

- Всеукраїнської Інтернет-конференції, 28 жовтня 2015 р. // FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. – Умань: ФОП Жовтий, 2015. – С. 38-42.
7. Голюк О.А. Становлення суб'єктної позиції майбутніх вихователів ДНЗ та вчителів початкової школи в процесі фахової підготовки / О.А.Голюк // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – Вип. 5. – С. 275-279.
8. Демченко Е., Кит Г., Голюк О., Родюк Н. Развитие субъектности будущих педагогов в контексте подготовки к работе с одаренными детьми / Елена Демченко, Галина Кит, Оксана Голюк, Наталья Родюк // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, May 25th-26th, 2018. – Rezekne : Rezekne Academy of Technologies, 2018. – P. 507-519.
9. Демченко О. П. Особливості створення вербальних виховних ситуацій за змістом казок у роботі з дошкільнятами / О. П. Демченко // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. Спецвипуск / [за заг. ред. проф. В. І. Скрипченка]. – Ч. 1. – Словянськ : СДПУ, 2010. – С. 81–88.
10. Демченко О.П. Підготовка майбутніх учителів до створення ситуації успіху молодших школярів / О.П.Демченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка і психологія. – Випуск 6. – Вінниця : РВВ ДП «Державна картографічна фабрика», 2002. – С.114-122.
11. Демченко О. П. Суб'єктність соціально обдарованої особистості в культурно-освітньому просторі / О. П. Демченко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Т. VI: Психологія обдарованості. – Випуск 12. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – С. 78–90.
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / Ілона Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
13. Лазаренко Н. І. Зміст, структура і основні напрямки діяльності наукової лабораторії педагогічної майстерності викладача вищої школи // Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці: зб. Матеріалів III регіональної наук.-практ. конфер. – Т. 15. – С. 24-26.
14. Лазаренко Н. І. Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців в умовах сучасних трансформаційних змін / Н. І. Лазаренко // Actual question and problems of development of social sciences : Conference Proceedings. – Kielce: Holy Cross University. – P.172-175
15. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник / С.О. Сисоєва // К.: Міленіум, 2006. – 346 с.
16. Яценко А. В. Джерельце творчості. ТРВЗ / Алла Яценко. – Х. : Ранок, 2011. – 176 с.

РОЗВИТОК НАСКРІЗНИХ ВМІНЬ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

*Ірина Тимофєєва, кандидат педагогічних наук, доцент
Маріупольський державний університет (Україна)*

DEVELOPING THROUGH SKILLS IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS OF FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS

*Iryna Tymofieieva, candidate of Pedagogic Sciences, docent
Mariupol State University (Ukraine)*

***Анотація.** У статті розглянуто суть наскрізних вмінь майбутніх вчителів початкових класів, розкрито їх зміст. Виділено та охарактеризовано різні складові наскрізних вмінь: творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями. Визначено необхідність розвитку наскрізних вмінь майбутніх вчителів початкових класів в умовах Нової української школи.*

***Ключові слова:** наскрізні вміння, soft skills, Нова українська школа, майбутні вчителі початкових класів*

***Abstract.** The article is devoted to the discussion of the essence through skills future primary class teachers, disclosed its content. Different components of the essence through skills were distinguished and characterized: creativity, initiative, constructive management of emotions. The necessity of developing through skills of future primary school teachers in the conditions of the New Ukrainian School is determined.*

Key words: *cross-cutting skills, soft skills, New Ukrainian school, future primary class teachers.*

Розвиток наскрізних вмінь майбутнього вчителя початкових класів є одним із найактуальніших завдань сучасного суспільства, яке перебуває на етапі глобальних реформ в системі освіти України, інтеграції у світовий освітній простір. Існуюча довгі роки парадигма освіти «ЗУН» (знання, уміння, навички) включає в себе визначення номенклатури, ієрархії знань, умінь і навичок, методик їхнього опанування, контролю й оцінювання. Ця парадигма дотепер визнається значною частиною педагогічного співтовариства. У новітній освітній парадигмі мають перш за все домінувати ідеї цінності індивідуума і загальнолюдських ціннісних імперативів. Для того, щоб національна освіта могла інтегруватися у світовий освітній простір, необхідно опікуватися не тільки поліпшенням нашого матеріального стану, забезпеченням життя на потрібному рівні тощо, але й духовним розвитком людини, завданням формування ціннісного світу особистості, синтезом її емоцій і раціональних почуттів і мислення [3].

У країнах Європейського Союзу формується поняття м'яких навичок (soft skills). Вони протиставляються жорстким – спеціальним вузькопрофесійним навичкам (hard skills), бо не мають однозначної жорсткої прив'язки до конкретної діяльності [2]. Основним орієнтиром інноваційного навчання є: кваліфікація, компетенції та навички професійних дій. Тобто нагальна необхідність освіти сьогодні – це не передача готового (фіксованого) знання, а включення здобувача вищої освіти в найважливішу складову освітнього середовища – продукування та вдосконалення знань. Адже дефініція «діяльність» в будь-якому трактуванні (філософська, економічна, політологічна) передбачає, що, незважаючи на процес діяльності (виробництво матерії, інформації) змінюється не тільки навколишній світ, а й сама людина (студент), залучена в цю діяльність. Вона неминуче стає іншою (в позитивному варіанті – більш організованою і підготовленою до іншої діяльності) [4, с.36].

Британська платформа інтернет-навчання SkillsYouNeed виділяє персональні навички (тайм-менеджмент, саморозвиток, управління емоціями та навіть організацію харчування, догляду за тілом, спортивних тренувань, ефективного сну), інтерперсональні (комунікація, робота у команді, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент), лідерські здібності, проведення презентацій, а також письменницьку майстерність і базові математичні знання [2].

На Всесвітньому економічному форумі в Давосі було порушено питання про список тих умінь, які будуть потрібні у 2020 році. До нього відноситься: комплексне багаторівневе рішення проблем (Complex problem solving) Це означає, що людина здатна бачити суть проблем і розбиратися з причиною, а не з наслідком. Найбільш затребуваними будуть ті фахівці, які будуть володіти системним, цілісним підходом до вирішення будь-яких проблем, будуть знати, на що ще звернути увагу, крім очевидного. 2. Критичне мислення (Critical thinking) Це такий спосіб мислення, при якому людина ставить під сумнів інформацію, що надходить і навіть власні переконання. 3. Креативність в широкому сенсі (Creativity) Творчий початок – це здатність бачити те, чого ще немає. 4. Уміння управляти людьми (People management) Управління людьми - це складна наука про те, як лідерам приймати головні рішення. Не просто про підлеглих, а про Людей. Як не помилитися в людині, приймаючи його на роботу, і підвищувати тих, хто цього заслуговує? Як розрулювати конфлікти всередині команди? Знати відповіді на всі ці питання - і значить володіти people management. 5. Взаємодія з людьми (Coordinating with others). Аскетичність може шкодити будь-якій діяльності. Якщо ви власник бізнесу, якому важко спілкуватися з людьми, потрібно найняти того, хто вміє налагодити контакт з іншими. 6. Емоційний інтелект (Emotional intelligence) Зараз під емоційним інтелектом розуміється здатність розуміти емоції, наміри і мотивацію інших людей і свої власні, а також уміння управляти своїми емоціями та емоціями інших людей. 7. Формування власної думки та прийняття рішень (Judgment and decisionmaking) Потрібно буде формулювати свою думку і приймати рішення. Самостійність у всьому. 8. Клієнтоорієнтованість (Service orientation) Судячи з прогнозів,

сфера послуг в світі буде тільки зростати, а хороший сервіс завжди на вагу золота. 9. Уміння вести переговори (Negotiation) Уміння ясно висловлюватися, бути переконливим – трендовий навик. Найприємніше, що з практикою ним опанувати може кожен. 10. Гнучкість розуму (Cognitive flexibility) Когнітивна гнучкість – це здатність розуму швидко перемикається з однієї думки на іншу, а також обмірковувати кілька речей одночасно [1].

З позиції необхідності визначення відповідності якості підготовки майбутніх учителів початкових класів вимогам Нової української школи, завдання нашого дослідження полягає у визначенні доцільності застосування інтерактивних методів викладання дисципліни «Математика» щодо формування математичної компетентності у розвитку наскрізних вмінь спрямованих на розвиток «soft skills» здобувачів освіти спеціальності «Початкова освіта», а саме – розвиток креативного мислення, вміння розв’язувати педагогічні ситуації, вміння висловлювати свою думку та ввічливо переконувати у правильності трактування.

Змінилися вимоги до особових якостей, якими має володіти майбутній вчитель початкових класів. Сьогодні особливий інтерес педагогічних досліджень зосереджено на проблемі формування професійної компетентності фахівців різних професій, у тому числі й учителя вчителя початкових класів. Розвитку професійно-педагогічної компетентності майбутніх вчителів початкових класів присвячені праці таких учених, як: В. Адольф, Н. Бібік, І. Ісаєв, І. Зимня, Н. Кузьміна, А. Маркова О. Овчарук, О. Пометун, С. Ракова, О. Савченко, В. Сластьонін та ін.

Ми погоджуємось із Ю. Голинським, що сучасні інноваційні технології в освітньому процесі, які необхідні для розвитку вмінь включають: максимальну відкритість дидактичних систем, великі горизонтальні і вертикальні зв’язки її суб’єктів, залучення системного та інтегрованого знання, актуалізацію особистісного досвіду студентів. Крім того, вони генерують інфраструктуру, яка повинна створювати можливість для ефективної індивідуальної та колективної творчості студентів: оперативне отримання інформації, можливість експериментувати з ідеями, обговорення в групах, можливість виконання навчальних проектів на відкритих і довгострокових підставах [4, с.38].

Будь-який здобувач освіти так або інакше під час навчання спілкуючись з колегами, викладачами, допоміжним персоналом поступово розвиває власні «soft skills». Набагато ефективніше це може відбуватись за активної участі здобувачів освіти в різноманітних гуртках, спілках, громадських об’єднаннях, наукових товариствах, студентському самоврядуванні тощо. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за рішення [5, с.165].

Розглянемо класифікацію наскрізних вмінь майбутніх вчителів початкових класів, ґрунтуючись на дослідженнях [5]:

1) індивідуальні якості здобувачів освіти (властивість приймати рішення та вирішувати проблемні ситуації; чітко ставити завдання і формулювати цілі; позитивне мислення та оптимізм; орієнтація на замовника освітніх послуг та кінцевий результат);

2) комунікаційні якості майбутнього вчителя початкових класів (зрозуміло формувати думки, висловлювати свою позицію; дружнє спілкування з батьками, учнями, колегами, керівництвом; взаємодія з різними типами людей; структурувати та модерувати наради; вислуховувати та приймати до уваги на усі точки зору; відповідати аргументовано, зрозуміло, вчасно і ввічливо; готувати та робити якісні презентації, доклади, виступи; враховувати міжкультурні та міжнаціональні особливості здобувачів освіти, колег, батьків);

3) управлінські якості (робити в команді; об’єднувати та мотивувати команду; передбачати та запобігати ризикам, конфліктам; чітко планувати та керувати часом).

У Маріупольському державному університеті під час професійної підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» щоб підтримати розвиток наскрізних вмінь запропоновується їм різні виховні заходи та інноваційні технології викладання дисциплін. Одним із таких видів робіт може бути організація роботи студентського наукового товариства, студентського самоврядування. Викладачі організовують майстер-класи щодо

непрямого повідомлення необхідних знань через практикуми, відпрацьовуються педагогічні ситуації, які можливо виникають у закладах освіти, майбутні вчителі початкових класів шукають відповіді на запитання, способи діяльності, розвивають нестандартне мислення, руйнують стереотипи.

Таким чином, ми можемо стверджувати, що застосовуючи різні інноваційні методи викладання під час професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів сформується наскрізні вміння. Один із основних напрямків реформи Нової української школи є підготовка вчителів, які володіють наскрізними навичками.

Список використаних джерел:

1. 10 професійних навичок, якими має оволодіти людина до 2020 року. [Електронний ресурс]: - Режим доступу 22.02.2019: http://tvoemisto.tv/news/10_profesiynyh_navychok_yakym_maie_ovolodity_lyudyna_do_2020_roku_76398.html
2. Soft skills: універсальні навички європейського рівня. [Електронний ресурс]: - Режим доступу 19.02.2019: <https://studway.com.ua/soft-skills/>
3. Астахова В. И. Становление новой образовательной парадигмы на рубеже веков / В. И. Астахова // Вчені записки Харківського гуманітарного інституту «Народна українська академія» : зб. наук. пр. – 2004. – Т. 10. – С. 9-25.
4. Голинський Ю. О. Проблеми та перспективи запровадження інноваційного освітнього середовища // Оновлення системи і змісту університетської освіти: нові підходи, нова якість: матеріали круглого столу за участю порадників академічних груп та викладачів факультету управління фінансами та бізнесу. – 24 квітня 2019 р. – Львів: ФУФБ, 2019. – С.35-38.
5. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування / К.О. Коваль // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – Бер 2015. –№ 2. – с. 162-167.
6. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА
В КОНТЕКСТІ НАСТУПНОСТІ
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної
Інтернет-конференції**

Випуск 9



Вінниця 2020

Рекомендовано до друку вченою радою факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 8 від 15.04 2020 року)

Редакційна колегія:

- Голок О.А.,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (*голова*)
- Демченко О.П.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Казьмірчук Н.С.,** кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з наукової роботи факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Пахальчук Н.О.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Родюк Н.Ю.,** кандидат філологічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Присяжнюк Л.А.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Більська О.В.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Шикиринська О.В.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Григорович О.П.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Карук І.В.,** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Король А.В.** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

Технічна редакційна колегія:

- Бондарчук О.О.,** старший лаборант кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (*голова*)
- Горбачова М.В.,** старший лаборант кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Колеснік К.А.,** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Сіваш Т.Д.,** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Стахова І.А.,** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Білик Т.С.,** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Бондар Ю.В.,** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського
- Мнишенко К.В.** асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

Рецензент:

- Шахов В.І.,** доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

- А 43 Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 3 березня 2020 р.) / за ред. О.А.Голок ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. – Вип. 9. – 393 с.
- А 43 Actual problems of the teacher's creative person forming in the context of continuity of preschool and primary education: Collection of the International Scientific Internet Conference (Vinnytsia, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University, 3 March 2020) / ed. O. Holiuk ; Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University, Faculty of Preschool, Primary education and Art. – Vinnytsia : Ltd «Mercury-Podillia», 2020. – Issue 9. – 2020 p.

Зміст

Секція 1. ПЕДАГОГІКА ТВОРЧОСТІ: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ

Воєвутко Наталя, Кулігіна Олена. <i>Антидискримінаційна експертиза підручників для нової української школи</i>	8
Задорожна-Княгницька Леніна. <i>Педагогічна творчість як складова професійної культури вчителя</i>	11
Пасічніченко Анжела. <i>Соціально-комунікативна компетентність вихователя закладу дошкільної освіти як умова успішної педагогічної діяльності</i>	13
Романенко Наталія. <i>Запровадження ідей Марії Монтесорі про індивідуальне і вільне виховання дітей у практику роботи закладів дошкільної освіти</i>	15
Щерба Віолетта. <i>Розвиток творчих здібностей молодших школярів</i>	19

Секція 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Безпалько Анна. <i>Особливості патріотичного виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку: аспект наступності</i>	24
Караульна Анна. <i>Психолого-педагогічні особливості формування загальнолюдських цінностей учнів молодшого шкільного віку</i>	28
Залєвська Анна. <i>Педагогічна підтримка успішної адаптації дітей молодшого шкільного віку до освітнього середовища</i>	31

Секція 3. ЗМІСТ І ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Горковенко Тетяна. <i>Роль студентів у системі забезпечення якості освіти</i>	34
Драновська Світлана. <i>Креативність як головна умова формування творчої особистості педагога</i>	36
Стахова Інна. <i>Організація позааудиторної роботи майбутніх учителів початкової школи у процесі формування їх готовності до природоохоронної діяльності</i>	39

Секція 4. СВІТОВИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ТВОРЧОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Босенко Ольга. <i>Творча робота як педагогічна умова формування самооцінки в дітей молодшого шкільного віку (на прикладі США)</i>	43
Олійник Леся. <i>Розвиток творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами ТРВЗ-педагогіки</i>	47
Тимофєєва Ірина. <i>Розвиток наскрізних вмінь у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів</i>	49

Секція 5. СТВОРЕННЯ КРЕАТИВНОГО КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Горбачова Марія. <i>Творчий розвиток дітей в умовах театралізованої діяльності</i>	53
Кирилюк Міхаєла. <i>Розвиток обдарованості молодших школярів засобами проектної діяльності</i>	56

Король Ольга. <i>Доступність – невід’ємна складова інклюзивного процесу в Україні.....</i>	60
Куцолабська Наталія. <i>Конкурс як дієво-практична форма виховної роботи з дітьми з проявами обдарованості.....</i>	63
Мардигіза Юлія. <i>Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами як проблема сучасної психолого-педагогічної науки.....</i>	67
Рембайло Вікторія. <i>Особливості творчої уяви дітей дошкільного віку.....</i>	71
Ставнича Аліна. <i>Розвиток обдарованості дітей в умовах колективної творчої діяльності.....</i>	73
Ткачук Ілона. <i>Використання арт-терапії для дітей з порушенням опорно-рухового апарату в домашніх умовах.....</i>	76
Тупка Уляна. <i>Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти.....</i>	79
Цьомик-Яворська Тетяна. <i>Особливості творчого розвитку дітей дошкільного віку.....</i>	81

Секція 6. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ТВОРЧОСТІ

Анісімова Ярослава. <i>Використання елементів інноваційних технологій у роботі над казкою в початкових класах.....</i>	84
Балинська Юлія. <i>Особливості співпраці вчителя з батьками молодших школярів.....</i>	88
Береженна Ліна. <i>Формування моральних цінностей дошкільників засобами фізичної культури.....</i>	91
Бияковська Аліна. <i>Особливості розвитку дизайнерського мислення у дітей молодшого шкільного віку.....</i>	93
Білик Тетяна. <i>Формування морально-етичних цінностей молодшого школяра засобами дитячої літератури.....</i>	96
Ваколюк Віта. <i>Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку як науково-педагогічна проблема.....</i>	99
Вакуліч Тетяна. <i>Моніторинг мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку.....</i>	102
Валько Олена. <i>Особливості естетичного виховання учнів у освітньому просторі початкової школи.....</i>	106
Верещагіна Іванна. <i>Використання дидактичних ігор у сенсорному розвитку дітей раннього віку.....</i>	111
Волощук Наталія. <i>Реалізація завдань морального виховання молодших школярів у процесі навчання.....</i>	115
Вольф-Чекерська Віолетта. <i>Формування правової культури в дітей молодшого шкільного віку в умовах сучасної початкової школи.....</i>	118
Гавлюковська Олександра. <i>Реалізація розвивального потенціалу казки на уроках літературного читання.....</i>	120
Гавриленко Наталія. <i>Формування точності мовлення молодших школярів під час вивчення теми «Синоніми».....</i>	122
Геворкова Руслана. <i>Практика використання літературних творів В.О.Сухомлинського в розвитку моральних якостей майбутніх першокласників.....</i>	125
Грабовська Тетяна. <i>Використання ізотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку.....</i>	128
Гук Ганна. <i>Можливості освітньої програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» у формуванні природничо-екологічної компетентності старших дошкільників.....</i>	132
Гуцал Віта. <i>Технології розвитку творчого мислення молодших школярів.....</i>	137
Драбинюк Сніжана. <i>Творчість учителя початкової школи як умова успішної діяльності в новій українській школі.....</i>	142
Дуб Ілона. <i>Розумове виховання молодших школярів на уроках математики.....</i>	146

Ємільянова Сніжана. <i>Міжособистісні відносини молодших школярів як педагогічна проблема</i>	149
Заваденко Руслана. <i>Співпраця ЗДО з батьками дітей дошкільного віку в художньо-мовленнєвому розвитку</i>	152
Заєць Віра. <i>Діагностика основних мотивів навчання учнів початкової школи</i>	155
Ковальчук Лілія. <i>Технологізація навчально-виховного процесу як вимога сучасної освіти</i>	159
Козлова Катерина, Литвина Наталія. <i>Использование метода проектов в поликультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста</i>	162
Козоріз Лариса. <i>Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів під час вивчення будови слова</i>	165
Козуб Наталія. <i>Формування природничої компетентності молодших школярів засобами навчального проектування</i>	168
Коломієць Юлія. <i>Гра як засіб формування пізнавальної активності молодших школярів на уроках української мови</i>	171
Костюк Світлана. <i>Педагогічні умови формування трудових навичок у дітей старшого дошкільного віку в організованій діяльності</i>	173
Коцулим Тетяна. <i>Формування естетичних почуттів молодших школярів на уроках природознавства</i>	177
Кошляк Діана. <i>Принципи формування економічної культури молодших школярів</i>	180
Красножон Аліна. <i>Спілкування зі значущим дорослим як засіб мовленнєвого розвитку дитини третього року життя</i>	182
Крисько Уляна. <i>Теоретичні та практичні аспекти використання міжпредметних зв'язків на уроках математики в початкових класах</i>	185
Кучер Леся. <i>Формування працелюбності в дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з працею дорослих</i>	190
Лакша Ірина. <i>Особливості екологічного виховання молодших школярів на уроках української мови</i>	193
Литвина Наталія, Пашковец Інна. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с традиционной культурой народов мира посредством проектной деятельности</i>	196
Максимчук Ольга. <i>Розвиток інтелектуальних здібностей у молодших школярів на уроках літературного читання</i>	199
Махлай Тетяна. <i>Використання національних традицій у початковій школі Японії</i>	201
Мельник Аліна. <i>Уроки літературного читання як основа формування творчих здібностей учнів початкової школи</i>	205
Мельник Ірина. <i>Освітнє середовище початкової школи як чинник розвитку шестирічних учнів</i>	207
Мельничук Ірина. <i>Спілкування зі значущим дорослим як засіб сенсорно-пізнавального розвитку дитини, яка має труднощі в навчанні</i>	210
Мельничук Ольга, Сторч Аліна, Шепета Валентина. <i>Формування основ екологічної культури молодших школярів</i>	213
Муравська Мирослава. <i>Збагачення словника молодших школярів синонімами</i>	216
Надобко Оксана. <i>Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках математики</i>	218
Науменко Вікторія. <i>Специфіка використання колективних творчих справ у виховній роботі з дітьми молодшого шкільного віку</i>	222
Нетребя Марина. <i>Сучасні методи організації медіаосвіти молодших школярів</i>	225
Никончук Наталя. <i>Методичні аспекти організації позаурочної роботи з розвитку мовлення у системі КТС</i>	228
Новицька Єлизавета, Новицька Світлана. <i>Новітні підходи в навчанні: ранкове коло та його складові</i>	230
Олійник Наталія. <i>Особливості формування відповідальності молодших школярів</i>	232

Олійник Юлія. Роль і місце інтеграції в початковій школі.....	235
Оніщук Аліна. Засади формування пізнавального інтересу учнів першого класу в процесі навчання грамоти.....	238
Осецька Яна. Використання інтегрованих технологій у процесі викладання предмету «Я досліджую світ».....	241
Павлюк Мирослава. Творчі ігри як засіб розвитку лідерських якостей дошкільників... ..	244
Педченко Марія. Використання гри в освітньому процесі як педагогічна умова розвитку творчого мислення молодших школярів.....	248
Пісняк Наталя. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів у роботі з дітьми, які мають особливості в навчанні.....	251
Подолян Анна. Використання ІКТ у позаурочній діяльності з метою формування позитивних мотивів навчання у молодших школярів.....	255
Полічковська Снежана. Формування діалогічних умінь дітей старшого дошкільного віку в іграх за сюжетами художніх творів.....	258
Полянчук Юлія. Вплив фізкультурно-оздоровчої діяльності на розвиток позитивної мотивації молодших школярів.....	262
Похила Світлана. Використання інноваційних підходів до формування обчислювальних навичок у дітей старшого дошкільного віку.....	264
Рей Іванна. Розвиток вольових якостей у дітей молодшого шкільного віку.....	268
Романенко Ірина. Арт-терапія як інноваційний шлях подолання неуспішності молодшого школяра.....	271
Рудь Вікторія. Практичні аспекти розвитку творчих здібностей молодших школярів на уроках літературного читання.....	274
Савченко Алла. Проблеми розвитку діалогічного мовлення молодших школярів	277
Свинарчук Валентин. Розвиток координації рухів у молодших школярів засобами гри в петанк.....	280
Сень Наталія. Виховання звукової культури мовлення у молодших школярів на уроках української мови.....	284
Слободяник Олександра. Особливості формування читацької компетентності молодших школярів на уроках мовного циклу.....	286
Слюсаренко Анжела. Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів в контексті ідей НУШ.....	289
Снігур Світлана. Технологія тайм-менеджменту в роботі педагога як основа організації освітнього процесу.....	292
Стріченко Діана. Особливості розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку	296
Суржикова Олена. Особливості розвитку логічного мислення дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи над простими задачами.....	298
Тарадайко Марія. Теоретичні аспекти адаптації дітей молодшого шкільного віку до навчання в школі I ступеня.....	302
Тиндик Тетяна. Вплив читацького інтересу на розвиток творчої особистості молодшого школяра.....	306
Томчук Марія. Взаємозв'язок мислення та мовлення у розвитку дітей молодшого шкільного віку.....	308
Тоток Олена. Проблема формування мовленнєвої культури молодших школярів на уроках української мови.....	312
Усанова Ірина. Методичні аспекти розвитку пізнавальної активності молодших школярів на уроках математики.....	315
Уханська Наталія. Організація проблемного навчання в початковій школі.....	319
Фарисей Ольга. Діалогічне мовлення молодших школярів як актуальна педагогічна проблема.....	321
Хороманська Каріна. Інноваційні технології в екологічному вихованні молодших	

<i>школярів</i>	324
Цимбалюк Людмила. <i>Розвиток пізнавального інтересу учнів у процесі викладання літературного читання в початковій школі</i>	327
Ціпцюра Марина. <i>Використання елементів проблемного навчання в контексті особистісно орієнтованого навчання молодших школярів</i>	330
Чернятинська Анастасія. <i>Розвиток словесної творчості дітей старшого дошкільного віку на мовленнєвих заняттях</i>	333
Шкурак Тетяна. <i>Формування засад почуття гідності в дітей старшого дошкільного віку в процесі національного патріотичного виховання</i>	336
Шмалюх Валерія. <i>Дари Фребеля як засіб формування у дітей дошкільного віку уявлень про форму предметів</i>	339
Ягодіна Людмила. <i>Розвиток творчого потенціалу дітей дошкільного віку засобами LEGO-технології</i>	343

Секція 7. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ І НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Бразговка Наталя. <i>Нетрадиційні уроки в початковій школі</i>	348
Костюк Валерія. <i>Національно-патріотичне виховання в умовах НУШ</i>	350
Крутій Катерина, Зданевич Лариса. <i>Інформаційний шум та його наслідки в закладах освіти</i>	353
Огієнко Дана. <i>Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації театралізованої діяльності молодших школярів</i>	357
Попович Оксана. <i>Підготовленість студентів до роботи з дітьми третього року життя в сенсорно збагаченому середовищі</i>	360
Ситнік Анастасія. <i>Способи співпраці з батьками в умовах партнерства</i>	363
Шамрай Віта. <i>Вплив внутрішньо-сімейної взаємодії на соціалізацію дітей молодшого шкільного віку</i>	366

Секція 8. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Вороніна Ірина. <i>Психологічна стійкість як фактор безпеки життєдіяльності молодших школярів</i>	370
Глухенька Ангеліна. <i>Вплив булінгу на психічне здоров'я школярів</i>	372
Гриб Аліна. <i>Проблема формування толерантності у старших дошкільників у контексті сучасних дефінітивних підходів</i>	375
Колосова Олена. <i>Особливості виховання та навчання дітей з аутизмом</i>	377
Конотоп Олена. <i>Стратегічне мислення vs кліпове мислення у практичній іншомовній підготовці студентів немовних закладів вищої освіти</i>	380
Кошмелюк Лариса. <i>Використання казки у моральному вихованні молодших школярів.</i>	383
Лаута Діана. <i>Психолого-педагогічні особливості формування у дошкільників природничих уявлень</i>	385
Молнар Тетяна. <i>Підготовленість студентів до роботи зі школярами в міжкультурному просторі Закарпаття</i>	387
Сташинська Олена. <i>Психолого-педагогічні особливості дітей із синдромом дауна</i>	390