

демотивують. З іншого – приміщення, перенасичені різноманітним оформленням та декоруванням, візуально засмічені. Ані те, ані друге не відповідає потребам учнів. Дизайн класного приміщення має бути врівноважений, забезпечувати достатню, але не надмірну візуальну стимуляцію [1].

Таким чином, шкільний простір є важливою частиною у створення мотивації до навчання учнів в рамках НУШ. Завдяки правильно облаштованому шкільному просторі дітям простіше навчатися і засвоювати новий матеріал. Середовище в якому знаходяться учні, також має бути креативним щоб діти теж вчилися мислити креативно і в подальшому розвивалися не тільки в розумовому сенсі, а й в творчому руслі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-stvoryty-shkilnyj-prostir-shho-motyvuvatyme-uchniv-navchatysya/> (дата звернення: 05.03.2020).

2. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / за заг. ред. В. В. Стойкової. Миколаїв : ОППО, 2018. 36 с.

3. Критерії формування спроможної освітньої мережі в ОТГ. Методично-інформаційний посібник. URL: <https://ofis.odessa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/1.pdf> (дата звернення: 05.03.2020).

Інна Налізко

здобувач вищої освіти,
Маріупольський державний університет
(м. Маріуполь, Україна)

Ірина Тимофєєва

к. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет
(м. Маріуполь, Україна)

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Інтегрований урок – це урок, який проводиться з метою розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах [3].

Інтегроване навчання – це процес, у якому цінується різноманітність унікальний внесок кожного учня в класі. У освітньому процесі кожна дитина відчуває себе в безпеці і має почуття приналежності до групи. Учні та їх батьки беруть участь у визначенні освітніх цілей і прийнятті рішень, а у шкільного персоналу є достатній рівень кваліфікації, підтримка, гнучкість і ресурси для виховання, заохочення і задоволення потреб усіх учнів [4].

Головний обов'язок шкільних установ полягає в тому, щоб охопити різноманітні і особливі потреби всіх учнів, виявляти та мінімізувати бар'єри на шляху навчання і спілкування, створювати толерантну і поважну атмосферу, в якій кожна

людина сприймається як цінна особистість [2]. Для введення інтегрованих курсів існує багато передумов, основна з них – зменшення перевантаження дітей. Інтегровані уроки мають на меті поєднати блоки знань з різних предметів та тем, щоб розширити та збагатити сприйняття учня. Таким чином, школярі пізнають явище всебічно, а знання стають цілісними. Основна мета такої системи – розкрити загальні закономірності, закони та ідеї, які знайшли себе в різних науках, та поєднати їх в одне ціле. Особливо важливим є введення інтегрування знань в початковій школі, адже молодші школярі ще незрозуміло сприймають світ, без опори на різні дисципліни [3].

Важливу роль у підвищенні ефективності інтегрованого уроку відіграє його навчально-матеріальне та технічне оснащення (демонстраційні матеріали та прилади; матеріали для проведення дослідів, спостережень; аудіовізуальні засоби, таблиці, графіки, схеми, алгоритми, інструкції, тренажери, дисплеї) [1].

Інтегровані уроки більш цікаві, тому що не кожний день на уроці присутні два викладачі одночасно, вони допомагають вирішувати більшу кількість задач, використати різні методи і форми навчання, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічні програмні засоби навчання. Застосування в навчальному процесі інтегрованих технологій та інтерактивних форм і методів навчання сприяє формуванню навичок і вмінь учнів, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, активної взаємодії учнів. Це така організація навчального процесу, за якої не можлива не участь учня в колективному процесі пізнання, співнавчання, взаємонавчання [4].

Цікаво, що характерною рисою початкової школи більшості закордонних країн стало навчання за інтегрованими курсами. Так, читання, письмо, усне мовлення об'єднані в мистецтво мовлення; відомості з географії, громадянства – у суспільствознавство; відомості з фізики, хімії, біології, астрономії – у природознавство. Методичне проведення інтегрованих уроків потребує дуже високого професіоналізму й ерудиції вчителів [2].

Ідея інтегрованого навчання актуальна, оскільки з її успішною методичною реалізацією передбачається досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентоздатної, спроможної забезпечити кожній людині самостійно досягти тієї чи іншої життєвої цілі, творчо самостверджуватися в різних соціальних сферах. Інтеграційні процеси в освіті тривають, і вони різноманітні, але мета їх одна – розвинена, креативна особистість, здібна до творчого пошуку [4].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Інтегрований урок та його аналіз – Освіта.ua. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/714/> (дата звернення: 06.03.2020 р.).

2. Кущенко А. Інтегровані уроки: що це таке? URL: <http://www.ukr.life/uk/osvita/integrovani-uroki-shho-tse-take-2/> (дата звернення: 06.03.2020 р.).

3. Островерхова Н. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/714/> (дата звернення: 06.03.2020 р.).

4. Титар О., Пінчук Г. Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/24899/ (дата звернення: 06.03.2020 р.).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. КОМІСІЇ ЕДУКАЦІЇ НАРОДОВОЇ
В КРАКОВІ (Польща)
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ



2020

УДК 378(477)
А 437
ISBN 978-966-488-217-7

Редакціна колегія:

Пономаренко Ольга Вікторівна – декан факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Сущенко Лариса Олександрівна – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Заверико Наталія Віталіївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, професор

Бочарова Олена Анатоліївна (Bocharova Olena) – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові

Зданевич Лариса Володимирівна – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Петриченко Лариса Олексіївна – перший проректор КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор педагогічних наук, доцент

Зосименко Оксана Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. 234 с.

У збірнику представлено тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку вищої освіти в Україні, проблеми дошкільної, початкової і спеціальної освіти в сучасному освітньому просторі та шляхи безперервного професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, що надана в рукописах.

ISBN 978-966-488-217-7

© ПП «АА Тандем», 2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

<i>Владислав Бабкін</i> МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК.....	10
<i>Ольга Ігнатюк</i> ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЯК СТРАТЕГІЯ І РЕЗУЛЬТАТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	12
<i>Василь Каричковський, Світлана Каричковська</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	14
<i>Олена Бочарова</i> ЦІННІСТЬ ОСВІТИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО РОЗВИТКУ МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ.....	16
<i>Віталій Мирошніченко</i> МОТИВАЦІЙНИЙ ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	20
<i>Інеса Гаркуша</i> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ ОСВІТНЬОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	23
<i>Валентина Новосьолова</i> ЗАСВОЄННЯ УЧНЯМИ ЛІЦЕЮ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНИХ МОВЛЕННСВИХ ЖАНРІВ	24
<i>Ірина Іщенко</i> ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	27
<i>Юлія Косенко</i> КОМУНІКАТИВНЕ СПРЯМУВАННЯ В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	28
<i>Тетяна Турбар</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	30
<i>Наталія Мирончук</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ СИТУАЦІЙ	32
<i>Олена Горошкіна</i> МЕТАПРЕДМЕТНІ ФУНКЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	34
<i>Олександра Дудукалова</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	36
<i>Наталія Шевченко, Анатолій Шевченко</i> ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	39
<i>Олена Леценко</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	42

СЕКЦІЯ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

<i>Таміла Яценко</i> МІЖМИСТЕЦЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	45
<i>Наталя Потапова, Тетяна Отрошко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	47
<i>Світлана Бекетова</i> МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 9 – ЯК ЛІЦЕЙ МАЙБУТНЬОГО (ПРОЄКТ).....	49
<i>Валерій Редько</i> ТЕНДЕНЦІЇ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У 5–6 КЛАСАХ ГІМНАЗІЙ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД	51
<i>Юлія Петік, Тетяна Репетун</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАПОРІЗЬКОМУ БАГАТОПРОФІЛЬНОМУ ЛІЦЕЇ № 99 В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	54
<i>Вікторія Апухтіна</i> ЗНАЧЕННЯ КЕРІВНИХ ФУНКЦІЙ ТА САМОРЕГУЛЯЦІЇ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	57
<i>Ірина Упатова, Олена Заїка</i> ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	59
<i>Ірина Тригуб</i> ЗАЛУЧЕННЯ БІОГРАФІЧНОГО КОНТЕКСТУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	61
<i>Марія Дяченко</i> МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	63
<i>Анна Агаєва, Євген Павленко</i> ЗНАЧЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	65
<i>Анастасія Дядечко, Ірина Тимофєєва</i> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	66
<i>Кароліна Хоренко, Ірина Тимофєєва</i> СТВОРЕННЯ ШКІЛЬНОГО ПРОСТОРУ, ЩО МОТИВУЄ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В РАМКАХ НУШ	68
<i>Інна Налізко, Ірина Тимофєєва</i> ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Альона Ольмезова, Наталя Восвутко</i> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ У СІМ'Ї	72
<i>Анастасія Ситнік, Леніна Задорожна-Княгницька</i> НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ПАРТНЕРСТВА	73
<i>Вікторія Трубачова, Ірина Тимофєєва</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	75
<i>Оксана Міщенко</i> КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В ПРОЦЕСІ ЖАНРОВО-СТИЛЬОВОГО АНАЛІЗУ ЕПІЧНИХ ТВОРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 10 КЛАСІ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ	77

<i>Ніна Ремньова</i> ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	79
<i>Людмила Галаєвська</i> ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81
<i>Юлія Тимошенко</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	83
<i>Діана Боїмбетова</i> ГРА ЯК ПРОВІДНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	85
<i>Ірина Віслогузова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	87
<i>Катерина Кучкіна</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	88
<i>Анастасія Самофалова</i> ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	90
<i>Крістіна Юсюк</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	92

СЕКЦІЯ 3

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<i>Лариса Петриченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІННОВАЦІЙНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	94
<i>Ольга Старокожко</i> ТРАНСВЕРСАЛЬНИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛІННЯ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ	96
<i>Алла Куліченко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ У США	101
<i>Милана Погомій, Марина Нетреба</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	103
<i>Валентина Блохіна</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОЛЕКТИВУ	105
<i>Олена Гром</i> ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАРКЕТОЛОГІВ	106
<i>Олег Бойченко</i> ПРОБЛЕМАТИКА ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЦІ.....	107

СЕКЦІЯ 4

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Лариса Сущенко, Юлія Зубцова</i> СТРАТЕГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	109
<i>Олена Ільїна</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	110

<i>Олена Акімова</i> ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	113
<i>Олеся Слижук</i> СИНЕРГІЯ ПІДХОДІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКЛАДАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	115
<i>Юлія Блудова</i> ОСОБИСТІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	117
<i>Людмила Корольова</i> ОПТИМІЗАЦІЯ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ КРЕАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	119
<i>Ольга Петрик</i> ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	121
<i>Дмитро Пріма</i> РЕФЛЕКСИВНА ПОЗИЦІЯ ЯК ОСОБИСТІСНЕ УТВОРЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	124
<i>Людмила Машикіна</i> ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	126
<i>Ірина Тимофєєва</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	128
<i>Оксана Бердар, Любов Фенчак</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВОГО ІНСТРУМЕНТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ.....	131
<i>Марія Кузьма-Качур</i> РОЗВИТОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	133
<i>Ірина Феднова</i> ПРОСВІТНИЦТВО БАТЬКІВ ДОШКІЛЬНЯТ ЩОДО ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ.....	135
<i>Сніжана Голубенко</i> ІНТЕГРАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА.....	137
<i>Аліна Дмитренко</i> ТВОРЧІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	139
<i>Олексій Юрчук, Яна Тишинська</i> ПРОБЛЕМА ПОРУШЕННЯ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	141
<i>Ганна Чорна</i> СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	143
<i>Альона Ходаковська</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	144

СЕКЦІЯ 5

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

<i>Алла Курінна, Олена Попович, Оксана Каптюх, Світлана Чугуєнко</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ЛІНГВОРИТОРИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	148
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Лілія Овдійчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОГО ЦИКЛУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	151
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

СЕКЦІЯ 6

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Марія Гладш</i> СУЧАСНА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	154
<i>Алла Ковальова</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АКТИВНОГО ТУРИЗМУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	156
<i>Любов Каткова, Ірина Притула</i> ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ	158
<i>Уляна Авраменко</i> ОЦІНКА СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ	160
<i>Кристина Долинна</i> СЕНСОРНА КІМНАТА ЯК УМОВА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	162
<i>Наталія Левіна</i> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	164

СЕКЦІЯ 7

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

<i>Ірина Старих, Катерина Старих</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	167
<i>Слизова Новицька, Світлана Новицька</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	169
<i>Наталія Білоконь, Лариса Суцєнко</i> АНАЛІЗ МЕТОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	171
<i>Тетяна Голованова</i> ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ АНТИБУЛІНГОВИХ ПРОГРАМ	173
<i>Альона Васюхно</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УЧНЯМИ	176
<i>Тетяна Окуневич</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	178
<i>Ірина Гайдаєнко</i> КОГНІТИВНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	180
<i>Марія Пентилюк</i> МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ СЕРЕДНІХ ШКІЛ І СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	183
<i>Ольга Квасник, Анна Сухіна</i> ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ.....	185
<i>Галина Єфремова, Оксана Зосименко</i> ПРИЧИНИ ТА ФАКТОРИ БУЛІНГУ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	187

<i>Ірина Кішиш, Ірина Хаджинова</i> КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТІ.....	190
<i>Ірина Кушнір</i> ДИСКУРСИВНА ЛІНГВОМЕТОДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	191
<i>Діана Коваль</i> КОРЕКЦІОНА ТА ПРЕВЕНТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА ЯК ЗАСІБ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ	193
<i>Ілона Дичківська, Марія Савчук</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ	195
<i>Наталія Заверико</i> ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	196
<i>Світлана Мунтян</i> РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В АСПЕКТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ	198
<i>Марина Кірюхіна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТЕХНІЧНИХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ	200
<i>Олександр Колісник</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	203

СЕКЦІЯ 8

СОЦІАЛЬНА-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СУБ'ЄКТІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

<i>Тетяна Соловійова</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНКЛЮЗИВНИЙ АСПЕКТ	205
<i>Ніна Головченко</i> РОЛЬ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ТОЛЕРАНТНОГО СУСПІЛЬСТВА	207
<i>Вікторія Юдковська</i> АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ	210
<i>Ірина Дашевська</i> ПІДГОТОВКА ТУРИСТИЧНИХ ГІДІВ ДО ОБСЛУГОВУВАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	212
<i>Надія Шевченко, Алла Воробійова</i> АНГЛІЦИЗМИ У СУЧАСНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	215

СЕКЦІЯ 9

ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МІЖНАРОДНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

<i>Ольга Пономаренко</i> ФУНКЦІЇ ТА РОЛІ МАГІСТРІВ ПСИХОЛОГІЇ В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	217
<i>Оксана Кузнецова</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	219

<i>Олена Самсонова</i> САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	220
<i>Інна Конончук</i> СФЕРИ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ-ВИПУСКНИКІВ НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	223
<i>Мирослав Андрос</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	224
<i>Дмитро Желанов</i> ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В НОРВЕГІЇ	227
<i>Ірина Козич</i> КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО	229
<i>Сніжана Сиваш</i> АКМЕОЛОГІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ: НОВА СТРАТЕГІЯ.....	230