

6. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації // Вища освіта України. № 4, 2016. С. 34–38.
7. Стежко Н. В. глобалізація та безпека людського розвитку у вимірах освіти та науки // Проблеми розвитку зовнішньополітичних зв'язків та залучення іноземних інвестицій: регіональний аспект. Ч.1. 2006. С. 264–268.

УДК 37.091.12:005.963

*Даниленко Оксана Сергеевна*  
*старший преподаватель кафедры немецкой и французской филологии*  
*Мариупольский государственный университет*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Требования к умениям и знаниям современного человека, особенно преподавателя, сегодня очень высоки. Кроме того, что учитель каждый день преподает, проверяет качество знаний, планирует, готовится к новым занятиям, еще и нужно постоянно быть «в тренде» и развиваться - ходить на дополнительные курсы повышения квалификации, искать новые методики.

В настоящее время в условиях модернизации системы общего образования бурно развивается дистанционное обучение, а феномен непрерывного педагогического образования приобретает еще более актуальное звучание: каждый учитель обязан работать над своим образованием всю жизнь. Данная идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Одним из наиболее перспективных средств в организации непрерывного образовательного процесса является обучение на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать потребности обучаемого через полифункциональные образовательные структуры, через открытые системы образования. Нет сомнения в том, что дистанционное обучение открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

К основным достоинствам дистанционного образования можно отнести: доступность и открытость обучения; свободу, гибкость и доступ к качественному образованию, а так же индивидуальность систем дистанционного обучения [3].

Так, в разработанных системах дистанционного обучения реализованы следующие возможности:

- логика прохождения курсов (основной материал, дополнительный материал, материал для углубленного изучения, тренировочные упражнения и тестовые задания);
- возможность выполнения творческих заданий (учебно-методический пакет, проект, сочинения и т. п.);

- возможность обсуждать различные темы на форумах, обмениваться опытом.

В настоящее время существует большое количество онлайн-курсов, которые позволяют пройти обучение у преподавателей ведущих мировых университетов — людей, имеющих вес в академическом мире, влиться в мультинациональную группу (на дискусс-форумах), получить документ, подтверждающий успешное прохождение всего курса. Крупнейшие онлайн-платформы выкладывают видеоматериалы и проводят оценивание полученных знаний. С помощью платформ массовых открытых онлайн-курсов можно теперь гораздо эффективнее повысить также квалификацию преподавателям.

Как известно, сегодня Гете-Институт является крупнейшим в мире культурно-образовательным центром, который предлагает курсы и экзамены по немецкому языку. По его инициативе проводятся курсы повышения квалификации для учителей немецкого языка, на которых преподаватели знакомятся с самыми современными методиками преподавания и новыми учебными материалами.

В связи с изменением требований к квалификации учителей и преподавателей немецкого языка во всем мире Гете-Институт разработал программу DLL - Учимся учить немецкий, основанной на современных достижениях дидактики и методики преподавания немецкого языка и имеет целью повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка как иностранного. Эта программа интегрирует инновационный подход к повышению квалификации - исследование через деятельность. DLL учитывает требования программам по повышению квалификации учителей и соответствует международным стандартам качества в указанной области.

Гете-Институт в Украине предлагает 12-недельные онлайн-курсы в сопровождении квалифицированного DLL-тьютора. Этот курс предлагает задания, которое включает систематическое наблюдение и анализа учебной деятельности на основе видеозаписей практических занятий по иностранному языку в различных странах трех континентов. Видеоматериалы служат основой для понимания занятия и совершенствования собственных профессиональных компетенций путем критического анализа педагогических и дидактических концепций. Каждую тему завершает проект практического исследования, во время проведения которого участник анализирует занятия в определенном индивидуально аспекте [1].

Кроме того, специалистами Гете-Института разработано много бесплатных онлайн-курсов и онлайн-тренингов в рамках проектов «Учимся учить немецкий», «Экзамены в школах» «Европа в школе», а также учебные интерактивные материалы для детей, онлайн-упражнения для самостоятельного обучения и онлайн-курс для стипендиатов. Они, безусловно, будут способствовать профессиональной подготовке и повышению квалификации учителей и преподавателей немецкого языка,

познакомят с новыми тенденциями и идеями в преподавании иностранного языка.

Основное преимущество онлайн-курсов – возможность находиться в любом месте и учиться в любое время. Все что нужно - это компьютер и доступ к Интернету. Обучению онлайн можно уделять не более пяти часов в неделю. Большинство курсов преподают люди-практики, желающие поделиться своим опытом с другими. Прохождение курсов приятным и эффективным сделают, на наш взгляд, несколько хороших привычек:

- Стоит выбрать один, максимум два онлайн-курса, которые проходят одновременно.
- Необходимо выбрать каких-то два или три дня и время для обучения, чтобы это вошло в привычку.
- Следует читать литературу и статьи, которые рекомендуют в курсах, они действительно открывают широкое понимание вопроса.
- Во время обучения стараться записывать все идеи в блокнот.
- После прохождения курса необходимо проанализировать, как он Вам помог и что нового Вы узнали.

Таким образом, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность широкому кругу преподавателей обучаться бесплатно и дистанционно, и представляют собой мощную мировую тенденцию современного образования. Они ориентированы на активное использование возможностей современных информационных технологий. И в то же время они являются вызовом традиционному образованию, мотивируя его к инновационному развитию [2].

### Литература

1. Вчимосся навчати німецької – Режим доступу: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/for/gia/dll.html>
2. Копытова Н. Е. Массовые открытые онлайн-курсы повышения квалификации педагогов / Н. Е. Копытова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – №2(26). – С. 37–41.
3. Ширинян М. К вопросу о дистанционном повышении квалификации учителей / М. Ширинян – Режим доступу: <http://iyazyki.prosv.ru/2014/09/remotetoincrease-qualification/>

УДК 343.2.014(4/9)

*Демидова Юлія Олексіївна*  
доцент кафедри дошкільної освіти  
Маріупольський державний університет

### ДОШКІЛЬНА ОСВІТА В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ

Інтеграція України в європейський простір потребує вивчення зарубіжного досвіду з проблем навчання та виховання дітей дошкільного віку з метою адаптування новітніх технологій до національних освітніх систем.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти**  
**Кафедра педагогіки та освіти**

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**МАРІУПОЛЬ – 2018**

ББК 74.489.478я 431  
УДК 371.14:378.124 (063)

Збірник доповідей слухачів курсів підвищення кваліфікації за довгостроковою програмою «Розвиток професійної компетенції викладача ВНЗ» / Маріуполь : МДУ, 2018. – 66 с.

**Редакційна колегія:** д.пед.н., проф. Соколова І. В.;  
.....к.пед.н., доц. Задорожна-Княгницька Л.В.;  
к.пед.н., доц. Короткова Ю. М.

Матеріали збірника висвітлюють результати науково-дослідної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації у Центрі підвищення кваліфікації та післядипломної освіти Маріупольського державного університету, які присвячені питанням реалізації компетентнісного підходу у навчально-виховному процесі вищої школи, реалізації інноваційних підходів, використання методів, технологій викладання гуманітарних, соціальних і поведінкових, правознавчих дисциплін у ВНЗ.

Для викладачів, вчителів, здобувачів вищої освіти.

Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та освіти  
протокол № 11 від «17» квітня 2018 року.

Редакція не несе відповідальність за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

Маріупольський державний  
університет, 2018

## ЗМІСТ

<b>Вступне слово</b> .....	4
<i>Воеводіна Н.М.</i> Розвиток інформаційної компетентності викладача німецької мови.....	5
<i>Гаврилова Н.В.</i> Вища освіта в умовах глобалізації.....	7
<i>Даниленко О.С.</i> Дистанційна освіта для підвищення кваліфікації викладачів.....	11
<i>Демидова Ю.О.</i> Дошкільна освіта в Західній Європі: досвід та перспективи вивчення.....	13
<i>Каріда О.І.</i> Стиль управління керівника закладу освіти.....	15
<i>Лисак В.Ф.</i> Реформування вищої освіти – актуальне завдання європейської інтеграції України.....	18
<i>Морєва Г.Г.</i> Екологічні проблеми у філософії освіти.....	22
<i>Нікольченко Т.М.</i> Методичні підходи до викладання навчальної дисципліни «Теорія і практика перекладу» у МДУ.....	26
<i>Нікольченко Ю.М.</i> Методика викладання навчальної дисципліни «Історія української культури» у МДУ.....	30
<i>Павленко Є.А.</i> Професійне самовдосконалення викладача фізичного виховання у системі вищої педагогічної освіти.....	33
<i>Перепада Ф.Л.</i> Організація колективної роботи студентів на практичних заняттях.....	36
<i>Резницька В.О.</i> Методичні аспекти викладання правознавства у закладах вищої освіти.....	40
<i>Рябуха Ю.В.</i> Національно-патріотичне виховання студентів (на прикладі викладання навчальної дисципліни «Історія української культури»).....	44
<i>Сабадаш Ю.С.</i> Діалог культур в контексті розвитку сучасної освіти (за книгою У. Еко «Повний назад»).....	47
<i>Сальнікова Н.В.</i> Проблеми вищої освіти України в контексті професійної мобільності випускників.....	51
<i>Смирнова М.С.</i> Генеза філософії освіти періоду Античності.....	53
<i>Чентуков Ю.І.</i> Дистанційна освіта у підготовці фахівців економічного профілю.....	56
<i>Чечета Н.О.</i> Компоненти професійної діяльності викладача.....	60
<i>Шебаніц Ф.Ф.</i> Реалізація компетентнісного підходу у процесі вивчення дисципліни «Конституційне право України».....	63
<b>Автори видання</b> .....	65