

Рис. 2. Динаміка міжнародних туристичних прибуттів у 1950–2018 рр. та прогноз на 2019–2020 рр.

Таким чином, на основі проведеного аналізу, можна зробити висновки, туристична сфера – це одна із значущих соціально-економічних показників стану суспільства і розвитку світової економіки в цілому. На сьогодні розвиток міжнародного туризму характеризується низкою важливих структурних трансформацій, які визначають доміанти розширення міжнародної торгівлі туристичними послугами у найближчі 15-20 років. Передусім, вони зумовлені демографічними, соціальними, економічними, технологічними, політичними, екологічними та іншими трендами в розвитку нашого світу, що впливає на структуру, динаміку та перспективи розвитку галузі.

У довгостроковій перспективі аналітиками прогнозується збереження темпів подальшого стійкого розвитку туристичного сектора, оскільки мільйони людей подорожують, щоб краще пізнати світ. Країни, що залучають найбільшу кількість іноземних туристів і отримують значні доходи від експорту туристичних послуг, як правило, мають високий рівень міжнародної конкурентоспроможності на світовому ринку послуг.

Література

1. Development Goals in an Era of Demographic Change – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pubdocs.worldbank.org/en/503001444058224597/Global-Monitoring-Report-2018.pdf>
2. UNWTO Tourism Highlights, 2018 Edition – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.unwto.org>
3. Король О.Д. Міжнародні туристичні прибуття та доходи від іноземного туризму: загальносвітова динаміка та аналіз за країнами / О. Д. Король // Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та геологічні науки. – Т 22. вип. 2 – 2017. – С.104-117

УДК 378.054.62

Омельченко Г.П.

к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та міжнародних економічних відносин МДУ

ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ

Сьогодні надання освітніх послуг є однією з найперспективніших сфер залучення інвестицій. В Україні на сьогоднішній день (за даними МОН України) навчається 75605 студентів з 154 країн світу. І з кожним роком число приїжджих студентів має тенденцію до збільшення, зокрема у 2018 р. їх чисельність на 40,9% більше, ніж у 2011 р. (рис.1). Щорічний темп зростання чисельності іноземних студентів за період 2011-2018 рр. становить 5%.

Як вже було сказано, більш 150 різних країн щорічно надсилають своїх студентів, щоб ті мали можливість отримати освіту саме в Україні, але більше всіх студентів їде саме з таких країн: Індія 14958 (19,78%), Марокко 7390 (9,77%), Азербайджан 6228 (8,24%), Туркменістан 5033 (6,66%), Нігерія 3552 (4,7%), Єгипет 3412 (4,51%), Туреччина 3254 (4,3%), Китай 2721 (3,6%), Ізраїль 2460 (3,25%), Грузія 2397 (3,17%), Інші (32,02%) В 2015-16 роках тільки 185 ЗВО в Україні здійснювали навчання іноземних студентів, а в 2018-19 - вже 443 [1].

Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему адаптації іноземних студентів до чужої їм дійсності вищої школи незнайомої країни. Приблизно двоє зі ста учнів у вищій школі в світі на даний момент - іноземні студенти, серед яких в кількісному відношенні традиційно переважають громадяни країн, що розвиваються.

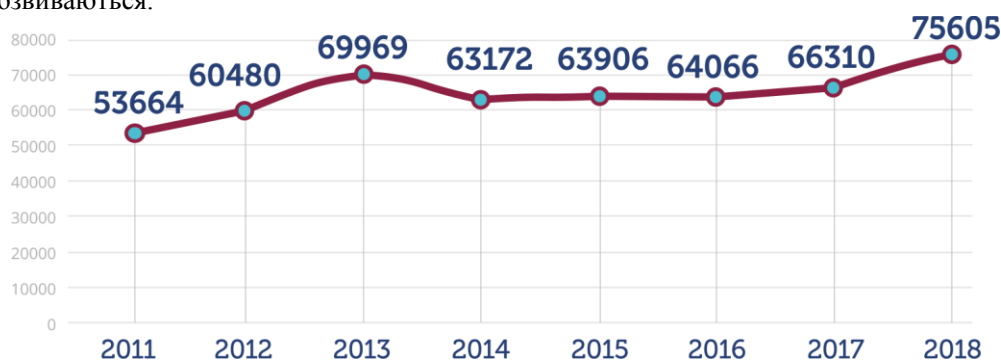


Рис. 1. Кількість іноземних студентів в Україні (2011-2018 рр.)

Розподіл іноземних студентів за видами освітньої діяльності представлений в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл іноземних студентів (2018)

Освітня програма	Число студентів	Питома вага студентів, %
Основне навчання	66131	87,47
Мовна підготовка	7270	9,61
Післядипломна освіта	1480	1,96
Програми академічної мобільності	29	0,04
Аспірантура/Докторантура	695	0,92

Практика показує, що навіть за найсприятливіших умов міжнародних контактів при входженні в нову культуру у особистості, як правило, виникають різного роду складності і проблеми. Часто представники різних країн і культур мало знають один про одного, керуються стереотипними уявленнями, мають недостовірної, а іноді і спотвореної, негативною інформацією про іншу культуру і відчують по відношенню до неї упередження, що не може не позначитися на тривалості і складності їх адаптації до іншої соціокультурного середовища. Все це також актуалізує проблему соціальної адаптації іноземних студентів.

Основною проблемою адаптації іноземних студентів є низький рівень знання мови

У більшості студентів рівень мовної компетентності недостатній для нормальної навчальної діяльності - їм важко працювати з навчальною літературою, сприймати лекційний матеріал і відповідати в усній формі. В цілому з мовними труднощами в ході навчального процесу і в сфері повсякденного спілкування і дозвілля стикається більшість іноземних студентів [2].

Студенти, хто хотів би вивчити українську або російську мови (для навчання / проживання), можуть це зробити на протязі близько року на спеціальних підготовчих курсах. При самому зарахуванні до ЗВО, знання мови зазвичай не розглядається, як вирішальний чинник, більше увага приділяється успішності абітурієнта в його минулому навчальному закладі. Але погане володіння мовою зберігається у багатьох студентів до самого останнього курсу навчання.

Слабке знання мови, призводить до того, що найважче для іноземних студентів - це необхідність спілкування на мові країни перебування, тому за межами навчальних аудиторій вони спілкуються тільки між собою і, природно, на рідній мові, а це не сприяє поліпшенню знання мови.

Таким чином можна зробити висновок, що Україна є учасником глобального ринку освіти. Українська вища освіта має ряд конкурентних переваг, а саме: міжнародно визнані наукові досягнення, ефективні методи навчання, заклади вищої освіти, що дають якісну освіту; здобувати освіту в Україні престижно і вигідно.

У порівнянні з іншими європейськими країнами вартість навчання в Україні набагато нижче. За даними Expat Insider 2016 Україна стала найбільш доступною країною з точки зору витрат на проживання, і зайняла друге місце в рейтингу з точки зору особистої фінансової задоволеності. Іноземні громадяни, а також особи, які шукають притулку, які проживають в Україні, мають ті ж права, свободи і обов'язки, що і громадяни України [1].

При цьому існують чинники, які стримують експорт українських освітніх послуг, в зв'язку з чим необхідно звернути увагу на підвищення рівня мовної підготовки іноземних студентів і на особливості їх адаптації.

Література

1. Офіційний сайт МОН України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://studyinukraine.gov.ua/>
2. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/>