

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства метою навчання іноземної мови майбутніх психологів є розвиток особистості психолога, готового та здатного брати участь в іншомовному професійному спілкуванні і успішно виконувати професійну діяльність. Тож, найбільш значимою є діяльнісна спрямованість професійної освіти, адже на теперішній час метою освіти є формування здатності до активної професійної діяльності, а не формування систематизованих знань, в той час як навички та вміння є другорядними. Отже, для успішної діяльності майбутні психологи повинні оволодіти як навичками та умінями спілкування іноземною мовою, так і знаннями національних особливостей культури спілкування, міжкультурних відмінностей та відповідними здатностями і готовністю до спілкування. Це й зумовлює актуальність обраної теми.

Тому, метою даної роботи є надання загальної характеристики компонентів англійської професійно орієнтованої компетенції майбутніх психологів.

Основні теоретичні аспекти формування іншомовної професійно-комунікативної компетенції розроблені Й. Берманом, С. Фоломкіною, Н. Ягельською, М. Brammer, С. Brown, Т. Dudley-Evans, М. Hewings, Т. Hutchinson. Проблеми навчання професійно-орієнтованої іноземної мови як складника професійної підготовки економіста досліджували О. Биконя, D. Brinton, S. Donna, О. Шевченко, Р. Emmerson, В. Борщовецька, Г. Гринюк.

До структури професійно-орієнтованої компетенції окрім знань, навичок і вмінь належать здатності та готовності. Згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра з напряму підготовки 0101 "Педагогічна освіта" за спеціальністю 6.030103 - "Практична психологія", яка доповнює і конкретизує кваліфікаційні вимоги до змісту освіти з боку конкретних замовників-споживачів, до якостей майбутніх психологів відносять володіння необхідним рівнем знань іноземної мови, діловим, усним і писемним спілкуванням на професійному рівні і переймання досвіду, підвищення кваліфікації завдяки зарубіжним психологам-партнерам. таким чином, психолог має володіти певними здатностями, від яких залежить успіх його діяльності.

На сучасному етапі у своїх дослідженнях вітчизняні вчені-психологи до провідних здібностей майбутнього спеціаліста в галузі психології додають здатність до спілкування іноземною мовою, яка включає:

1. здатність особистості до володіння ІМ з метою отримання значного ефекту в ділових контактах із колегами;
2. здатність до пошуку необхідної інформації в процесі вивчення джерел англійською мовою та встановлення контактів з іноземними колегами;
3. здатність до врахування особливостей національного менталітету колег, традицій тощо.

За домінуючим впливом на процес і результати ділового спілкування здатності або готовності можна структурувати наступним чином

- до комунікації, яка включає в себе також дипломатичність, артистизм, гнучкість;
- до встановлення ділових контактів з зовнішнім середовищем;
- до проведення переговорів з іноземними представництвами ділових колег;
- до швидкого і впевненого прийняття рішення, вислухати та дати пораду клієнтові;
- до поглибленого аналізу подій у конкретній професійній ситуації, що відбуваються;
- до правильного оцінювання внутрішнього стану клієнта, співчуття, співпереживання йому;
- до знаходження потрібних стилів спілкування з клієнтом, домагатися його прихильності і взаєморозуміння;
- до керування своїми емоціями, вчинками, настроями.

Зінов'єва Ю.П., спираючись на праці методистів Л. В. Гайдукової, Н. С. Жданової, Г. В. Кравчук, Л. Я. Личко, визначає наступні

1. професійно - комунікативні вміння майбутнього психолога:

- володіння психологічною термінологією на англійській мові, можливість брати участь у професійному спілкуванні;
- вміння обговорювати психологічні проблеми, можливість вести професійне спілкування без особливих труднощів;
- вміння спілкуватися на професійні теми англійською мовою, виступати на міжнародних конференціях з психології.

2. соціокультурні вміння майбутнього психолога:

- будувати свою мовленнєву та немовленнєву поведінку відповідно до норм, прийнятих в англomовному соціумі;
- зіставляти досягнення країни, мова якої вивчається, в галузі психології, з досягненнями своєї країни, свого народу;
- інтерпретувати з точки зору власного досвіду сучасні психологічні аспекти життя людей в англomовних країнах
- виконувати не тільки роль психолога, але й різні соціальні ролі;
- спілкуватись із колегами в різноманітних ситуаціях, пов'язаних з професією психолог;
- вибирати соціокультурну інформацію, яка б відповідала психологічній ситуації мовлення;
- використовувати соціокультурні знання відповідно до вибраної тематики діалогів майбутнього психолога.

Таким чином, визначаючи професійно орієнтовану компетенцію як складну динамічну сукупність знань, навичок, вмінь, здатностей та готовності до спілкування, що дозволяють майбутньому психологу здійснювати міжкультурне спілкування та успішно виконувати професійну діяльність, зазначимо, що особливу увагу треба акцентувати на тому, що провідним напрямком в оволодінні іноземною мовою студентами вищих навчальних закладів стало здобуття ними такого рівня іноземної компетенції, яка б дозволяла користуватися іноземною мовою в певній галузі професійної діяльності.

Література

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика формування міжкультурної іноземної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец, осв.-кваліф. рівня “магістр”] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за ред. С. Ю. Ніколасвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
2. Зінов'єва Ю.П. Англomовна професійно-орієнтована компетенція майбутніх психологів у діалогічному мовленні як мета навчання / Ю.П. Зінов'єва // Вісник Київського національного лінгвістичного університету – Електронний ресурс – Режим доступу: <http://www.staionline.org.ua/psih/88>
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Серия: О чем спорят в языковой педагогике / Виктория Викторовна Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

УДК 378.147:376

Стьопін М.Г., старший викладач

ВИКОРИСТАННЯ РЕДАКТОРА ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ COURSELAV В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Експорт освітніх послуг – одна з найважливіших тенденцій розвитку сучасної освіти. Останнім часом спостерігається підвищення обсягу замовлення на підготовку в Україні педагогічних кадрів для країн, пріоритетними напрямками розвитку держав яких визнано і закріплено законодавчо розвиток освітньо-виховної системи [1]. Наразі на перший план виступає задача підготовки педагогічних кадрів у галузі інформативної освіти, отже організація навчально-виховного процесу неможлива без використання сучасних технологій навчання. Для оптимального вирішення освітніх завдань доцільно застосовувати в навчальному процесі ІКТ, інтегруючи їх з іншими сучасними освітніми технологіями [2, с. 65].

Навчальний портал Маріупольського державного університету для організації освітнього процесу з використанням елементів дистанційного навчання користується простим, але потужним засобом для створення інтерактивних навчальних матеріалів (електронних курсів) – сервісом CourseLab.

Матеріали, створені за допомогою редактору CourseLab, призначені для використання в мережі Інтернет, в системах дистанційного навчання, на компакт-диску чи іншому носії.

Основне призначення редактора CourseLab – це створення електронних навчальних курсів, але список можливих застосувань є набагато ширшим. За допомогою редактора CourseLab користувач може створювати:

- тести для оцінки кандидатів на посаду;
- ознайомчі матеріали для нових співробітників;
- рольові ігри для формування потрібних навичок;
- інтерактивні довідники продуктів та послуг;
- сертифікаційні тести та іспити;
- різноманітні опитування;
- on-line тренінги [3].

При створенні редактора CourseLabрозробники приділили особливу увагу скороченню часу роботи над електронним навчальним курсом. Для створення навчального модулю немає необхідності будувати