

**Міністерство освіти і науки України  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
з розвитку вмінь писемного мовлення  
з метою підготовки студентів ОС «Магістр»  
спеціальності/ спеціалізації «Філологія. Германські мови та літератури /  
Мова і література (англійська)» та  
спеціальності/ спеціалізації «Середня освіта / Мова і література  
(англійська)»  
до складання державного іспиту з німецької мови (рівень B2)**



**Маріуполь – 2018**



УДК 811.112.2'243 (075.8)

ББК 81.2 нім

Методичні рекомендації з розвитку вмінь писемного мовлення з метою підготовки студентів ОС «Магістр» спеціальності/ спеціалізації «Філологія. Германські мови та літератури / Мова і література (англійська)» та спеціальності/ спеціалізації «Середня освіта / Мова і література (англійська)» до складання державного іспиту з німецької мови (рівень B2) / Укладачі С.М. Ганжело, О.С. Даниленко – Маріуполь: МДУ 2018. – 56 с.

### **Рецензенти:**

**Балабан О.О.**, к. філол. н., доцент кафедри загального мовознавства та германістики факультету іноземної філології Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова

**Кажан Ю.М.**, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри німецької та французької філології МДУ

Затверджено на засіданні кафедри німецької філології Маріупольського державного університету  
(протокол № 11 від 20.03.2018)

Вченої ради факультету іноземних мов МДУ  
(протокол № 5 від 25.04.2018)

Методичні рекомендації призначені для студентів, що навчаються на спеціальності/ спеціалізації «Філологія. Германські мови та літератури/ Мова і література (англійська)» та спеціальності/ спеціалізації «Середня освіта/ Мова і література (англійська)» ОС «Магістр» у класичному університеті і по завершенні курсу навчання здобувають кваліфікацію викладача іноземної мови та ступінь магістра філології та магістра освіти. Навчальне видання відповідає вимогам, що висуваються до рівня володіння іноземною мовою B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Мета видання – удосконалення вмінь та навичок писемного мовлення.

Запропоновані методичні рекомендації можна використовувати як для аудиторної, так й для самостійної роботи студентів. Передбачають використання матеріалів мережі Інтернет.

### *Пояснювальна записка*

Інтеграція України до європейського та світового освітнього простору, яка зумовила реформування нашої вищої школи і запровадження кваліфікаційних рівнів «бакалавр» та «магістр», вимагає забезпечення якості навчання, зокрема, іноземних мов як фаху згідно з міжнародними стандартами. Тільки якісна підготовка, проведена на основі сучасних навчальних матеріалів і за допомогою новітніх методів навчання, може забезпечити основу для визнання українських мовних кваліфікацій на європейському освітньому та професійному просторі.

Писемне мовлення відіграє важливу роль в навчанні іноземної мови, тому навчання писемному мовленню є одним з головних завдань. Змінилися вимоги до рівня практичного володіння студентами умінням спілкування в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм поведінки у типових сферах і ситуаціях. Сьогодні студентам бракує умінь писати німецькою, також важливо формувати комунікативну компетенцію та розвивати інтерактивні уміння спілкування. Під інтерактивними умінням писемного мовлення розуміють вміння, пов'язані з передачею змістовної інформації у написаному тексті, потрібно більше уваги приділяти структурно-композиційним оформленням і логічно-послідовному викладу думок, умінням аналізувати та аргументувати.

Методичні рекомендації пропонуються для студентів, які навчаються за спеціальністю/ спеціалізацією «Філологія. Германські мови та літератури / Мова і література (англійська)» та спеціальністю/ спеціалізацією «Середня освіта / Мова і література (англійська)» у класичному університеті і по завершенні курсу навчання отримують кваліфікацію викладача іноземної мови та ступінь магістра. Дане видання відповідає вимогам, що висувуються до рівню володіння іноземною мовою B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Комунікативна мета здійснюється шляхом формування у студентів необхідної мовної та мовленнєвої компетенції: володіння достатнім обсягом словникового запасу; дотримання у письмовому та усному мовленні граматичних та стилістичних норм; читання і розуміння німецького мовлення.

Згідно «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» для рівня B2 наприкінці навчання студенти повинні **вміти**:

- досконало розуміти автентичні тексти 3-го рівня складності (базовий лексичний склад 4000 лексичних одиниць) різного типу (художні, публіцистичні, науково-популярні);
- сприймати на слух різножанрові та автентичні тексти з елементами діалектної маркованості тривалістю звучання до 8 хв. та письмово відтворювати основну та докладну інформацію тексту у тестовому форматі;
- викладати свою думку, реалізуючи певні типи тексту, що мають свою структуру і композицію (розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар), додержуючись комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 200 слів, який би характеризувався логічною

структурою викладу, комунікативною відповідністю, семантико-стилістичною адекватністю та граматичною правильністю.

- проводити розмови із достатньо широким спектром мовно-мовленнєвих засобів;
- приймати участь у дискусіях на задані теми та вміти зрозуміло, із поясненнями та обґрунтуванням захищати своє ставлення;
- брати участь у звичайній формальній дискусії, якщо відбувається обмін фактичною інформацією або обговорюється вирішення практичних проблем;
- висловлювати почуття, враження, власний досвід, коментувати певні повідомлення.

Методичні рекомендації мають таку структуру: 1) передмова; 2) опис одного з найважливіших видів мовленнєвої діяльності: письма; 3) поради щодо виконання завдань з письма на базі автентичних текстів, які містять актуальну інформацію з тем, що передбачаються навчальною програмою курсу «Друга іноземна мова (німецька)» для студентів ОС «Магістр» спеціальності/спеціалізації «Філологія. Германські мови та літератури / Мова і література (англійська)» та спеціальності/спеціалізації «Середня освіта / Мова і література (англійська)»; 4) комплекс вправ, які направлені на повторення лексичного та граматичного матеріалу та удосконалення навичок письма; 5) критерії оцінювання писемного завдання; 6) приклади виконаних завдань з детальним описом та коментарем; 7) завдання, що розраховані на самостійне виконання з тренувальною метою; 8) зразки листів-відгуків для порівняння з виконаними завданнями.

Задачею даних методичних вказівок, таким чином, є активізація умінь та навичок письма й розуміння основного змісту запропонованих текстів з подальшим письмовим висловлюванням власної думки у формі листа до редакції газети або журналу.

Завдання, які пропонується виконати, пов'язані з темами, запланованими робочою програмою для дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» для студентів ОС «Магістр» спеціальності/спеціалізації «Філологія. Германські мови та літератури / Мова і література (англійська)» та спеціальності/спеціалізації «Середня освіта / Мова і література (англійська)» :

- 1. Батьківщина це...**
- 2. Поговори зі мною!**
- 3. Робота це пів життя?**
- 4. Живемо разом.**
- 5. Хто знає, той робить науку.**
- 6. Світ культури.**

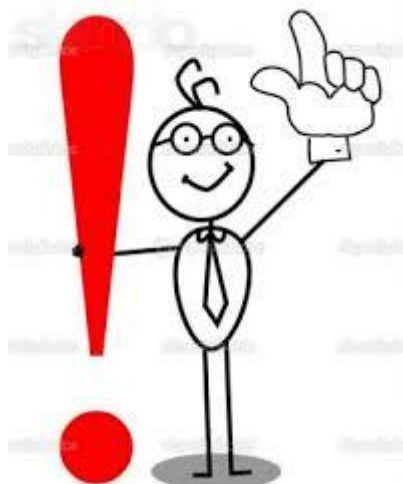
Унаслідок невеликої кількості аудиторних годин основна частина роботи виконується студентами вдома, а в аудиторії демонструються результати навчання у обговоренні, конструктивній критиці, взаємній допомозі та оцінці, у яких беруть участь усі члени групи.

Запропонований комплекс завдань надає можливість студентам більш детально підготуватися до складання державного іспиту.

# INHALT

1. Vorwort
2. Kurzbeschreibung
3. Vorwissen aktivieren  
Redemittel und Tipps  
Themenliste und Wortschatz  
Grammatik  
Lexikalische und grammatische Übungen
4. Bewertungskriterien
5. Beispielbriefe mit Kommentaren
6. So geht es: Übungsschritte
5. Schriftlicher Ausdruck  
Aufgabe 1  
Aufgabe 2  
Aufgabe 3  
Aufgabe 4  
Aufgabe 5  
Aufgabe 6
6. Lösungen, Musterlösungen
7. Literatur

## Vorwort



Der Umgang mit authentischen Artikeln hat im Lernprozess der Niveaustufe B2 zentrale Bedeutung und fällt den Studenten und Studentinnen häufig nicht leicht. Daher stellten wir uns die Frage: Wie kann man den Übergang von der Grundstufe zur Mittelstufe erleichtern, die unterschiedlichen Fertigkeiten der Lernenden berücksichtigen und ihnen Hilfen bei der Arbeit mit solchen Aufgaben geben? Auf diese Frage geben unsere Methodischen Hinweise Antwort.

Sie konzentrieren sich auf das Training von Strategien zur Lösung bestimmter Aufgaben. Zu diesem Zweck wurden die Artikel ausgewählt, an denen exemplarisch Strategien vorgestellt und trainiert werden, die den Lernenden grundsätzlich bei der Prüfung hilfreich sein können.

Die Strategien zielen auf die Erschließung des Wortschatzes (z.B. mit dem Wörterbuch arbeiten, unbekannte Wörter erschließen oder Schlüsselwörter erkennen), auf die Erarbeitung des Argumentationsaufbaus – wie Strukturmarkierer analysieren, Sinnabschnitte herausarbeiten oder einen Textbauplan erstellen oder zu bestimmten Informationen knappe, aber hilfreiche Notizen machen. Die Aufgaben zu den Strategien sind in komplette Übungssequenzen eingebaut, die von der Vorentlastung über die Arbeit an den Texten bis zum Abschluss in Form von Textzusammenfassungen, Reflexionsaufgaben oder persönlichen Stellungnahmen reichen.

Methodische Hinweise sind in 7 Teile aufgeteilt.

Die folgende Sammlung enthält eine Übersicht nützlicher Redemittel zu dem Prüfungsteil „Schriftliche Kommunikation“. Viele davon kann man auch im Prüfungsteil „Mündliche Kommunikation“ verwenden.

Die Sammlung listet in einigen Fällen eine größere Zahl von Redemitteln auf. Es ist nicht notwendig, alle diese zu lernen. Es ist sinnvoll, wenn die Studenten diejenigen Ausdrücke markieren und lernen, die sie in der Prüfung verwenden möchten, diese aber dann wirklich richtig.

Der Lösungsschlüssel im Anhang ermöglicht es den Lernenden, den Trainer auch im Selbststudium einzusetzen. Aus diesem Grund findet man dort auch zu offenen Aufgaben Musterlösungen.

## Beschreibung des Prüfungsteils "Schreiben"



### Übergreifendes Prüfungsziel

Beim Schriftlichen Ausdruck geht es darum, dass Sie mit einem relativ umfangreichen Wortschatz längere und detaillierte Texte schreiben und dabei einen Standpunkt darlegen. Dazu müssen Sie auch argumentieren können. Erwartet werden von Ihnen persönliche Briefe an Verwandte oder Freunde und formelle Briefe, z.B. an Firmen. Die Grammatik sollen Sie gut beherrschen. Fehler dürfen Sie hin und wieder machen, aber sie dürfen nicht so gravierend sein, dass es zu Missverständnissen kommt. Sie sollen einen Text in Absätze gliedern können und auch in der Rechtschreibung und Zeichensetzung im Großen und Ganzen korrekt schreiben. Es reicht also nicht aus, das jeweilige Thema nur inhaltlich ausreichend zu behandeln. Vergessen Sie nicht, dass Sie im Test Ihre Sprachkompetenz im Schreiben beweisen sollen, nicht in erster Linie Ihren Ideenreichtum im inhaltlichen Bereich.

Sie haben eine halbe Stunde Zeit, um einen Text von 180–200 Wörtern Länge zu schreiben. Das bedeutet: Es ist sehr wichtig, die kurze Zeit gut zu nutzen. Überlegen Sie nicht zu lange und fertigen Sie vor allem keine ausführlichen Notizen an. Es ist dringend davon abzuraten, den Text zuerst vorzuschreiben und dann noch einmal abzuschreiben. Dafür haben Sie keine Zeit. Üben Sie also, mit Stichworten Ihre Ideen zu Gliederung und Inhalt zu notieren, um dann gleich den endgültigen Text zu schreiben. Der Text muss nicht schön sein. Sie dürfen durchstreichen, zwischen die Zeilen schreiben, mit Sternchen oder Fußnoten etwas ergänzen, was Ihnen erst später einfällt usw. Die Korrekturen müssen natürlich eindeutig sein.

Sie bekommen ein Thema gestellt, das Sie bearbeiten müssen. In jedem Fall handelt es sich um einen formellen, manchmal nicht ganz so formellen Brief. Dabei ist wichtig, dass Sie Ihre sprachlichen Mittel der jeweiligen Situation anpassen, also zum Beispiel einen Beschwerdebrief anders formulieren als eine Bewerbung, sowohl in Bezug auf sprachliche Strukturen als auch auf den Wortschatz. Außerdem sollten Sie immer daran denken, für wen Sie aus welchem Anlass schreiben. Vorher auswendig gelernte Textpassagen helfen Ihnen dabei nicht.

Die Briefe, die Sie schreiben sollen, sind immer eine Reaktion auf einen vorgegebenen Text, z.B. auf die Ausschreibung eines Praktikumsplatzes, eine



Werbeanzeige oder einen Brief. Es wird Ihnen mitgeteilt, welche Reaktion darauf Sie schreiben sollen, z.B. eine Beschwerde, eine Bewerbung oder eine Bitte um Informationsmaterial. Die Reaktion wird Ihnen sehr erleichtert, indem Ihnen vier Leitpunkte vorgegeben werden. Daraus müssen Sie nur zwei aufgreifen. Wenn Ihnen zu den anderen zwei Punkten nichts einfallt, können Sie sie also weglassen. Wenn Sie zu allen vier Leitpunkten etwas schreiben möchten, ist Ihnen dies erlaubt. Einen weiteren Aspekt sollen Sie sich selber ausdenken, oder Sie nehmen einen dritten der vorgegebenen Leitpunkte. Sie müssen sich also auf jeden Fall zu drei Punkten äußern. Sie bekommen noch mehr Hilfen. Es wird Ihnen gesagt, dass Sie selbst eine sinnvolle Gliederung wählen dürfen, d.h. Sie müssen die Leitpunkte nicht in der vorgegebenen Reihenfolge abarbeiten, dürfen es aber. Und Sie werden darauf hingewiesen, dass Sie außer den Leitpunkten eine Einleitung und einen Schluss, außerdem Absender, Anschrift, Datum, Betreffzeile, Anrede und Schluss- bzw. Grußformel schreiben sollen. Sie erhalten also in der Aufgabenstellung viele Hilfen. Die Schwierigkeit der Aufgabe besteht deshalb auch nicht so sehr darin, inhaltlich und formal einen Brief zu gestalten, denn darüber müssen Sie gar nicht mehr so viel nachdenken. Die Schwierigkeit besteht darin, den Brief in recht kurzer Zeit zu schreiben. In dieser Zeit müssen Sie ja auch noch die Aufgaben lesen und entscheiden, welche Sie bearbeiten wollen!

Ihre Texte werden aufgrund der Definitionen des europäischen Referenzrahmens für die Stufe B2 nach folgenden Kriterien beurteilt:

- 1. Behandlung des Schreibanlasses**
- 2. Kommunikative Gestaltung**
- 3. Formale Richtigkeit**

Beim Schreiben ist das Benutzen von Wörterbüchern oder anderen Hilfsmitteln nicht gestattet.

## Schritt für Schritt



### Übungsschritte Strategien und Tipps

Sie müssen eine Reaktion auf einen Zeitungsartikel oder eine E-Mail verfassen und dazu noch vier Leitpunkte zum Thema behandeln. Sie sollen dem Prüfer zeigen, dass Sie einen Text zu einem konkreten Thema verstehen, die Kernaussagen erkennen und passende Beispiele anführen und anschließend Ihren eigenen Standpunkt zum Thema äußern können. Es gibt ein Thema, das Sie dann schriftlich besprechen. dabei haben Sie Leitpunkte zu benutzen. Dies ist sehr gut, weil sie bei der Lösung der Aufgabe behilflich sein könnten. Man muss auch berücksichtigen, dass die Reihenfolge dieser Punkte bzw. Fragen richtig festgelegt werden muss, und man keinen Punkt vergisst.

Der Brief sollte auch klar gegliedert sein, deshalb müssen Sie nicht gleich den ersten Leitpunkt bearbeiten, sondern einen einleitenden Satz formulieren, indem Sie sich auf den Artikel beziehen oder sagen, warum Sie schreiben. Dann, wenn Sie alle Leitpunkte behandelt haben, hören Sie nicht einfach mit Ihrem Text auf. Sie müssen einen passenden Schlusssatz formulieren. Ihnen kann auch ein Schema vorgestellt werden, nach dem Sie Ihren Leserbrief aufzubauen versuchen: Anrede-Reaktion(Einleitung)- Leitpunkt1- Leitpunkt2-Leitpunkt3- Leitpunkt4- Schluss. Sie müssten auch die bestimmten Redemittel und Konnektoren nicht vergessen.

Um bei dieser Aufgabe erfolgreich zu sein, müssen Sie:

- mit einem relativ umfangreichen Wortschatz längere und detaillierte Texte zu verschiedenen allgemeinen und aktuellen Themen schreiben und dabei einen bestimmten Standpunkt darlegen;
- Ihre Gedanken und Gefühle beschreiben;
- bei relativ guter Beherrschung der Grammatik eine Reihe Konnektoren und anderer Mittel der Textverknüpfung anwenden;
- Erfahrungen und reale oder fiktive Ereignisse detailliert und zusammenhängend beschreiben können.

Um erfolgreich bei der Aufgabe zu sein, müssen Sie in erster Linie ein Thema bearbeiten, ohne Zeit dabei zu verlieren. Sie müssen Ihr Vorwissen zum behandelten Thema aktivieren. Der Brief soll klar gegliedert sein, deshalb bearbeiten Sie nicht gleich den ersten Leitpunkt, sondern formulieren einen einleitenden Satz, indem sie

sich auf den Artikel beziehen. Nachdem Sie alle Leitpunkte behandelt haben, schreiben Sie einen passenden Schlusssatz und verwenden dabei bestimmte Redemittel. Sie hören also nach dem letzten Punkt nicht einfach auf, sondern runden das Thema ab und kommen zu einem allgemeinen Fazit. Man soll auch auf einen strukturierenden Aufbau des Textes achten, d.h. die Gedankengänge klar strukturieren und die Sätze logisch miteinander verknüpfen. Zum Schluss müssen Sie Ihren Text noch einmal gründlich durchlesen und dabei auf Fehler und Vollständigkeit achten; Sie überprüfen:

- die Vollständigkeit der Leitpunkte,
- die Groß- und Kleinschreibung,
- den kleinen Satzanfang nach der Anrede,
- die Position der finiten Verben,
- die Endungen von Verben, Adjektiven und Nomen.

Also Sie müssen eine zusammenhängende, schriftliche Stellungnahme zu einem vorgegebenen Thema äußern. Sie hatten 2 Varianten: entweder auf einen Artikel aus der Zeitung oder auf eine Meldung im Internet zu reagieren. Zuerst hab ich an die wichtigsten Regeln erinnert und verschiedene Tipps zum erfolgreichen Aufgaben erfüllen gegeben. Es sei bemerkt, dass bei meinen Studentinnen das Prüfungsteil Schreiben nicht so beliebt ist, und sie machen Aufgaben (besonders schöpferische Aufgaben) lieber mündlich. Und sie waren diesmal auch nicht so sehr begeistert, einen Brief zu schreiben. Die Lernenden haben die Aufgabenblätter zu jedem Thema mit einem Text und Fragen bekommen, und dazu hab ich auch Notizpapier und Antwortbogen erteilt. Dank diesen Notizblättern konnten wir später die Fehler analysieren, die die Studenten während der Prüfung bei der Vorbereitung gemacht haben. Die Lernenden haben die Notizblätter voneinander bekommen und nach ihrer Analyse einander Ratschläge gegeben, wie sie erfolgreicher die Aufgabe erfüllen können hätten.

### **die Schwierigkeiten:**

- Zeiteinteilung: einige Studenten können viel Zeit verlieren. Wir raten immer Ihr Vorwissen zum Thema zu aktivieren und sich fragen, ob sie eigene Erfahrungen zum Thema haben oder schon etwas dazu gelesen oder gehört haben, oder jemand, den sie kennen, davon betroffen ist. So kann man die Zeit sparen.

-Die anderen haben nicht genug Zeit, um alle inhaltlichen Vorgaben zu bearbeiten oder können einen Punkt vergessen. Darauf muss man auch unbedingt achten.

- Panik: Dieses Problem ist unmittelbar mit der ersten Schwierigkeit verbunden. Wenn manche Studenten verstehen, dass es schon fast keine Zeit zum Schreiben bleibt, geraten sie in Panik. Sogar die leistungsstarken Lernenden regen sich auf, beeilen sich und folglich machen Fehler, die sie in einer normalen (stressfreien) Situation nie gemacht hätten. Also hier ist der psychologische Aspekt von der Durchführung der Prüfung vorhanden. Wir berücksichtigen natürlich, dass die Studenten nicht so viel Zeit jedem Leitpunkt widmen müssen, stellen sogar ein Schema des Textaufbaus dar, nach dem Sie arbeiteten:

- Anrede

- Reaktion einleiten und Leitpunkt 1 behandeln
- Leitpunkt 2
- Leitpunkt 3
- Leitpunkt 4 und Schluss

**Um die Schwierigkeiten zu überwinden, müssen Sie:**



*vor dem Schreiben:*

- die Aufgabenstellung gut durchlesen;
- darauf achten, wie viel Zeit man benötigt, um ein Thema zu behandeln;
- Vorwissen zum Thema aktivieren (sich fragen, ob man eigene Erfahrungen hat, oder ob man etwas dazu gelesen oder gehört hat);
- sich gut darauf konzentrieren;
- alles notieren, was in den Sinn kommt;
- die Reihenfolge der Punkte festlegen;
- zweckmäßig die Zeit einteilen.

*beim Schreiben:*

- den Brief klar gliedern, d.h. nicht gleich den ersten Leitpunkt bearbeiten, sondern einen einleitenden Satz formulieren;
- alle Punkte behandeln, keinen Punkt vergessen;
- auf bestimmte Verknüpfungsmittel achten;
- die Redemittel müssen logisch die Sätze miteinander verbinden;
- die Gedankengänge klar strukturieren;
- Textsorte berücksichtigen;
- einen passenden Schlusssatz formulieren;
- die Grammatik und Rechtschreibung beachten;
- keine Formulierungen aus dem Text benutzen.

*nach dem Schreiben:*

- den Text zum Schluss noch einmal gründlich durchlesen;
- auf die Fehler und auf die Vollständigkeit der Leitpunkte achten;
- die Groß- und Kleinschreibung überprüfen;
- den kleinen Satzanfang nach der Anrede nicht vergessen;
- grammatische Regeln berücksichtigen;
- überprüfen, ob die Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.
- die Fehler zu lokalisieren;
- den Text noch einmal langsam Zeile für Zeile lesen, um die verbliebenen Fehler zu finden.

## **Sammlung der Redemittel zum Prüfungsteil „Schriftliche Kommunikation“**

### **Vorbemerkung**

Die folgende Sammlung enthält eine Übersicht nützlicher Redemittel zu dem Prüfungsteil „Schriftliche Kommunikation“. Viele davon kann man auch im Prüfungsteil „Mündliche Kommunikation“ verwenden.

Die Sammlung listet in einigen Fällen eine größere Zahl von Redemitteln auf. Es ist nicht notwendig, alle diese zu lernen. Es ist sinnvoll, wenn die Studenten und Studentinnen diejenigen Ausdrücke markieren und lernen, die sie in der Prüfung verwenden möchten, diese aber dann wirklich richtig.

### **Übersicht über die Liste der Redemittel zu Abschnitt A: Eine Einleitung schreiben:**

Themenanker – Bezug zum Text – Angabe der Textquelle – Nennung des Titels – Überleitung zur Textwiedergabe

### **zu Abschnitt B: Einen Text wiedergeben**

einleitende Gliederung – Aussagen einer anderen Person zitieren

### **zu Abschnitt C: eine Grafik beschreiben**

Bezug Text–Grafik – Titel und Quelle – Thema der Grafik – Art der Daten – Inhalt der Grafik – Ergebnisse von Befragungen – Beschreibung von Entwicklungsdiagrammen – Vergleiche von Personengruppen – Erklärungen

### **zu Abschnitt D: eine Stellungnahme verfassen**

Überleitungen von der Grafikanalyse zur Stellungnahme – Bezug zum Text – Redemittel zur Überleitung im Textzusammenhang – Begründungen geben – Beispiele und Belege anführen – Vermutungen äußern – die eigene Meinung äußern

### **zu Abschnitt E: Schluss**

einen Schluss formulieren

### **zu Abschnitt A: Eine Einleitung schreiben**

#### **Themenanker**

Viele Jugendliche ...

In letzter Zeit wird oft ...

Ein bekanntes Sprichwort sagt ...

#### **Bezug zum Text**

Zu diesem Thema liegt auch ein Artikel von ... vor...

Damit befasst sich auch ein Beitrag, den ...

Genau darum geht es in einem Text, der von ...

Der Text mit dem Titel X behandelt das Thema Y.

Der Text mit der Überschrift X handelt von Y / von dem Thema Y.

In dem Text X geht es um Y / um das Thema Y.

Der Text von X behandelt unter dem Titel Y das Thema Z.

Der Text von X behandelt unter der Überschrift Y das Thema Z.

X: Unter diesem Titel behandelt Y das Thema Z.

X: Unter dieser Überschrift behandelt Y das Thema Z.

X – so lautet der Titel, unter dem die Autorin Z das Thema Y behandelt.

Z betitelt / nennt / überschreibt seinen Artikel Y

Der Text thematisiert / wirft die Frage auf / geht auf das Thema X ein. / beschäftigt sich mit ... / widmet sich dem Thema X.

### **Angabe der Textquelle**

	<b>weitere Ausdrücke</b>
Der Artikel X <i>aus</i> Y	erschieden in, publiziert in, entnommen aus
Der Artikel X <i>wurde</i> in Y <i>veröffentlicht</i> .	wurde in Y publiziert, ist aus Y entnommen, ist in X erschienen
Der Beitrag X, der in Y vom 28.5.2009 veröffentlicht wurde	in Y publiziert wurde, Y entnommen ist, in Y erschienen ist
	Y widmet sich in seiner Ausgabe vom 28.5.2009 diesem Thema in einem Artikel von ...

### **Nennung des Titels**

Der Text von X, betitelt Y, handelt von ...

Der Text von X, überschrieben Y, handelt von ...

### **Überleitung zur Textwiedergabe**

Im Folgenden möchte ich den Inhalt des Textes wiedergeben.

Zunächst werde ich den Artikel zusammenfassen, nenne ich die wichtigsten Aussagen des Textes.

Die darin genannten Aspekte gebe ich im Folgenden wieder.

Die dort berücksichtigten Gesichtspunkte fasse ich nun zunächst zusammen.

### **zu Abschnitt B: Einen Text wiedergeben**

#### **einleitende Gliederung**

Erstens	zunächst – zuerst – als Erstes – erstens – einleitend – in einem ersten Schritt – zu Beginn
	Nachdem ich zunächst ... – Auf der Grundlage ...
Dann	darauf – in einem zweiten Schritt – danach – als Nächstes – als Zweites – des Weiteren
	bevor ich dann ... – Nachdem ich dann ... – Es folgt ...
Zum Schluss	schließlich – abschließend – in einem letzten Schritt – in einem dritten Schritt – zuletzt – zum Abschluss – zum Schluss

	bevor ich schließlich ... – ... um abschließend dann ... – Den Abschluss bildet ...
--	---

*Beispiele:*

- **Zunächst** gebe ich die Aussagen dieses Textes wieder. **Darauf** erörtere ich Pro und Contra des Themas. **Abschließend** möchte ich dann meine eigene Meinung nennen und begründen.
- **Nachdem** ich **einleitend** den Text zusammengefasst habe, werde ich **in einem zweiten Schritt** das Für und Wider eines Auslandspraktikums erörtern. **Schließlich** möchte ich meine eigene Meinung dazu darlegen.
- Der Autor spricht in seinem Artikel einige interessante Aspekte des Themas an. **Zu Beginn meiner Ausführungen** will ich den Artikel daher kurz zusammenfassen. **Daraufhin** möchte ich verschiedene Gesichtspunkte erörtern, **um abschließend dann** meine eigene Einstellung zu dieser Frage **zu** begründen.
- Der genannte Artikel enthält interessante Ansichten zu dieser Frage. **Auf der Grundlage** einer kurzen Wiedergabe der Hauptaussagen des Textes beabsichtige ich, einige Aspekte der Thematik zu erörtern, **bevor ich schließlich** meine eigene Ansicht dazu darlege.

**Aussagen einer anderen Person zitieren**

nach, laut, zufolge	Nach Nora Pollis kann es bei Familienurlaubeu zu Problemen kommen. Laut Nora Pollis kann es bei Familienurlaubeu zu Problemen kommen. Nora Pollis zufolge kann es bei Familienurlaubeu zu Problemen kommen. Es kann Nora Pollis zufolge zu Problemen kommen. / Es kann nach (laut) Nora Pollis zu Problemen kommen.
so	Es kann / könnte, <i>so Nora Pollis</i> , bei Familienurlaubeu zu Problemen kommen. Es kann / könnte bei Familienurlaubeu zu Problemen kommen, <i>so die Verfasserin</i> .
Ausdrücke	<i>Wie die Autorin ausführt</i> , kann es im Familienurlaub zu Problemen kommen. Im Familienurlaub kann es, <i>so führt die Verfasserin aus</i> , zu Problemen kommen. Es kann im Familienurlaub, <i>das macht die Verfasserin deutlich</i> , zu Problemen kommen.

	Es kann im Urlaub zu Problemen kommen. <i>Darauf weist die Autorin hin, wenn sie anmerkt, es gebe unterschiedliche Interessen in der Familie.</i>
--	---

### **Ergebnisse von Befragungen**

*Eine deutliche / klare / eindeutige / knappe / hauchdünne Mehrheit der Befragten ist dagegen.*

*Mehrheit der Befragten ... / die allermeisten ...*

*die (aller)wenigsten ...*

*der (mit Abstand) kleinste / geringste Teil der ...*

*eine (verschwindende) Minderheit ...*

*nur 5 Prozent / ganze 5 Prozent / lediglich 5 Prozent*

*etwa / circa / ungefähr / um die 10% ( $\approx 10\%$ )*

*fast / annähernd 10% (z.B. 9%) // etwas mehr als / gut 10% (z.B. 11%)*

### **Erklärungen**

*Welche möglichen Erklärungen lassen sich für diese Ergebnisse finden? Wir können zum Beispiel vermuten: ...*

*Solche Daten sind nur schwer zu interpretieren. Die Zahlen konnten zeigen, dass ...*

### **Bezug zum Text**

*Wie an dem Text deutlich wird, / aus dem Text hervorgeht, / dem Text zu entnehmen ist, ...*

*Wie im Text ... angesprochen / verdeutlicht / ausgeführt / illustriert / hervorgehoben / dargestellt / angedeutet / erklärt / erwähnt / erläutert / angerissen / dokumentiert / unterstrichen / angemerkt / angeführt / gesagt ...*

*Wie gesehen, / Wie zu sehen ist, / Wie man sieht, / Wie wir sehen, ...*

*Betrachtet man die dargestellten Tatsachen, ... / Angesichts der geschilderten Sachlage ...*

*ist es selbstverständlich, / verwundert es nicht, / dürfte es kaum verwundern, / liegt es nahe, /*

*versteht es sich (von selbst) / liegt es auf der Hand, / ist es evident, / ist es nur allzu natürlich, dass*

### **Redemittel zur Überleitung im Textzusammenhang**

- *Fortfahren werden wir in unseren Überlegungen damit, dass wir uns nun den Argumenten widmen, die den Vereinssport in Frage stellen.*
- *Eine nennenswerte Zahl von gegenteiligen Gedanken lässt es plausibel erscheinen, sich gegen Vereinssport zu wenden.*
- *Diskutieren wir andererseits jetzt die Punkte, die die Gegenposition stark machen.*
- *Unsere Abwägung findet ihre Fortsetzung in einer Prüfung der Argumente, die die Position des Vereinssports schwachen.*
- *Was aber nun, so wird ebenso zu fragen sein, diskreditiert die Idee des Vereinssports?*
- *Welche Einwände können nun von denjenigen vorgebracht werden, die dem Vereinssport ablehnend oder aber zumindest skeptisch gegenüberstehen?*



- *Auf welcher Grundlage fußt nun aber eine Stellungnahme gegen den Vereinssport?*

### **Begründungen geben**

- *Dies leuchtet unmittelbar ein, weil ...*
- *Dies(e) rührt / rühren daher, dass ...*
- *Dies liegt daran, dass ...*
- *Der Grund ist ...*
- *Dazu trägt bei, dass ...*
- *Dies ist besonders sinnvoll, weil ...*
- *Dabei zeigt sich dann nämlich, ...*

### **Beispiele und Belege anführen**

- *Dies zeigt sich zum Beispiel / beispielsweise ...*
- *Exemplarisch sei dies verdeutlicht an ...*
- *Beispielhaft ist hier die Situation ...*
- *Ein Paradebeispiel hierfür ist ...*
- *Als Exempel mag ( ... ) dienen ...*
- *Ein Vorbild ist hier ...*
- *Schließlich ... / Denn ... / Bekanntlich ...*
- *Dies ist im Grunde evident, denn ...*
- *Das sieht man schon daran, dass ...*
- *Klar wird dies, wenn man sich vor Augen führt ...*
- *Erhärten werden kann dies durch ...*
- *Man denke nur an ...*
- *Das beste Beispiel hierfür ist / sind ...*
- *Man erlebt / sieht dies selbst allzu häufig.*
- *Wohl jeder kennt die Situation, dass ...*
- *Wer hat nicht schon einmal beobachtet, wie ... ?*
- *Bei uns ist es jedenfalls so, dass ...*
- *Oft ist zu hören / zu lesen, dass ...*

### **Vermutungen äußern**

- *Ich nehme an / vermute / schätze, dass ...*
- *Man kann nur mutmaßen, dass ...*

### **die eigene Meinung äußern**

- *Ich finde/mein/glaube*
- *nach meiner Auffassung*
- *nach meinem Dafürhalten*
- *meines Erachtens*
- *meiner Meinung nach*
- *für meine Begriffe*

### **zu Abschnitt E: Schluss**

#### **einen Schluss formulieren**

- *Ich spreche mich daher für / gegen ... aus*
- *Ich votiere/plädiere für ...*

- *X halte ich für richtig/berechtigt/gut/sinnvoll/angemessen/vernünftig*
- *X finde ich falsch/unberechtigt/inadäquat/negativ/nachteilig/inadäquat*
- *X erachte ich für ...*
- *Ich beurteile X so, dass ...*
- *Dies ist Ermessenssache.*
- *Dies liegt im Ermessen jedes Einzelnen.*
- *Dies kann jeder nach seinem Gutdünken entscheiden.*
- *Dies muss jeder für sich entscheiden.*
- *Das ergibt (für mich) (durchaus) (einen) Sinn.*
- *Das ergibt (für mich) (überhaupt) keinen Sinn.*

### **Weitere Redemittel**

#### **sich zu Wort melden**

- *Ich würde gern etwas dazu sagen.*
- *Zu diesem Punkt möchte ich gern Folgendes anmerken.*
- *Ich würde gerne eine Bemerkung zu diesem Thema machen.*

#### **etwas betonen**

- *Das Entscheidende ist für mich, ob / dass ...*
- *Eines möchte ich nochmals unterstreichen: ...*
- *Das Wichtigste ist für mich, dass ....*
- *Es erscheint mir in diesem Zusammenhang besonders wichtig, dass ...*
- *Ich würde gern noch einmal auf den Punkt eingehen, der mir besonders wichtig ist: ...*
- *Ich kann nur immer wieder betonen, dass ...*

#### **Beispiele oder Belege anführen**

- *Ich würde gerne ein Beispiel anführen*
- *Denken Sie nur an ...*

#### **auf etwas bereits Gesagtes zurückkommen**

- *Ich möchte noch einmal auf das / etwas zurückkommen, was ich vorhin schon gesagt/ erwähnt habe.*

#### **einer Meinung zustimmen**

- *Ich bin da völlig / ganz Ihrer Meinung.*
- *Dem kann ich nur voll zustimmen.*
- *Ich teile (in diesem Punkt) voll und ganz Ihre Meinung.*
- *Das sehe ich ganz genauso.*

#### **widersprechen**

- *Tut mir Leid, aber da bin ich etwas anderer Meinung.*
- *Ich sehe das (etwas) anders, denn ...*
- *Für mich stellt sich das etwas anders dar.*
- *Dem kann ich nicht zustimmen.*
- *Da bin ich etwas skeptisch.*
- *Da bin ich aber ziemlich / ganz anderer Meinung.*
- *Da muss ich dem Autor wirklich / deutlich widersprechen.*
- *Ich kann mir nicht vorstellen, dass ...*

## Einwände oder Zweifel äußern

- *Der Autor hat zwar Recht, aber ich meine trotzdem, dass ...*
- *Ich verstehe, was der Autor meint, aber ...*
- *Das stimmt zwar, aber ...*
- *Einerseits stimme ich Ihnen zu, wenn Sie sagen, dass ..., aber andererseits sollte man nicht außer Betracht lassen, dass ...*
- *Ich verstehe, dass ..., aber ...*
- *Ja, aber ich möchte doch darauf bestehen dass...*
- *Da wäre ich mir nicht so sicher, ob...*

## eigenes Verständnis sichern

- *Also, wenn ich den Autor da richtig verstanden habe, dann...*

## abschließen

- *Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.*

<b>Verben mit Präpositionen</b>	<b>Verben mit Akkusativergänzung</b>	<b>Verben mit Dativergänzung</b>
etwas sagen zu (+ D)	etwas ~	jdm. widersprechen
etwas anmerken zu (+ D)	- unterstreichen	jdm. zustimmen
eine Bemerkung machen zu (+ D)	- betonen	sich jdm./einer Sache anschließen
denken an (+ A.)	- formulieren	sich jdm./einer Sache zuwenden
verweisen auf (+ A)	- ergänzen	
sich beziehen auf (+ A)	- hinzufügen	
sich einigen auf (+ A)	- in Betracht ziehen	
zurückkommen auf (+ A)	- außer Betracht lassen	
bestehen auf (+ D)	- zu Ende führen	
	- abschließen	

## **Mögliche Lösung:**

### **Anrede:**

Sehr geehrte Damen und Herren,

### **Einleitung:**

Mit viel Interesse habe ich Ihren Text/Artikel " ... " (im Internet / in der Zeitung) gelesen und möchte Ihnen deshalb schreiben.

### **Hauptteil:**

#### **Möglichkeiten einen Satz zu beginnen:**

- zuerst kann man sagen, dass ...
- dann ...
- danach ...
- daraufhin ...
- schließlich kann man ...
- außerdem ...
- zudem
- am Ende ...
- zum Schluss ...
- am Ende
- zum einen ... zum anderen
- einerseits ... andererseits

Um Sätze besser einzuleiten, kann man auch immer Konjunktionen verwenden. Sie machen Satzanfänge interessanter.

#### Einfache Konjunktionen:

- als
- wenn
- obwohl
- nachdem
- bevor
- seitdem
- da
- während

#### Doppelte Konjunktionen:

- je ... desto
- entweder ... oder
- weder ... noch
- zwar ..., aber
- sowohl ... als auch
- nicht nur ..., sondern auch
- so ... wie

## Präpositionen:

### *mit Akkusativ:*

für, gegen, ohne, um, durch

### *mit Dativ:*

aus, bei, mit, nach, seit, von, zu

### *mit Akkusativ und Dativ:*

auf, über, unter, vor, hinter, in, an, neben, zwischen

### *mit Genitiv:*

wegen, während, trotz, (an-)statt

außerdem:

innerhalb, außerhalb, unterhalb, oberhalb

diesseits, jenseits, abseits

mithilfe, zwecks, mittels, gemäß, aufgrund, laut, ...

## **Seine Meinung äußern:**

Meiner Meinung nach + V.

Ich denke, dass ... V.

Ich glaube, dass ... V.

Ich finde, dass ... V.

Ich stimme XY zu, dass ... V.

## **Einen Rat geben:**

Man sollte ... V.

Es wäre, wenn ... V.

Meiner Meinung nach sollte man ... V.

Man sollte eher / vielmehr / besser ... V.

Hypothesen aufstellen:

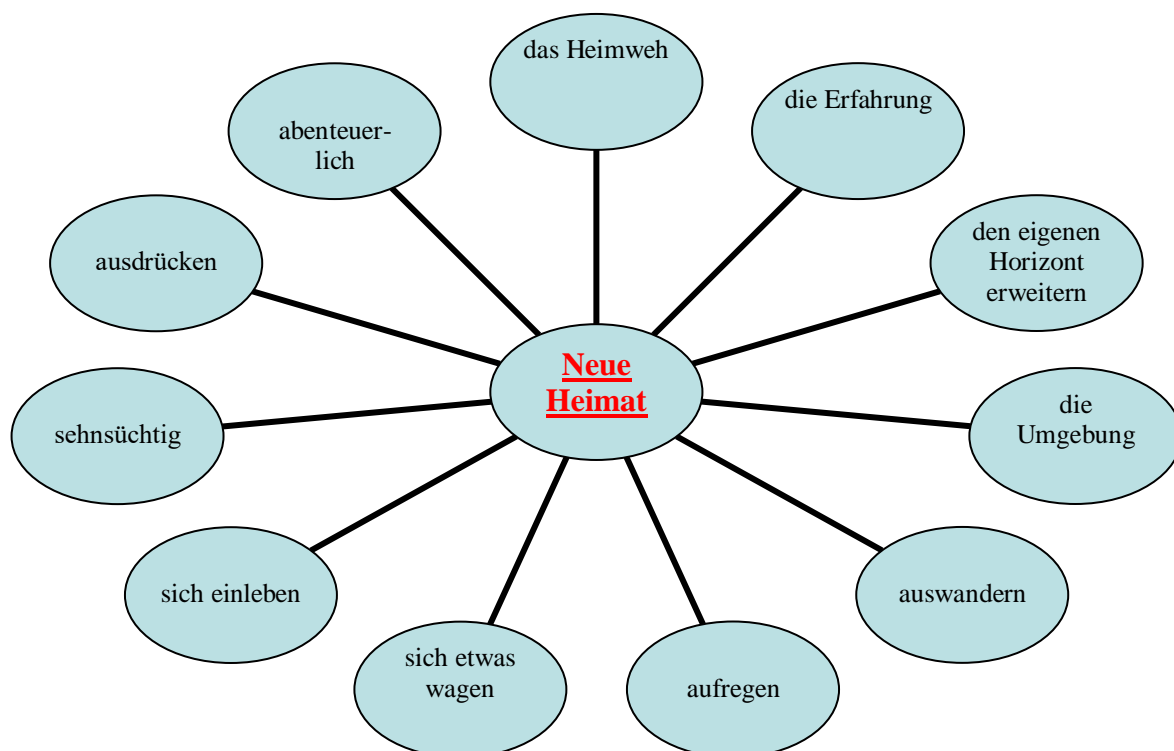
## **Schlussteil:**

Abschließend / zum Schluss kann man sagen, dass ...

In meinem Heimatland Frankreich V. ... / , der Schweiz, V. ...

## Themenliste und Wortschatz

### 1. Heimat ist...



#### Ausgewanderte Wörter

aufregen  
auswandern  
die Bereicherung  
der Niedergang  
peinlich  
spiegeln  
der Triumph  
verbergen  
der Wettstreit  
etwas zahlt sich aus

#### Missverständliches

die Auseinandersetzung  
sich bewusst werden über  
die Erwartung  
j-m/etw. gerecht werden  
kulturspezifisch

die Norm  
das Phänomen  
die Sitte  
die Spielregel  
zu etwas tendieren  
die Verhaltensweise  
die Weltansicht  
der Wert

#### Zu Hause in Deutschland

die Abgrenzung  
die Benachteiligung  
die Chancengleichheit  
die Diskriminierung  
die Integration  
der Migrationshintergrund  
die Staatsbürgerschaft  
die Zuwanderung

## 2. Sprich mit mir!



### Früh übt sich...

die Auffassungsgabe  
authentisch  
beherrschen  
bestreiten  
das Engagement  
erwerben  
imitieren  
von klein auf  
die Kompetenz  
in der Lage sein  
mischen  
die Sprachbeherrschung  
das Sprachgenie  
mehr als üblich

### Smalltalk - die Kunst der kleinen Worte

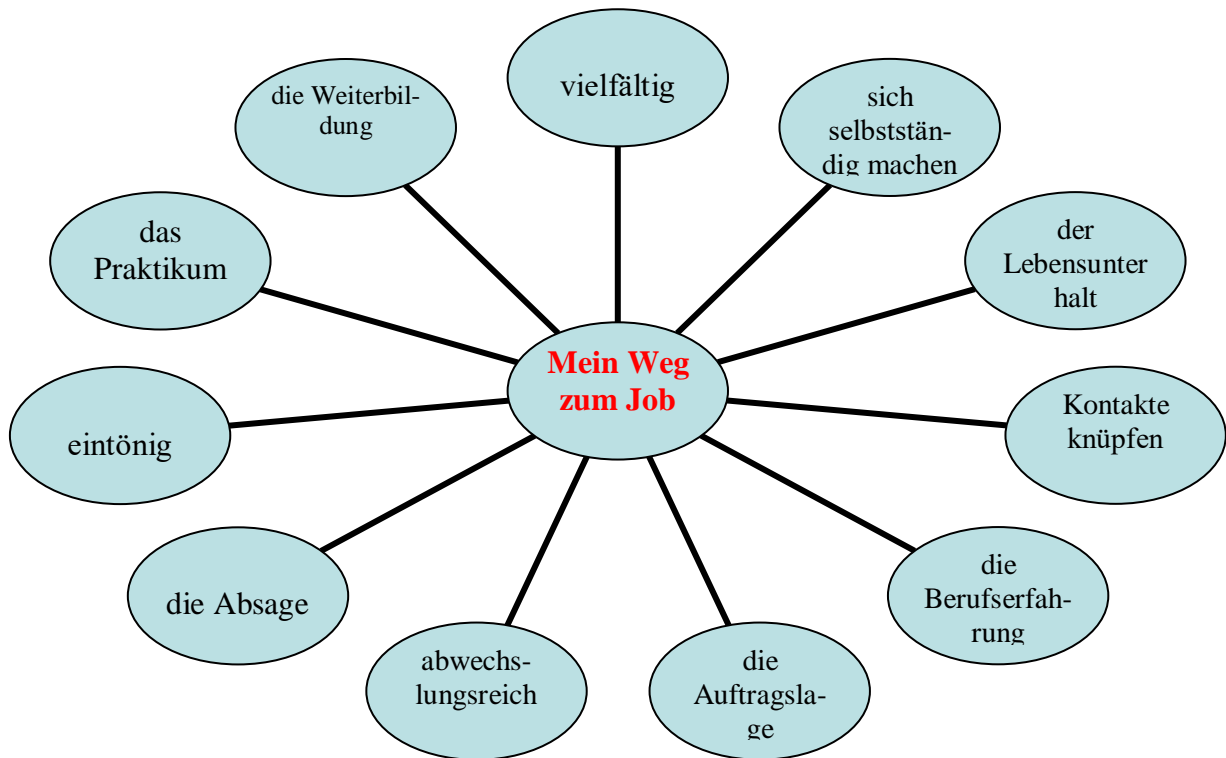
sich darstellen  
die Gemeinsamkeit  
ins Gespräch kommen

der Smalltalk  
sich unterhalten

### Wenn zwei sich streiten...

anregend  
ausnutzen  
berücksichtigen  
auf den ersten Blick  
die Gestaltung  
harmonisch  
konstruktiv  
Kritik austeilen  
Kritik einstecken  
Kritik üben an +D  
etw. persönlich nehmen  
recht geben  
der Respekt  
Rücksicht nehmen auf  
Der Verlauf  
zwischenmenschlich

### 3. Arbeit ist das halbe Leben?



Motiviert = engagiert  
die Anforderung  
die Arbeitsbedingung  
die Aufstiegsmöglichkeit  
die Begeisterung  
Einfluss haben auf  
die Führungskraft  
etwas in der Hand haben  
Schaden anrichten  
die Überstunde  
der Umgang  
der Vorgesetzte  
der Zeitdruck

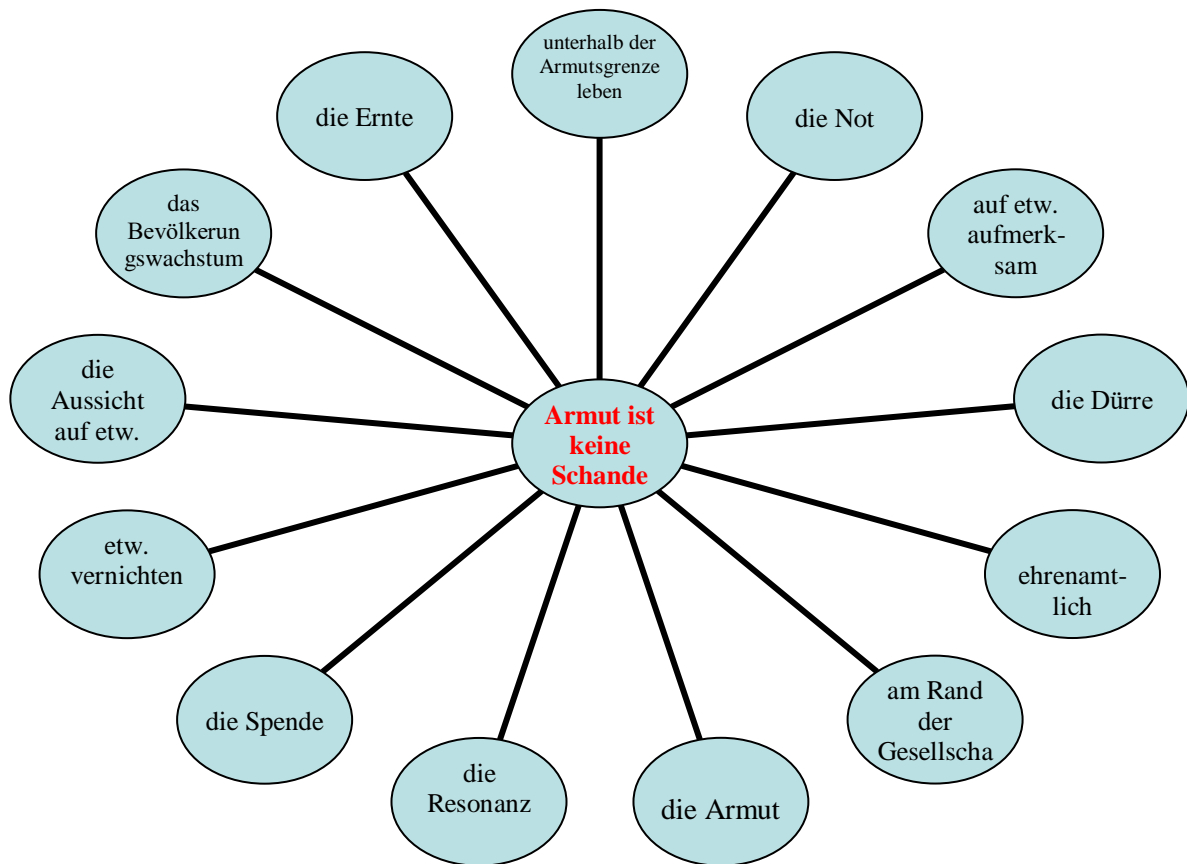
Teamgeist  
etwas absichtlich machen  
die Anmerkung  
der/die Ansprechpartner

fördern  
das Meeting  
der Reihe nach  
die Teambildung  
das Veranstaltungsprogramm

Werben Sie für sich!  
der Abschluss  
eine Aufgabe übernehmen  
ausführlich  
einheitlich  
der Eintrittstermin  
etwas einbringen  
ins Schleudern bringen  
die Stellenausschreibung  
teamfähig  
übersichtlich  
umfangreich



#### 4. Zusammen leben.



---

#### Sport gegen Gewalt

die Disziplin  
j-n erwischen  
das Führungszeugnis  
kriminell  
sich die Langeweile  
vertreiben  
sich an die Regeln halten  
die Selbstbeherrschung  
stehlen  
Stress-Situationen bewältigen  
einen Verein gründen  
sein Wissen an j-n weitergeben  
sich die Zukunft verbauen

#### Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt

anonym  
die Faszination  
die Hemmung  
das Online-Spiel  
die Sucht  
virtuell  
Der kleine Unterschied  
ebenbürtig sein  
einen Fehler begehen  
die Hausfrauenrolle  
die Macke  
die Perspektive  
das Rollenbild  
der Umgang mit etw./j-m

## 5. Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft.

### Wissenschaft für Kinder

analytisch  
die Anleitung  
die Anziehungskraft  
die Einsicht  
das Experiment  
die Forschung  
das Labor  
das Molekül  
die Nachfrage decken  
die Naturwissenschaft  
die Scheu abbauen  
die Zerstretheit

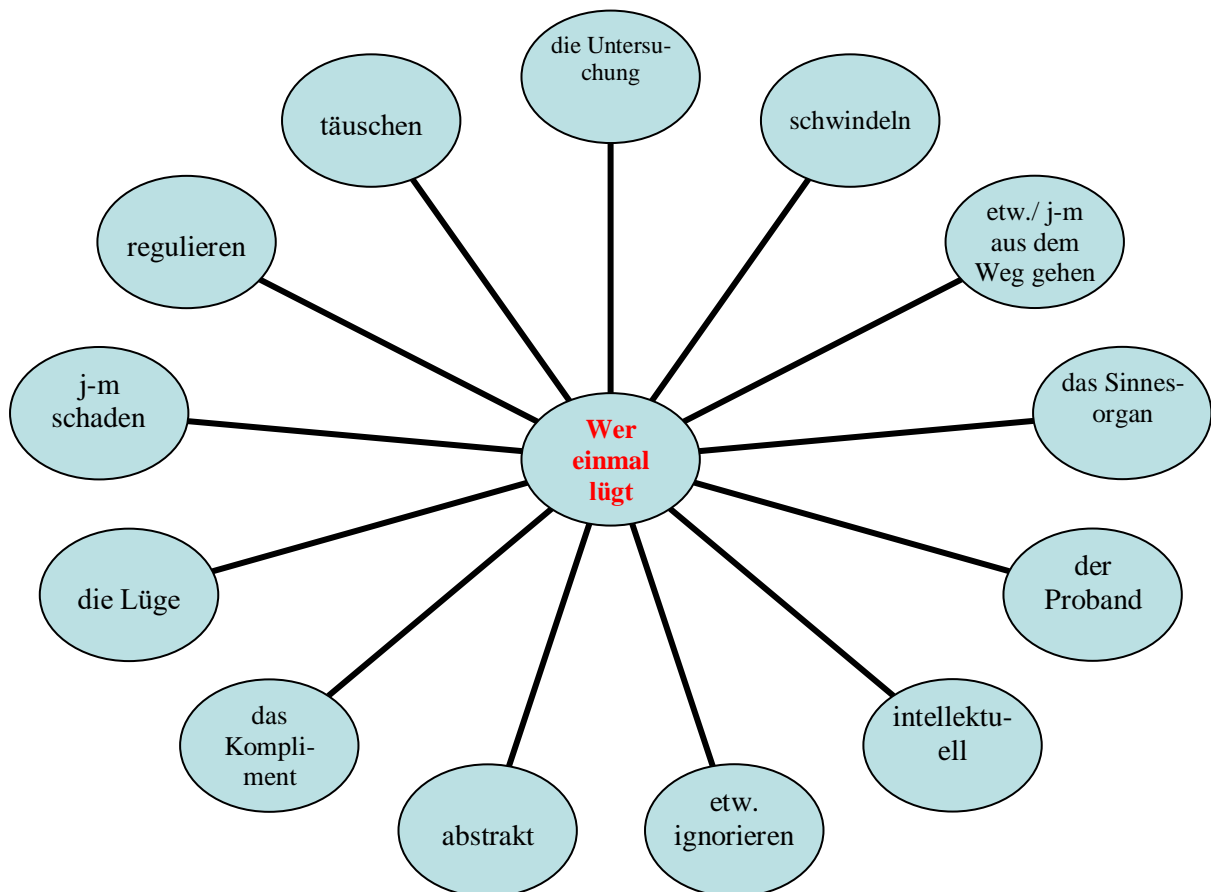
### Ist da jemand...?

atomar  
aussterben  
sich erholen  
die Erkenntnis

die Industrialisierung  
der/die Ökologe/Ökologin  
tröstlich  
verschwinden  
die Vision  
der Zerfall

### Gute Nacht!

die Leistungsfähigkeit  
der Mittagsschlaf  
das Nickerchen  
die Pille  
die Ruhezeit  
schlaflos  
der Schlafmangel  
der Tropfen  
verpennen  
sich wälzen



## 6. Kulturwelten.

### Weltkulturerbe

die Anlage  
die Architektur  
das Bauwerk  
etw. bestaunen  
der Brunnen  
das Denkmal  
denkmalgeschützt  
etw. errichten  
die Konzentration  
die Landschaft  
das Schloss  
stolz sein auf etw.  
sich in eine andere Zeit versetzen

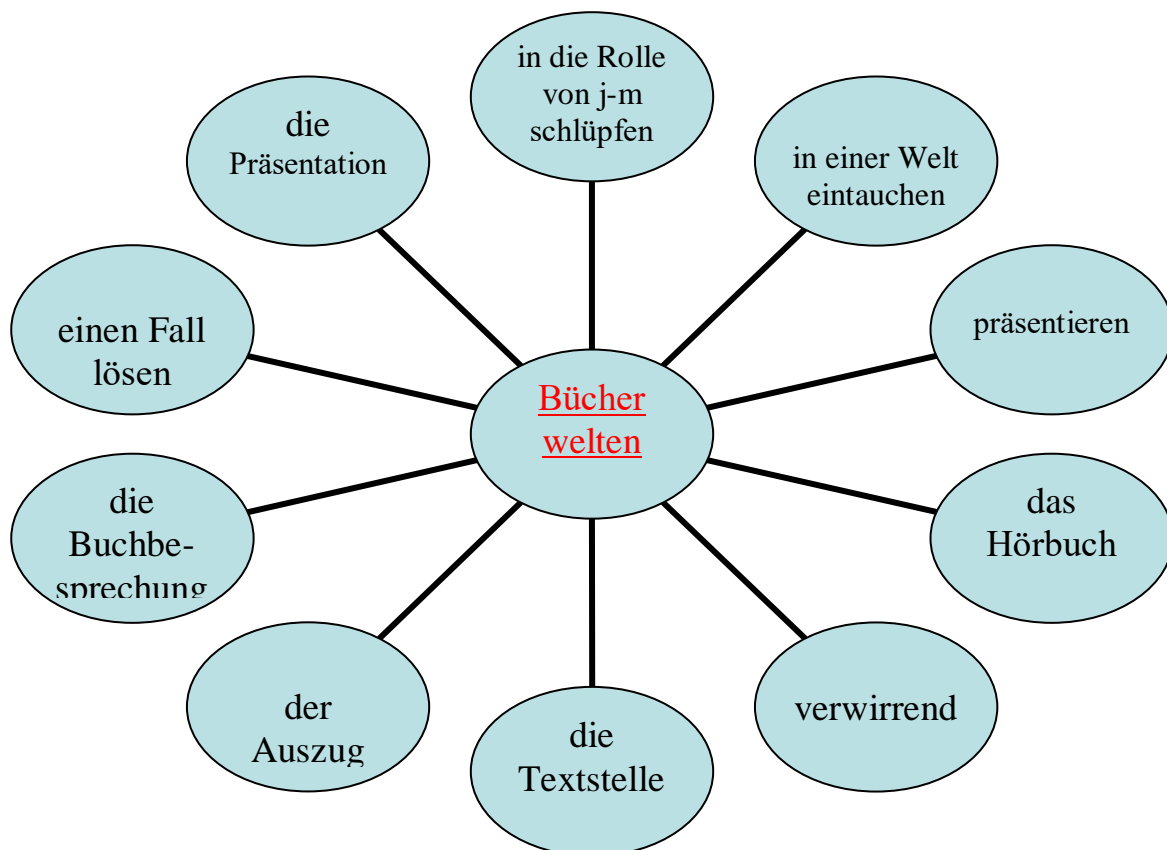
### Kunstraub

etw. aufklären  
die Aufklärung  
die Beute  
der/die Dieb/-in

der Diebstahl  
der Haftbefehl  
der/die Hehler/ -in  
das Lösegeld  
der Raub  
etw. restaurieren  
die Spur  
der/die Täter/-in  
j-n verhaften  
etw. vermissen

### Sprachensterben

vom Aussterben bedroht sein  
die Generation  
der Klang  
die Schriftsprache  
ursprünglich  
etw. vermitteln  
die Vielfalt  
zweisprachig





Im Schriftlichen Ausdruck sollen Sie einen Text zu einem Thema verfassen. Ein Bewertungskriterium ist dabei, ob Sie Ihren Text zusammenhängend gestaltet und die Sätze und Gedanken miteinander verknüpfen. Dafür brauchen Sie Konnektoren.

### 1. Konjunktionen

**ADUSO –Wörter:** *aber, denn, und, sondern, oder.* Diese Wörter verbinden zwei Hauptsätze. Sie selbst stehen auf Position 0, es gibt also keine Inversion.

### 2. Verbindungsadverbien und Nebensatzkonnektoren

Adverbien	Subjunktionen	Bedeutung
Verb auf Position 2(Hauptsatz)	Verb steht am Ende (Nebensatz)	
auch, außerdem, ebenso, ebenfalls, zudem		Zusammenschluss (koordinativ)
sonst, andernfalls, ansonsten		Ausschluss (disjunktiv)
damals, dann, danach, später, seitdem, davor, zuvor, gleichzeitig, vorher, anschließend	während, seit, wenn, nachdem, bevor, als, bis, sobald	Zeitpunkt und Zeitdauer (temporal)
also, demnach, so, somit, folglich, infolgedessen	ohne dass, sodass, als dass	Abfolge (konsekutiv)
daher, darum, deshalb, deswegen, aus diesem Grund	weil, da, zumal	Ursache – Wirkung (kausal)
	damit, um ... zu (Infinitiv)	Zweck, Absicht (final)
dann	wenn, falls, sofern	Bedingung (konditional)
trotzdem, nichtsdestoweniger, ungeachtet (dessen), dennoch	obwohl, wenn ... auch	Einräumung (konzessiv)
doch, jedoch, allerdings, wohl, nur	während, wohingegen	Gegensatz (adversativ)
	indem, ohne dass, insofern, wenn	Umstand / Art und Weise (modal)

	(vergleichend) wie, als, als ob, wie	
--	---	--

### 3. Zweiteilige Konnektoren

Amina	lernt	sowohl	Englisch	als auch	Deutsch
Paolo	lernt	nicht nur	Englisch,	sondern auch	Deutsch
Klaus	lernt	weder	Englisch	noch	Deutsch
Thipa	lernt	entweder	Englisch	oder	Deutsch

Amina	lernt	nicht nur	Englisch,	sondern	sie	lernt auch		Deutsch
Amina	lernt	entweder	Englisch	oder	sie	lernt		Deutsch
Amina	spricht	weder	Englisch,	noch		spricht	sie	Deutsch

### Grammatische und lexikalische Übungen

#### Übung 1

Verbinden Sie die Sätze richtig miteinander.

allerdings – also – da – das – dass – ebenso – eine – jetzt – natürlich – nun – oder – so – sodass – sondern – und – wie

Lieber Franz,

- vielen Dank für deinen Brief. Es freut mich für euch, 1 ... ihr jetzt endlich in euer eigenes Haus eingezogen seid. 2 ... seid ihr bestimmt recht glücklich. Auch bei mir gibt es keinen Grund zu klagen. Paola arbeitet wieder halbtags, 3 ... macht sie sehr zufrieden und die Kinder gehen zur Schule und machen uns sehr viel Freude.
- Du hast mich gefragt, 4 ... hier bei uns mit dem Müll umgegangen wird. 5 ... wenn dich ein Polizist dabei erwischt, wie du Kaugummi auf die Straße fallen lässt, dann wird es teuer. 6... kannst du mit 500 Dollar Strafe rechnen. Du kannst dir sicher ebenso vorstellen, dass die meisten sich an eine korrekte Müllentsorgung halten.
- Für mich ist ein bewusster Umgang mit Müll etwas ganz Selbstverständliches geworden. 7 ... ich glaube die meisten meiner Landsleute denken wie ich, dass Mülltrennung eigentlich nur Vorteile mit sich bringt. Organisches kommt in den Kreislauf der Natur zurück, und Papier kann kostengünstig wiederverwendet werden, 8 ... nicht jedesmal neue Bäume zur Papierherstellung gefällt werden müssen. 9... gelangen die unorganischen Materialien nicht in die Natur, 10 ... werden recycelt. Und was bedeutet gegenüber diesen Vorteil schon der Nachteil,

dass man ein bisschen mehr Platz in der Küche braucht 11 ... öfters raus zu den Mülltonnen muss.

4. 12 ... vier Tonnen für den Hausmüll haben wir nicht. Uns genügen drei. 13 ... ist für Altpapier, eine für den Bio-Müll, 14 ... für den ganzen organischen Abfall. Und eine Tonne ist für Plastik und Verpackungsmaterial. Geleert werden die Tonnen zweimal in der Woche. Das bedeutet, wir haben immer genügend Platz für all den Müll, den wir selbst produzieren.
5. Ich denke, bei uns ist das Müllproblem recht gut gelöst. 15 ... kann noch mehr getan werden. 16 ... sollten all die Lebensmittel nicht so viel Verpackung haben und natürlich sollten wir auch solche Dinge kaufen, die vielleicht nicht so toll verpackt sind.

So, lieber Franz, liebe Grüße aus Deutschland

Dein Mark

In welchem Abschnitt steht das?

- A. Dank und Auskunft darüber, wie es gerade geht:
- B. Erklärung, wie der Hausmüll gesammelt wird:
- C. Erläuterung des Verhältnisses der eigenen Landsleute zu Müll:
- D. Diskussion der Vor- und Nachteile von Mülltrennung:
- E. Beschreibung, wie der ideale Umgang mit Hausmüll sein sollte:

## Übung 2

Setzen Sie die passenden Konnektoren ein:

aber – damit – dann – dass – denn – nachdem – obwohl – sodass – trotzdem – und- während – weder – weil – wenn – wie – zwar

1. Frankfurter Neue Nachrichten  
Mainstraße 100  
60020 Frankfurt am Main
2. Ihr Artikel über das Schlafbedürfnis der Deutschen vom 13.7.1999
3. Sehr geehrte Damen und Herren,
4. 1... ich Ihren Artikel mit großem Interesse gelesen habe, habe ich am Tag darauf gleich meinen Hausarzt besucht. 2 ... ich eigentlich kerngesund bin, wache ich manchmal am Morgen auf und bin sogleich wieder hundemüde, 3... ich am liebsten im Bett bleiben würde. 4 ... ich unter der Woche um 10 Uhr ins Bett gehe und um halb acht aufstehe, 5... ich zur Arbeit muss, kann ich am Wochenende lange schlafen. Das tue ich dann auch. 6 ... fühle ich mich immer sehr müde.
5. Ich denke, 7... ich kein typischer Vertreter meiner Landsleute bin, da diese bedeutend weniger schlafen als ich. 8 ... sie auch selten vor Mitternacht zu Bett gehen, so stehen sie doch immer sofort auf, sobald es hell wird. Mit den Hühnern, 9 ... man hier gern sagt. Ich habe nie verstanden, woher sie diese

- Kraft nehmen, 10... sie den ganzen Tag über so fit sind. 11 ... kann der eine, die andere nach dem Mittagessen ein kurzes Schläfchen halten, aber die meisten haben heutzutage nur eine kurze Arbeitspause. 12 ... trotzdem verändern sie diesen Lebensrhythmus nicht.
6. Für mich ist das ein Rätsel, 13... trotz dieser meist nur sechs Stunden Schlaf gibt es nur wenig Leute mit Schlafstörungen und nur wenige leiden unter den gefährlichen Folgen davon. Jeder weiß, dass Bluthochdruck die Adern angreift. Wenn das Hirn nicht mit Sauerstoff versorgt wird, wie dies bei Schlafaussetzern geschieht, führt das zur Zerstörung von Hirnzellen. Aber 14 ... finden Sie hier mehr Leute mit Herzinfarkten, noch leiden die Menschen stärker unter Kreislauferkrankungen.
7. Mein Großvater ist heute 94 Jahre alt. Wenn Sie ihn fragen, was er gegen Schlafstörungen empfiehlt, 15 ... werden Sie von ihm folgendes zu hören bekommen: viel frische Luft, viel Arbeit und ab und zu etwas Verrücktes tun. Das für einen kurzen, 16 ... tiefen und erholsamen Schlaf.
8. Mit freundlichen Grüßen  
In welchem Abschnitt steht das?
- A. Gefährlichkeit der Folgen von Schlafstörungen:  
B. eigenes tägliches Schlafbedürfnis:  
C. Empfehlungen gegen Schlafstörungen:  
D. Schlafgewohnheiten im Heimatland:  
E. Grund des Briefes:

### Übung 3

#### Erfahrungen mit anderen Kulturen.

#### Welches Wort passt wo? Ergänzen Sie.

*Auseinandersetzung Heimweh Erwartung Fernweh Bereicherung Weltsicht Verhaltensweisen*

Liebe Hanna,

wie du weißt, hat mich mein (1) \_\_\_\_\_ mal wieder getrieben und so bin ich am anderen Ende der Welt gelandet. Hier habe ich über einen alten Kollegen eine Stelle in einer IT-Firma bekommen. Ich wusste ja nicht genau, was da auf mich zukommen würde, aber ich muss sagen, meine (2) \_\_\_\_\_ wurden übertroffen.

Es ist wirklich toll, ich habe ein schönes Büro und nette Kollegen. Und das Gehalt passt auch. Manchmal fällt es mir natürlich noch schwer, alle (3) \_\_\_\_\_ der Leute hier richtig zu verstehen und da kann es schon mal zu Missverständnissen kommen. Aber trotzdem kann ich schon jetzt sagen, dass die (4) \_\_\_\_\_ mit der fremden Kultur auf jeden Fall eine (5) \_\_\_\_\_ für mich ist. Die haben echt eine total andere (6) \_\_\_\_\_ hier. Also, bis jetzt gefällt es mir supergut. Bin gespannt, wann mich das (7) \_\_\_\_\_ packt ... Komm mich doch mal besuchen! Vielleicht im Juli? Melde dich bald!

Liebe Grüße

Josephine

## Übung 4

### Kommunikation

#### Was passt? Ordnen Sie zu.

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. eine Botschaft                 | a nehmen auf  |
| 2. über eine gute Auffassungsgabe | b übermitteln |
| 3. Kompetenzen                    | c verstehen   |
| 4. Rücksicht                      | d einstecken  |
| 5. Kritik                         | e erwerben    |
| 6. Körpersignale                  | f verfügen    |

## Übung 5

### Berufsleben.

#### Was passt nicht?

- |                 |               |                 |                |
|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1. Begeisterung | A erwerben    | 4. eine Stelle  | A ausschreiben |
|                 | B ausstrahlen |                 | B vermitteln   |
|                 | C zeigen      |                 | C weitergeben  |
| 2. eine Absage  | A bekommen    | 5. eine Aufgabe | A übernehmen   |
|                 | B abgeben     |                 | B bekommen     |
|                 | C erhalten    |                 | C halten       |

## Übung 6

### Armut. Ergänzen Sie die passenden Wörter aus dem Kasten.

Resonanz – Aussicht – aufmerksam – Spende – ehrenamtlich

Viele ihrer Mitarbeiterinnen arbeiten (1) \_\_\_\_\_ – und dabei ist die Berliner Tafel eine richtig große Einrichtung. Angefangen hatte diese soziale Institution allerdings ganz klein. Die Gründerin wollte nicht nur auf die wachsende soziale Not in der Hauptstadt (2) \_\_\_\_\_ machen, sondern auch ganz praktisch helfen. Deshalb rief sie Restaurants und Supermärkte zu einer besonderen (3) \_\_\_\_\_ auf: Sie sollten nicht konsumierte Lebensmittel nicht wegwerfen, sondern ihr zur Verfügung stellen. Sie verteilte sie dann an die Notleidenden weiter. Zu Beginn war die (4) \_\_\_\_\_ nicht sehr groß, aber mittlerweile ist die Berliner Tafel zu einer Anlaufstelle für Hunderte von hungernden Menschen geworden. Und bietet inzwischen durch Arbeitsstellen im eigenen Restaurant vielen ehemaligen „Kunden“ sogar die (5) \_\_\_\_\_ auf ein Leben jenseits der Armutsgrenze.

## Übung 7

### Wissenschaften.

#### Was passt nicht?

1. das Labor – die Einsicht – die Erkenntnis – das Forschungsergebnis
2. abstrakt – analytisch – gefühlsbetont – rational



3. schwindeln – lügen – täuschen – berichten
4. der Fernsehabend – das Nickerchen – der Mittagsschlaf – die Ruhepause
5. aussterben – sich erholen – verschwinden – ausgerottet werden
6. die Untersuchung – das Experiment – die Forschungsarbeit – der Proband
7. die Beziehung – die Anziehungskraft – der Magnetismus – die elektrische Spannung

## **Übung 8**

### **Zeitreisen**

#### **Was passt?**

**Ordnen Sie so zu, dass bei jeder Wendung ein passendes Verb steht.**

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 1. sich in eine andere Zeit  | a lösen      |
| 2. in die Rolle von jemandem | b eintauchen |
| 3. in eine Welt              | c schlüpfen  |
| 4. ein Rätsel                | d versetzen  |

## Bewertungskriterien

<b>I Inhaltliche Vollständig- keit</b>	3 Punkte	2,5 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
Inhaltspunkte schlüssig und angemessen dargestellt	alle Inhaltspunkte	drei Inhaltspunkte	zwei Inhaltspunkte	Inhaltspunkte sind nur ansatzweise behandelt, an mehreren Stellen unklar	Thema verfehlt
<b>II Textaufbau + Kohärenz</b>	4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkte	0 Punkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung des Textes</li> <li>• Konnektoren, Kohärenz</li> </ul>	Liest sich sehr flüssig	Liest sich noch flüssig	stellenweise guter Aufbau, an einigen Stellen sprunghaft	Aneinanderreihung von Sätzen ohne erkennbare Gliederung	durchgängig unlogischer Text
<b>III Ausdrucks- fähigkeit</b>	4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkte	0 Punkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatzspektrum</li> <li>• Wortschatzbeherrschung</li> </ul>	sehr gut und angemessen	gut und angemessen	stellenweise gut und angemessen	in ganzen Passagen nicht angemessen	in großen Teilen völlig unverständlich
<b>IV Korrektheit</b>	4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkte	0 Punkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morphologie</li> <li>• Syntax</li> <li>• Orthographie, Interpunktion</li> </ul>	kaum feststellbare Fehler	einige deutliche Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen	einige Fehler, die den Leseprozess stellenweise behindern	unzählige Fehler, die das Verständnis erheblich stören	unzählige Fehler, die das Verständnis unmöglich machen

## Beispielbriefe mit Kommentaren



### Aufgabe

**Im Internet lesen Sie folgende Meldung:**

#### ***Große Mehrheit der Deutschen für strenge Kindererziehung***

*Für Kinder brechen schlechte Zeiten an: 62 Prozent der Deutschen finden, dass die lieben Kleinen wieder strenger erzogen werden sollten. Nur 31 Prozent sind einer Umfrage unter mehr als 1.000 Befragten zufolge mit den derzeitigen Erziehungsmethoden zufrieden, wie der Fernsehsender RTL am Samstag mitteilte. Mit 95 Prozent sprachen sich die meisten Befragten dafür aus, dass Kinder Pflichten wie Aufräumen und Einkaufen erfüllen sollten. 87 Prozent finden, dass Kinder regelmäßig über ihre Schularbeiten berichten sollten und 56 Prozent waren dafür, Kinder das Kaugummikauen in der Schule zu untersagen. Dagegen fanden nur 14 Prozent den Vorschlag gut, Kinder in eine Schuluniform zu stecken.*

**Schreiben Sie als Reaktion auf diese Meldung an die Online-Redaktion.**

**Sagen Sie,**

- mit welchen der erwähnten Erziehungsmaßnahmen Sie persönlich (nicht) einverstanden sind.
- welche Vorschläge für die Kindererziehung Sie machen möchten.
- ob Kinder früher strenger erzogen wurden.
- wer für die Erziehung der Kinder zuständig ist.

#### **Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Die Adresse der Zeitung brauchen Sie nicht anzugeben.

Bei der Beurteilung wird nicht nur darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

### **Beispielbrief 1**

*Sehr geehrte Damen und Herren,*

*heute habe ich ihre eine Meldung im Internet gelesen. Thema: „Große Mehrheit für strengere Kindererziehung“ interessiert mich sehr, weil ich selbst fünf Kinder habe. Auf meine Meinung um Kinder müssen nicht nur die Eltern kümmern, aber die Schule auch.*

*Das bedeutet, dass Kinder im Grundschule frei sollgen wein. Im Moment bin ich mit den derzeitigen Erziehungsmethoden zufrieden, genauso wie 31 Prozent der Deutschen. 95 Prozent sprechen sich dafür aus, dass Kinder Pflichten wie Aufräumen und Einkaufen erfüllen sollten. Ich finde, dass es nicht besonders toll sind. Das kommt später, wann sie schon eine Lebenserfahrung bekommen. Ich bin auch gegen regelmäßige Schularbeite für Kinder, weil sie im disen Jahre andere Aufgabe haben sollen. Die Kinder in eine Schuluniform zu stecken? Was könnte schlimmste sein? Für eine bessere Kindererziehung möchte ich gern weitere Vorschläge machen. Kinder sollen selbst seine Lebensstiell wahlen. Die Eltern und die Schule müssen nur Kindern helfen.*

*Mit freundlichen Grüßen  
Lidya S.*

158 Wörter  
5 Punkte **Ergebnis**

### **Kommentar**

Ein Beispiel für eine nicht ausreichende Leistung. Die Teilnehmende schreibt einen nicht gegliederten Brief. Der Text ist jedoch zu kurz und behandelt die einzelnen Inhaltspunkte nicht angemessen. Die Ausdrucksfähigkeit der Teilnehmerin liegt unter B2 Niveau.

<b>Kriterium</b>	<b>Kommentar</b>	<b>Bewertung</b>
<b>Inhaltliche Vollständigkeit</b>	Der Text ist zu kurz. Die vier Inhaltspunkte sind zwar knapp behandelt, jedoch wiederholt die Teilnehmerin vieles aus der Aufgabenstellung wortwörtlich. Entscheidung für einen Punkt, da keiner der Inhaltspunkte schlüssig und angemessen dargestellt ist.	1 Punkt
<b>Textaufbau und Kohärenz</b>	Der Text liest sich trotz der Fehler noch flüssig. Nach Diskussion Entscheidung für zwei Punkte, da Lexik und Grammatik bei den anderen Kriterien bewertet werden.	2 Punkte
<b>Ausdrucksfähigkeit</b>	Die Teilnehmerin zeigt bei der Wortschatzbeherrschung kaum Eigenleistung, sondern übernimmt viel aus der Aufgabenstellung wie <i>mit den derzeitigen Erziehungsmethoden zufrieden; 95 Prozent sprechen...</i> Selbst Ausdrücke wie <i>meiner Meinung nach</i> sind fehlerhaft. Entscheidung für einen Punkt, da das Wortschatzspektrum im ganzen Text nicht angemessen ist.	1 Punkt
<b>Korrektheit</b>	Es treten gehäuft Fehler auf ( <i>auf Meine Meinung; dass es toll sind; in diesen Jahre</i> ), der gesamtzusammenhang bleibt undeutlich, das Verständnis ist stellenweise gestört	1 Punkt

## Beispielbrief 2

*Sehr geehrte Damen und Herren,*

*heute habe ich im Internet euere folgende Meldung gelesen und ich möchte euch auch sagen was ich davon halte. Ich möchte das beurteilen als eine reife Frau, welche wird auch in die Zukunft Kinder haben.*

*Der größte Einfluss auf die Kinder haben natürlich die Eltern und seine Erziehung, aber auch der Bekanntenkreis und die Lehrer, welsche geben die Kinder fast jeden Tag die Unterrichten. Sie geben den Kinder ein Persönlichkeitform.*

*Die Kinder früher waren strenger gezogen als ehute zu zeit. Das ist kein Wunder, das war ganz anderes Zeit, das Leben war nicht so weit technologisch, die Leute haben auch anders gedacht, sie konnten nicht alles haben was jetzt für uns ganz normal ist. Die Kinder haben auch nicht so viel Spielzeug wie jetzt und Unterhaltung.*

*Jede Generation bringt was neues, neue Erfahrungen, ist auch dadurch inteliger, hat mehr Toleranz und Verständnis für andere Menschen. Ich finde, dass die Kinder zusammen mit den Eltern aufräumen und einkaufen sollen, dass/damit sie später sich richtig Im Leben finden könnten. Die Schularbeiten sollen auch regelmäßig gemacht werden und was das Kaugummikauen betrifft. Ich finde korrekt nur wenn die Kinder Pause (in Unterricht) haben, sie dürfen dann Kaugummi kauen.*

*Ich kann allen Eltern nur vorschlagen, dass sie viel mit den Kindern sich unterhalten sollen, über Probleme reden und dem Kind das Verständnisgefühl geben. Sie müssen wissen, dass sie ein Freundauch zu Hause haben.*

*Mit freundlichen Grüßen*

*Anna D.*

241 Wörter

9 Punkte **Ergebnis**

### Kommentar

Die Teilnehmende erreicht eine ausreichende Leistung. Der Text ist erkennbar als Leserbrief gestaltet und ausführlich formuliert. Es gibt eine hohe Fehleranzahl im Bereich der Syntax und Morphologie. Das Verständnis ist dennoch nicht wesentlich beeinträchtigt.

<b>Kriterium</b>	<b>Kommentar</b>	<b>Bewertung</b>
<b>Inhaltliche Vollständigkeit</b>	Die Textlänge ist mit 241 Wörtern mehr als ausreichend. Alle vier Inhaltspunkte sind angemessen dargestellt.	3 Punkte
<b>Textaufbau und Kohärenz</b>	Der Text besitzt eine adäquate Einleitung und ist als Leserbrief gestaltet. Er lässt sich flüssig lesen, jedoch beeinträchtigen die sprachlichen Fehler die Lesbarkeit. Es gibt einen Punkt Abzug, da die einzelnen Abschnitte nicht gut verknüpft sind.	3 Punkte
<b>Ausdrucksfähigkeit</b>	Der Wortschatz ist stellenweise angemessen und gut. Vereinzelt werden falsche oder	2 Punkte

	undpassende Ausdrücke verwendet ( <i>reife Frau; Persönlichkeitsform; das Leben war nicht so weit technologisch</i> ). Das Verständnis ist durch diese Fehler zwar nicht beeinträchtigt, dennoch Entscheidung für zwei Punkte.	
<b>Korrektheit</b>	Häufige Fehler in Morphologie und Syntax, die vereinzelt das Verständnis behindern ( <i>welsche geben die Kinder fast jeden Tag die Unterrichten</i> ). Das Verständnis bleibt noch erhalten, aber auf Grund der Fehlerzahl Entscheidung für einen Punkt.	1 Punkt

### **Beispielbrief 3**

*Große Mehrheit der Deutschen für strengere Kindererziehung*

*Sehr geehrte Damen und Herren,*

*Mit dem großen Interesse habe ich die Meldung über die Erziehung der Kinder gelesen. Ich freue mich sehr, daß dieses Thema heute so aktuell ist. Meiner Meinung nach, ist es nicht nur interessant, sondern auch ein großes Problem für die Eltern heute. Deswegen möchte ich auch etwas dazu schreiben.*

*Die wichtigste Rolle bei der Erziehung der Kinder spielen die Eltern. Manche Probleme in der Zukunft, zum Beispiel die schlechte Benehmung in der Schule oder ein schlechter Umgang mit den anderen Kindern kommen aus der Kindheit*

*Die Atmosphäre in der Familie spielt eine große Rolle. Ich finde, daß es gut ist, daß die Kinder früher strenger erzogen wurden. Sie bekamen von der Familie viel mehr, als heute und waren auch in der Zukunft selbstständiger.*

*Ich bin einverstanden, daß die Kinder beim Einkaufen den Eltern helfen sollten. Und die Eltern sollten unbedingt auf das Studium der Kinder achten. Ich glaube auch, daß sehr gute Idee ist, Kinder in eine Schuluniform zu stecken und selbstverständlich das Kaugummikauen in der Schule untersagen. Die Eltern heute beschäftigen sich sehr mit ihrer Arbeit, aber sie sollten mehr Zeit für die Kinder haben.*

*Mit freundlichen Grüßen,  
Maria K.*

202 Wörter  
12,5 Punkte **Ergebnis**

### **Kommentar**

Ein Beispiel für eine gute Leistung. Die Teilnehmende schreibt einen klargegliederten Brief. Sie beherrscht Lexik und Grammatik gut, auch wenn sie sich beim Aufbau noch an den Vorgaben der Aufgabe "entlanghält".

<b>Kriterium</b>	<b>Kommentar</b>	<b>Bewertung</b>
<b>Inhaltliche Vollständigkeit</b>	Die Textlänge ist ausreichend. Alle vier inhaltspunkte sind behandelt, jedoch zwei nur	2,5 Punkte

	sehr knapp, deswegen gibt es einen halben Punkt Abzug. „auf das Studium der Kinder achten“ wurde als eigener Vorschlag gewertet.	
<b>Textaufbau und Kohärenz</b>	Der Text besitzt eine gute Einleitung und ist durchgängig flüssig lesbar. Kaum verknüpfte, einzelne Absätze, deshalb Entscheidung für drei Punkte.	3 Punkte
<b>Ausdrucksfähigkeit</b>	Es bestehen noch Unsicherheiten im Sprachgefühl. Sie übernimmt Ausdrucksweisen aus dem Text, ohne sie an den Stil Ihres Textes anzupassen: <i>in eine Schuluniform zu stecken; untersagen.</i> Außerdem bestehen Unregelmäßigkeiten, z.B. <i>Benehmung, Studium</i> ist falsch eingesetzt. Deswegen nach Diskussion einen Punkt Abzug.	3 Punkte
<b>Korrektheit</b>	Wenige Fehler, die beim Lesen kaum auffallen. Nach Diskussion Entscheidung für vier Punkte, da die Gesamtfehlerzahl gering ist.	4 Punkte

### So geht es

Im Folgenden sollen Sie nun den Prüfungsteil Schriftlicher Ausdruck, ausführlich üben. Sie erhalten zuerst einen vollständigen Brief an die Zeitung, mit vielen Erklärungen und Hinweisen. So können Sie sich ein Bild machen, wie ein sehr guter Brief in der Prüfung aussehen sollte.

Danach bekommen Sie das andere Thema und Sie können dazu selbst einen Brief an die Zeitung schreiben. Im Lösungsschlüssel am Ende des Buchs finden Sie auch zu diesem Thema einen Leserbrief, der die volle Punktzahl (15 Punkte) bekommen hat, und Sie können diesen Brief mit Ihrem eigenen vergleichen.

### Übungsschritte

- Lesen Sie das folgende „Themenblatt“ durch und überlegen Sie kurz, was Sie selbst zu diesem Thema schreiben würden.
- Lesen Sie nun aufmerksam den Musterbrief und die Anmerkungen zur Bewertung durch.
- Schreiben Sie anschließend zum zweiten Thema einen Brief an die Zeitung und vergleichen Sie dann Ihren eigenen Brief mit dem Brief im Lösungsschlüssel am Ende des Buchs.

### **Beispiel 1 für den schriftlichen Ausdruck:**

#### **Thema 1A: Höhere Bußgelder im Straßenverkehr**

Ihre Aufgabe ist es, auf eine Meldung in einer deutschen Zeitung zu reagieren. Sie sollen sich mit der Frage auseinandersetzen, ob Sie das höhere Bußgeld im Straßenverkehr für gut halten, und Sie sollen Ihre Meinung sagen, was Sie im Straßenverkehr besonders stört.

#### **Thema 1B: Krankenstand auf Rekordtief**

Ihre Aufgabe ist es, auf eine Meldung in einer deutschen Zeitung zu reagieren. Sie sollen sich mit der Frage auseinandersetzen, ob es richtig ist, dass Menschen krank zur Arbeit gehen, weil sie Angst haben, ihren Arbeitsplatz zu verlieren, wenn sie daheim bleiben.

*In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:*

#### ***Vom Mai an gelten höhere Bußgelder im Straßenverkehr***

<i>Drängler im Straßenverkehr müssen von Mai an mit höheren Bußgeldern rechnen. Dann treten Änderungen der Straßenverkehrsordnung und Änderungen des Bußgeldkatalogs in Kraft. Das teilte gestern der Deutsche Anwaltverein mit. Vor allem bei zu geringem Mindestabstand zum vorausfahrenden Auto drohe schnell</i>	<i>ein Fahrverbot. So müsse etwa der Mindestabstand künftig bei 80 Kilometern in der Stunde mindestens 20 Meter betragen. Sonst drohen 40 Euro Bußgeld und ein Punkt in Flensburg. Ferner gilt vom Mai an die neue Winterreifenpflicht.</i>
--	---

#### **Arbeitsauftrag:**

Schreiben Sie als Reaktion darauf an die Zeitung.

Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- welche Meinung Sie zur Einführung des neuen Bußgelds haben und ob Sie selbst schon mal Bußgeld bezahlt haben,
- welche Maßnahmen Sie gegen rücksichtslose Autofahrer vorschlagen würden,
- was Sie allen Autofahrern in Deutschland jetzt raten würden.

#### **Hinweise:**

Die Adresse der Zeitung brauchen Sie nicht anzugeben.

Bei der Beurteilung wird nicht nur darauf geachtet, wie korrekt Sie schreiben und ob Sie zu allen Inhaltspunkten etwas geschrieben haben. Sorgen Sie auch dafür, dass die Abschnitte und Sätze sinnvoll aneinander anschließen.



<p>Sehr geehrte Damen, sehr geehrte Herren,</p> <p>in Ihrer Zeitung vom 18. April habe ich die Meldung gelesen, dass das Bußgeld in Deutschland für Autofahrer schon wieder erhöht wird!</p> <p>Ich muss Ihnen sagen, dass ich mich über diese Meldung wirklich ärgere. Als ob das jetzige Bußgeld nicht schon hoch genug wäre. Ich selbst bin schon zweimal bestraft worden, nur weil ich ein bisschen zu schnell gefahren bin. Jedes Mal musste ich 50,- Euro bezahlen. Wenn ich mir vorstelle, dass das jetzt noch mehr kostet, finde ich das sehr ungerecht. Gerade die Autofahrer bezahlen doch wirklich schon genug für das Benzin und für die Steuer und Versicherung!</p> <p>Meiner Meinung nach wäre es viel besser, wenn die „bösen Autofahrer“ mal ein oder zwei Tage in einem Krankenhaus helfen müssten. Dort können Sie dann sehen, was passiert, wenn man zu schnell oder radikal fährt. Das ist sicher eine viel bessere Abschreckung als Geld zu zahlen.</p> <p>Ich bin jedenfalls nicht bereit, das einfach so hinzunehmen, und werde mehrere Protestbriefe schreiben. Ich werde auch an den Verkehrsminister schreiben. Und allen anderen Betroffenen in Deutschland empfehle ich das auch! Denn nur wenn wir im großen Stil protestieren, dann kümmern sich „die da oben“ in der Regierung auch mal um uns.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen, Bigi Degenhart</p>	<p><b>Kommentare zur Bewertung Richtige Anrede</b></p> <p><b>Inhaltspunkt I</b></p> <p><b>Inhaltspunkt II</b></p> <p><b>Inhaltspunkt III</b></p> <p><b>Inhaltspunkt IV</b></p> <p><b>Richtige Abschlussformel</b></p>
--	---

**Bewertung: 15 Punkte –sehr gut**

- Inhalt: Alle vier Inhaltspunkte sind schlüssig und angemessen dargestellt. Die Form eines Leserbriefs ist erfüllt. Die Länge ist korrekt. 3 Punkte
- Textaufbau + Kohärenz: Der Text ist sehr gut aufgebaut, die Leitpunkte sind gut und abwechslungsreich miteinander verbunden. Er liest sich sehr flüssig. 4 Punkte
- Ausdrucksfähigkeit: Der Wortschatz ist sehr gut und angemessen. 4 Punkte
- Korrektheit: Der Brief ist sowohl in Morphologie und Syntax als auch in der Orthografie und Zeichensetzung sehr gut. Er enthält kaum feststellbare Fehler. 4 Punkte

Beispiel 2 Schriftlicher Ausdruck:

*In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:*

<b><i>Krankenstand auf Rekordtief</i></b>	
<i>Der Krankenstand in Deutschland ist noch nie so niedrig gewesen wie im vergangenen Jahr. Mit 12,7 Kalendertagen seien die Fehlzeiten auf den niedrigsten Wert seit Statistikbeginn 1976 gefallen, berichtet der Bundverband der Betriebskrankenkassen in Berlin.</i>	<i>Der ohnehin niedrige Krankenstand in den Unternehmen ging 2005 um 0,1 Punkt auf 3,5 Prozent zurück. Zwei Drittel der Beschäftigten fehlten nie oder höchstens eine Woche im Jahr. Allerdings nahmen die psychischen Krankheiten zu.</i>

Arbeitsauftrag:

Schreiben Sie als Reaktion darauf an die Zeitung.

Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- was Sie von dieser Entwicklung halten und was Sie machen, wenn Sie krank sind,
- was Sie von der Zunahme der psychischen Krankheiten halten,
- wie Sie die künftige Entwicklung sehen.

Hinweise:

Die Adresse der Zeitung brauchen Sie nicht anzugeben.

Bei der Beurteilung wird nicht nur darauf geachtet, wie korrekt Sie schreiben und ob Sie zu allen Inhaltspunkten etwas geschrieben haben. Sorgen Sie auch dafür, dass die Abschnitte und Sätze sinnvoll aneinander anschließen.

Schreiben Sie etwa 180-200 Wörter.

*In dieser Aufgabe müssen Sie an eine Zeitung oder Online-Redaktion schreiben. Sie erhalten dazu in der Prüfung zuerst ein Thema. Lesen Sie sich dieses Thema kurz durch.*

Sie sollen insgesamt ca. 180-200 Wörter schreiben. Achten Sie also darauf, dass Sie ungefähr diese Länge erreichen und dass Ihr Leserbrief weder zu lang noch zu kurz ist.

## Schriftlicher Ausdruck



### Aufgabe 1

In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:

#### *Frische Luft auf hoher See*

*Das Rauchverbot macht auch vor Kreuzfahrtschiffen nicht halt und Raucher müssen in Zukunft auch auf hoher See an die frische Luft, um ihrem Laster zu frönen. Die meisten Kreuzfahrtunternehmen haben einen bestimmten Bereich im Freien, ein so genanntes „Raucherdeck“ eingeführt, in dem sich Raucher aufhalten und rauchen dürfen. In den Innenräumen der Flotten wurden die Glimmstängel jedoch gänzlich verboten. Einige Unternehmen waren zudem noch tricker und haben das Rauchen gleich ganz von ihren Schiffen verbannt. Damit folgen die Unternehmen den europaweiten Bemühungen zum Schutz der Nichtraucher.*

**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Online-Redaktion.  
Sagen Sie,**

- was Sie von einem generellen Rauchverbot halten.
- ob es in Ihrem Heimatland ein Rauchverbot gibt.
- worin Vor- und Nachteile solcher Bestimmungen Ihrer Meinung nach bestehen.
- wie Sie persönlich dem Rauchen und der Diskussion um das Rauchverbot gegenüberstehen.

#### **Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Bei der Beurteilung wird darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

## Aufgabe 2

**Im Internet lesen Sie folgende Meldung:**

### ***Was tun gegen den täglichen Ärger?***

*Worüber ärgert man sich tagtäglich? Über Arbeiten, die einfach nicht vorangehen, über Kollegen, die einen ständig nerven, oder über den Chef, der wieder einmal Unmögliches verlangt?*

*Verschwenden Sie Ihre kostbare Zeit und Energie nicht damit, dass Sie sich darüber ärgern. Gehen Sie mit Ärger und Kritik lieber offen um und lassen Sie sich nicht aus der Ruhe bringen!*

*Verschiedene Institutionen bieten ein Anti-Ärger-Training an, in dem man lernen kann, gelassener durch den beruflichen Alltag zu gehen. Dabei kann man für sich persönlich feststellen, wann es sich überhaupt lohnt, sich zu ärgern und wann nicht; wie man es schafft, dass man den Ärger nicht lange mit sich herumträgt; wie man mit Menschen, die oft verärgert oder wütend sind, umgehen sollte.*

*Die wichtigste Aufgabe bleibt aber, das, was man in so einem Training gelernt hat, in seinem beruflichen Alltag umzusetzen.*

**Schreiben Sie an die Online-Redaktion. Reagieren Sie auf diese Meldung und sagen Sie,**

- warum Sie schreiben und von welchem Blickwinkel aus Sie die Sache beurteilen,
- wie sich Ärger im Betrieb und im Privaten normalerweise entwickelt und warum,
- ob Sie meinen, dass ein solches Training sinnvoll und erfolgreich wäre oder nicht,
- welche weiteren Vorschläge und Ideen für weniger Ärger und mehr Zufriedenheit Sie machen möchten.

### **Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Bei der Beurteilung wird darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

## Aufgabe 3

**Im Internet lesen Sie folgende Meldung:**

### ***Führungsqualitäten***

*Mitarbeiter sehen ihre Vorgesetzten oft sehr kritisch. Bemängelt wird meist, dass der einzelne Mitarbeiter und seine Fähigkeiten zu wenig beachtet und Entscheidungen*

*nicht erklärt werden. In einem Gespräch mit unserer Redaktion meinte ein erfahrener Unternehmensberater, dass neben der absolut notwendigen fachlichen Kompetenz für ihn das soziale Verantwortungsgefühl bei einer Führungskraft von großer Bedeutung ist. Ein offenes Ohr für die Probleme oder Vorschläge der Belegschaft fordert den Unternehmenserfolg. Allerdings darf auch ein gewisses Machtbewusstsein nicht fehlen, denn wer Verantwortung trägt, muss auch Machtstrukturen erkennen können und bei Auseinandersetzungen um die richtige Handlungsweise Entscheidungen treffen. Endlose Debatten können einem Unternehmen und damit auch dessen Mitarbeitern schaden.*

**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Online-Redaktion.**

**Sagen Sie,**

- welche Eigenschaften Sie an einem Chef/einer Chefin besonders schätzen.
- in welchen Situationen Sie (Entscheidungs-) Macht für notwendig halten.
- wann Führungskräfte Ihrer Meinung nach verantwortungsvoll handeln.
- wie eine gute Zusammenarbeit zwischen Mitarbeitern und Vorgesetzten aussehen könnte.

### **Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Bei der Beurteilung wird darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

## Aufgabe 4

In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:

### **Heilmittel Haustier**

*Das Leben mit einem Tier macht einfach mehr Spaß. Rund 23 Millionen Hunde, Katzen, Vögel und Kleintiere leben unter deutschen Dächern. Wie eine aktuelle Emnid-Umfrage ergab, haben oder hatten drei Viertel der Frauen und gut zwei Drittel der Männer ein Haustier – häufig sogar mehrere Tiere gleichzeitig.*

*Offenbar sucht hier ein Mensch die Gemeinschaft mit dem Tier – im übrigen schon seit Jahrtausenden. Und der Mensch hat davon auch Vorteile, die über Spazierengehen und Spielen hinausgehen. Nach wissenschaftlichen Daten von 1996 und 2001 lag die Zahl der Arztbesuche bei Menschen ohne Haustiere um 18 Prozent höher als bei jenen mit Tieren im Haushalt, also spielt das Haustier für das menschliche Wohlergehen eine wichtige Rolle. Und die wichtige Aufgabe von Assistenz-Hunden für behinderte Menschen wie Blinde ist ohnehin unbestritten*

**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Zeitung.**

**Sagen Sie,**

- warum Sie schreiben,
- was Sie dazu meinen, dass es in Deutschland eine so große Zahl von Tierhalter gibt,
- wie Sie die Wirkung von Haustieren auf Menschen beurteilen,
- wie Sie selbst reagieren würden, wenn Sie ein Haustier geschenkt bekämen, und warum.

**Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Bei der Beurteilung wird darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

## Aufgabe 5

**In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:**

### ***Alternative zum eigenen Auto***

*Autofahren ist teuer, weshalb als Alternative zum eigenen Pkw das Car-Sharing – das gemeinsame Nutzen von Autos – immer beliebter wird. Das geht so: Ein Unternehmen stellt an möglichst vielen Ecken einer Stadt Stationen auf, an denen gut gepflegte und komplett versicherte Autos unterschiedlicher Größe bereitstehen. Der Kunde kann bei einer monatlichen Grundgebühr von 10 Euro rund um die Uhr per Telefon oder über Internet an der gewünschten Station ein Auto reservieren und es stunden-, tage- oder wochenweise ausleihen. So erhält man für 7,30 Euro drei Stunden lang einen Kleinwagen, um beispielsweise einen Großeinkauf zu erledigen. Ein großer Kombi für die ganze Familie kostet für vier Stunden 14 Euro.*

**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Zeitung.**

**Sagen Sie,**

- ob Sie persönlich beim Car-Sharing mitmachen würden.
- worin der Vorteil eines eigenen Autos besteht.
- ob es ähnliche Angebote in Ihrem Heimatland gibt.
- ob Sie die angegebenen Preise für angemessen halten.

**Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Bei der Beurteilung wird darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

## Aufgabe 6

In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:

### ***Kampf für fairen Musikhandel***

*Peter Rantasa, der Vizepräsident des Internationalen Musikrates der Unesco, will auch für CDs und Downloads ein Logo einführen, das weltweit für bestimmte, festgelegte Standards für die Kreativen im Musikbereich stehen könnte. Von einer CD, die im Laden zwischen 17 20 Euro kostet, bekommen die Künstler heutzutage meistens nicht mehr als einen Euro. Ihre Verträge mit den Plattenfirmen sind oft sehr schlecht und nehmen den Musikern die künstlerische Freiheit und das Mitspracherecht.*

*50 % des Verkaufspreises für den Künstler wären für P. Rantasa ein faires Ziel. Da die Konsumenten einen großen Einfluss haben, könnten sie die Plattenfirmen zugunsten der Musiker beeinflussen, wenn sie Musik mit dem „Fair Trade Label“ kaufen würden.*

**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Zeitung.**

**Sagen Sie,**

- woher Sie am häufigsten Ihre Musikstücke bekommen und warum.
- was Sie davon halten, im Internet kostenlos Musik herunterzuladen.
- welche Möglichkeiten Sie sehen, Musiker besser zu bezahlen, aber trotzdem kostenlose Tauschbörsen im Internet zu nutzen.
- ob Sie bereit wären, freiwillig einen Betrag für die Musik aus dem Internet an die Musikgruppen zu zahlen.

**Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Bei der Beurteilung wird darauf geachtet,

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie Korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.



## **Lösungen**

**Übung 1** 1. dass, 2. Jetzt, 3. das, 4. wie, 5. Nun, 6. Da, 7. Und, 8. sodass, 9. Ebenso, 10. sondern, 11. oder, 12. Allerdings, 13. Eine, 14. also, 15. Natürlich, 16. So

A. 1, B. 4, C. 2, D. 3, E. 5

**Übung 2** 1. Nachdem, 2. Obwohl, 3. sodass, 4. Während, 5. weil, 6. Trotzdem, 7. dass, 8. Wenn, 9. wie, 10. damit, 11. Zwar, 12. Und, 13. denn, 14. weder, 15. dann, 16. aber.

A. 6, B. 4, C. 7, D. 5, E. 2

**Übung 3** 1. Fernweh, 2. Erwartungen, 3. Verhaltensweisen, 4. Auseinandersetzung, 5. Bereicherung, 6. Weltsicht, 7. Heimweh

**Übung 4** 1. b, 2. f, 3. e, 4. a, 5. d, 6. c

**Übung 5** 1a, 2b, 3c, 4c

**Übung 6** 1. ehrenamtlich, 2. aufmerksam, 3. Spende, 4. Resonanz, 5. Aussicht

**Übung 7** 1. das Labor, 2. gefühlsbetont, 3. berichten, 4. der Fernsehabend, 5. Sich erholen, 6. der Proband, 7. die Beziehung

**Übung 8** 1. d, 2. c, 3. b, 4. a

## Musterlösungen

### Aufgabe 1

#### Frische Luft auf hoher See

München, den 28. Dezember 2013

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit viel Interesse habe ich Ihre Meldung „Frische Luft auf hoher See“ gelesen und möchte Ihnen deshalb schreiben. Ich bin der Meinung, dass ein Rauchverbot generell eine gute Entscheidung ist und ich erkläre das nachstehend.

Zuerst kann man sagen, dass nicht innerhalb eines Gebäude geraucht werden sollte / darf. Das Rauchverbot ist nicht nur nützlich, sondern auch wichtig und ich halte es für sehr positiv, weil ich Nichtraucher bin. Als ich ein Kind war, rauchten die Leute überall und es war total schmutzig und stank beispielsweise im Restaurant oder im Zug.

Außerdem behaupte ich, dass es mehr Vorteile als Nachteile gibt. Zwar sind die Raucher nicht damit einverstanden, aber man muss an die Gesund denken. In der Schweiz, wo ich geboren bin, gilt seit 2008 ein Rauchverbot. Einerseits können die Raucher weder im Restaurant noch in öffentlichen Verkehrsmitteln rauchen, deswegen ist es jetzt möglich, etwas an einem sauberen Ort zu essen. Andererseits existieren neue Bereiche nur für Raucher, zum Beispiel im Bahnhof oder am / im Flughafen. Dennoch finde ich, dass es keine Nachteile gibt und außerdem je weniger die Raucher rauchen, desto weniger Passivrauch atmen die anderen Menschen ein.

Abschließend denke ich, dass die Diskussion über das Rauchverbot immer bestehen bleibt und aktuell ist. Meiner Meinung nach können die Raucher immer rauchen, sie sollten auch an andere Leute denken, die sie durch ihr Verhalten stören.

Mit freundlichen Grüßen

R. V.

(241 Wörter)

## Aufgabe 2

St-Maurice, den 28. Dezember 2012

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit viel Interesse habe ich die Meldung "Was tun gegen den täglichen Ärger" gelesen.

Aus diesem Grund möchte ich Ihnen jetzt schreiben.

Die Meldung beschreibt den täglichen Ärger und was man gegen ihn machen sollte. Ich persönlich verliere sehr häufig in vielen verschiedenen alltäglichen Situationen die Ruhe, wie zum Beispiel, wenn der Zug zu spät ist oder wenn es zu viel Verkehr gibt.

Aus diesem Grund hätte ich gerne mehr Informationen über dieses Anti-Ärger-Training.

Ärger entwickelt sich in meinem Fall sehr schnell, weil ich keine Geduld habe, aber man muss sagen, dass die Ruhe auch sehr einfach zurückkommt.

Meistens sind diese Situationen, die mich böse machen werden, nicht so wichtig. Es geht um die Beziehung zwischen verschiedene Faktoren: kein Zeit, zu viele Sachen die nicht in den richtigen Weg gehen und Leute, die eine Lösung von einem erwarten und so weiter.

Ein weiteres Beispiel, am Arbeitsplatz, verschiedene Kunden rufen einen an, sie geben einem viele Aufgaben und dann warten auf eine Antwort. Man machst alles was man machen kann, aber wegen irgendetwas, das man nicht kontrollieren kann, kann man sein Ziel nicht erreichen und dazu kommen die Problemen. Am Ende, nicht wegen der eigenen Schuld, sind die Kunden böse und hier kommt der Ärger.

Ich denke, dass es um das Verhalten der Menschen geht. Jedenfalls kann ein solches Training sinnvoll sein. Der Erfolg hängt von einem selbst ab und von den Möglichkeiten, dass die Leute einem geben, um diese Techniken in der Praxis umzusetzen.

Um weniger ärgerlich zu sein, könnte man Sport machen, damit der Ärger in (positive) Energie umgewandelt wird.

Da ich in einer großen Stadt arbeitete, ging ich oft in der Mittagspause ins Schwimmbad. Ich finde es eine gute Idee, weil als ich am Nachmittag an meinen Arbeitsplatz zurückkam, war ich ruhiger und bereit, neue Herausforderungen anzunehmen.

Mit freundlichen Grüßen

Laura K.

### **Aufgabe 3**

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mit großem Interesse habe ich Ihren Artikel „Führungsqualitäten“ im Internet gelesen.

Ich bin der Ansicht, dass die fachliche Kompetenz absolut notwendig ist. Der Vorgesetzte muss Verantwortungsbereitschaft, Leistungsfähigkeit so wie ein fundiertes Wissen besitzen. Meiner Meinung nach ist der Chef ein Vorbild für seine Mitarbeiter und wenn er alles weißt und sehr gut kann, hat das eine sehr positive Wirkung auf die Mitarbeiter.

Darüber hinaus ist es auch erforderlich, dass die Leitungskraft die soziale Verantwortung trägt und ein offenes Ohr für die Probleme und Vorschläge der Belegschaft hat. Außerdem soll ein Chef fair und gerecht sein. Meine Erfahrung hat mir gezeigt, dass wenn mein Chef mir erlaubt hat, zu Wort zu kommen und zu den Mitbestimmungen beizutragen, war ich eine glückliche Mitarbeiterin.

Ich vertrete den Standpunkt, dass ein gewisses Machtbewusstsein auch eine wichtige Eigenschaft sei. Einerseits ist die Macht notwendig, die Streiterei schneller zu schlichten, andererseits müssen Entscheidungen rechtzeitig und prompt getroffen werden, so dass das Unternehmen keine Verluste hat.

Abschließend lässt sich sagen, dass für eine gute Zusammenarbeit zwischen dem Chef und den Mitarbeitern ist notwendig, dass der Chef die Bedürfnisse und Probleme Mitarbeiter berücksichtigt und die Mitarbeiter den Chef respektieren.

Mit freundlichen Grüßen

(196)

## **Aufgabe 4**

Lausanne, den 28. Oktober 2012

Sehr geehrte Damen und Herren,  
mit viel Interesse habe ich den Artikel "Heilmittel Haustier" gelesen.  
Aus diesem Grund möchte ich Ihnen jetzt schreiben.

Der Artikel beschreibt die Beziehung zwischen Männern und Tieren (vor allem Haustieren), die Zahlen, die Deutschland betreffen und die möglichen Auswirkungen auf die Gesundheit der Menschen.

Ich denke, dass es in Deutschland aus zwei Gründen eine so große Zahl an der Tierhaltern gibt.

Zuerst ist Deutschland ein sehr reiches Land, wo die Leute viel Geld für Tiere ausgeben können.

Zudem es gibt auch viel Platz, damit die Leute mit ihren Tieren spazieren gehen können.

In München zum Beispiel, obwohl es eine große Stadt ist, gibt es in der Umgebung viel grün, Parks und Seen, die gute Möglichkeiten für alle Tierhalter bieten.

Es ist schwierig die konkrete Wirkung der Haustiere auf die Menschen beurteilen, auch wenn es einen so großen Unterschied bei der Zahl der Arztbesuche gibt.

Einerseits können die Haustiere viel Glück bringen, am meisten für die Leute, die alleine wohnen; andererseits wird ein Tier, heutzutage mehr als in der Vergangenheit, wie ein Kind angesehen.

Man wendet viel Geld und Energie dafür auf, damit die Tiere gesund sind, eine Ausbildung / ein Training bekommen (meistens Hunde) oder Schutz bekommen.

Aus diesem Grund ist es schwierig zu sagen, ob ein Tier mehr Glück oder mehr Sorgen bringt.

Selbstverständlich kann man nicht sagen, dass ein Tier eine schlechte Wirkung auf Menschen hat.

Ich habe nie ein Haustier gehabt und ich möchte nie eines haben, das ist so, weil ich es gefährlich finde ein Haustier als Geschenk zu benutzen.

Ein Haustier ist keine Sache, die man in einen Schrank stellen kann.

Wenn ich ein Haustier bekäme, würde ich ärgerlich werden / würde ich mich eher darüber ärgern.

Vor allem, weil es bedeutet, dass der Mann oder die Frau, die es mir ihm geschenkt hat, meinen Geschmack nicht gut kennt.

Dann würde ich eine gute Lösung für das Tier finden. Ich stelle mir vor, dass meine Schwester, die schon viele Tiere hat, froh sein würde, ein neues Tier zu bekommen, und sich sicher besser darum kümmern würde als ich.

Mit freundlichen Grüßen

Lara K.

## Aufgabe 5

St-Maurice, den 28. Dezember 2012

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit viel Interesse habe ich den Artikel "Nährstoff statt Treibstoff" gelesen.  
Aus diesem Grund möchte ich Ihnen jetzt schreiben.

Der Artikel beschreibt das Problem der Energieproduktion. Einerseits gibt es die schon bekannte negative Auswirkung der nicht erneuerbaren Brennstoffe, wie Erdöl oder Kohle. Andererseits können auch die erneuerbare Brennstoffe, wie Biobenzin oder Bioalkohol / Ethanol, einige Probleme bereiten.

Ich wohne in einem kleinen Dorf, wo es keine öffentlichen Verkehrsmittel gibt, deswegen muss ich mein Auto benutzen, damit ich zu meinem Arbeitsplatz fahren kann.

Meiner Meinung nach sollte man die Erdölreserven nicht zu sehr schonen. Nur wenn es kein mehr Erdöl gibt, sollte man aus essbaren Pflanzen Benzin produzieren.

Heutzutage gibt es viele verschiedene Möglichkeiten um umweltfreundlich zu fahren, wie zum Beispiel das Carsharing.

Ich denke, dass das Carsharing eine gute und einfache Lösung ist, damit die Leute weniger Umweltverschmutzung machen / produzieren // die Umwelt weniger belasten.

Wo ich wohne, arbeitet die Mehrheit der Leute in der gleichen großen Stadt.

Aus diesem Grund wäre es nicht schwierig, eine Gesamtlösung zu finden.

Ich persönlich würde kein Problem damit haben ein benzinsparendes Auto zu kaufen.

Ich interessiere mich nicht für die Leistung des Autos, sondern ich interessiere mich für das Geld, das ich sparen kann.

Man muss auch anmerken, dass heutzutage immer schwieriger wird, schnell zu fahren.

In Deutschland es ist die Situation ein bisschen unterschiedlich / anders, weil es auf den Autobahnen keine Geschwindigkeitsbegrenzung gibt.

In meinem Heimatland, der Schweiz, und vor allem im Tessin, sind die Straßen zu klein und es gibt zu viel Verkehr, als dass man schnell fahren könnte.

Mit freundlichen Grüßen

Laura K.

## Aufgabe 6

### Kampf für fairen Musikhandel

St-Maurice, den 28. Dezember 2012

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit viel Interesse habe ich den Artikel "Kampf für fairen Musikhandel" gelesen.  
Aus diesem Grund möchte ich Ihnen jetzt schreiben.

Der Artikel beschreibt eine Idee des Vizepräsidenten des Internationalen Musikrates der Unesco zur Einführung eines Logos für CDs und Downloads, damit die Künstler mehr Schutz erhalten und mehr Geld vom Verkauf ihrer Musik bekommen.

Ich persönlich kaufe meine Lieblingsmusikstücke nur im Internet, weil der Preis günstiger als im Laden ist.

Jedenfalls kaufe ich nur CDs und keine einzelnen Musikstücke, wie zum Beispiel die größten Hits einer bestimmten CD.

Vielleicht bin ich ein bisschen altmodisch, aber ich mag lieber etwas mit meinen Händen greifen als nur eine digitale Datei auf meinem PC speichern.

Ich stimme den Leuten nicht zu, die im Internet kostenlose Musik herunterladen, trotzdem sollte man diese Leute nicht als Täter verurteilen, weil, wenn eine CD im Laden zirka 20 Euro kostet und nur ein Zwanzigstel des Preises der Gewinn des Künstlers ist, sind die Produzenten und die Verkäufer die Täter / Schuldigen, die es zu verurteilen gilt.

Um Musik besser bezahlen zu können, sollte man einen "Secondhandshop" für CDs gründen. Sicher existiert schon etwas wie das, aber man sollte eine einzige Webseite bauen, wo Leute ihre CDs kostenlos verkaufen können.

Ich würde dazu bereit sein, einen Betrag für Musik aus dem Internet an die Musikgruppen zu zahlen.

Jedenfalls denke ich, dass eine Lösung wie diese keinen guten Erfolg haben würde / hat.

Besser würde es sein, wenn die Musikgruppen selbst auf ihren Webseiten ihre Musik verkaufen würden.

Mit freundlichen Grüßen

Laura K.

## Literatur

1. Bauer-Hutz Barbara, Wagner Renate Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2. Testbuch / Barbara Bauer-Hutz, Renate Wagner. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH – 2008. – 120 S.
2. Borisko N., Gutnik W. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen / N. Borisko, W. Gutnik – K.: Ленвіт – 2004. – 256 с.
3. Ehlers Swantje Lesen als Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Fernstudieneinheit 2 / Swantje Ehlers – Berlin: Langenscheidt – 1992. – 112 S.
4. Frater Andrea, Dr. Keller Jörg, Thabar Angelique Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2. Übungsbuch / Andrea Frater, Dr. Jörg Keller, Angelique Thabar – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH – 2008. – 176 S.
5. Frey Evelyn Fit fürs Goethe-Zertifikat B2. Tipps und Übungen / Evelyn Frey. – München: Hueber – 2003. – 95 S.
6. Ніколаєва С.Ю. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / С.Ю.Ніколаєва – К.: Ленвіт – 2003. – 273 с.

## Інформаційні ресурси

1. Підручники з порадами щодо складання екзамену рівня B2 – Режим доступу:[https://www.telc.net/fileadmin/user\\_upload/Tipps\\_fuer\\_Teilnehmer/telc\\_deutsch\\_b2\\_tipps-fuer-teilnehmer\\_02.pdf](https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/Tipps_fuer_Teilnehmer/telc_deutsch_b2_tipps-fuer-teilnehmer_02.pdf)
2. Вправи для самостійної роботи / Офіційний сайт Гете-Інституту. – Режим доступу : <https://www.goethe.de/z/50/Übungen/deindex.htm>
3. Тести для самостійної роботи – Режим доступу: <http://www.testedich.de>
4. Підручники з тестовими завданнями / Офіційний сайт Гете-Інституту. – Режим доступу: <https://www.goethe.de/z/50/Übungen/deindex.htm>
5. Словники. / Pons. – Режим доступу: <https://www.pons.de>
6. Підручники з тестовими завданнями – Режим доступу: <https://dict.leo.orghttp://2cu.at/liebesbrief>
7. Підручники з тестовими завданнями / Офіційний сайт видавництва Hueber – Режим доступу: <https://www.hueber.de/tangram/lerner>