В статті відображено методичні аспекти проведення соціологічного дослідження на прикладі роботи НБ МДУ. Аналізуються погляди читачів на якість інформаційно-бібліографічних послуг. Розглядається перспектива покращення інформаційно-бібліографічного обслуговування користувачів в умовах роботи новоствореного сайту бібліотеки.

Ключові слова: *анкетування, опитування, соціологічне дослідження, система каталогів і картотек, інформаційно-бібліографічне обслуговування, електронні бази даних.*

Якість бібліотечно-інформаційного обслуговування вважається одним з найважливіших критеріїв оцінки

ББК 91
УДК 012

Відповідальний за випуск: директор наукової бібліотеки Маріупольського державного університету Шакула А. П.

Комп'ютерна верстка: Дейниченко О. В.

*Рекомендовано до друку
науково-методичною радою наукової бібліотеки
Маріупольського державного університету
(протокол № від . .2013 р.).*

НЗ4 Науково-дослідна діяльність наукової бібліотеки Маріупольського державного університету : матеріали І науково-методичного семінару. 29 листопада 2012 р. / ред. А. П. Шакула. – Маріуполь : МДУ, 2013. – 153 с.

У виданні представлено матеріали і статті співробітників наукової бібліотеки Маріупольського державного університету з науково-дослідної роботи за 2012 р.

Видання може стати в нагоді як співробітникам бібліотек, так і всім, кого цікавить діяльність вузівської бібліотеки.

ББК 91
УДК 012