

5. Зона тиші. Ділити простір класу з-понад двадцятьма (а то й більше) дітьми не завжди легко. Деякі учні воліють працювати на самоті, тоді як іншим просто потрібна Зона Тиші, щоб робити завдання, читати, писати, рахувати або рефлексувати.

6. Зона вчителя. Зона вчителя – маленький оазис. Вона допоможе вчителю управляти всіма професійними обов'язками. Ця зона – це професійний простір, де вчитель планує, оцінює, аналізує дані і завершує свою працю.

7. Тематична зона. Ця зона відводиться для технічних інструментів, тематичних книг, ігор, що стосуються предмета, який викладає вчитель [3].

Таким чином, освітнє середовище учнів початкових класів за концепцією НУШ – це сучасний простір, сукупність умов, засобів і технологій для комфортного навчання учнів, учителів і самих батьків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja (navchalno-metodичний posibnik). Chernivci, 2018. S. 61–62.

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. S. 45–50.

3. Сім навчальних зон, які можуть бути в кожному класі. 2018. URL: <https://pedpresa.ua/161857-7-navchalnyh-zon-yaki-povynni-buty-u-kozhnomu-klasi.html> (дата звернення: 03.03.2020).

Кароліна Хоренко

здобувач вищої освіти,

Маріупольський державний університет

(м. Маріуполь, Україна)

Ірина Тимофєєва

к. пед. наук,

доцент кафедри педагогіки та освіти,

Маріупольський державний університет

(м. Маріуполь, Україна)

СТВОРЕННЯ ШКІЛЬНОГО ПРОСТОРУ, ЩО МОТИВУЄ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В РАМКАХ НУШ

Однією зі складових Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, зокрема багатофункціональних гнучких просторів, що сприяють різним формам роботи, мотивують до навчання.

Новий освітній простір – це не обов'язково реконструкція чи капітальний ремонт усієї шкільної будівлі. Англійські дослідники доводять, що найбільше на успішність учнів впливає простір класу. Загальношкільний дизайн також має значення, але якщо немає змоги переоблаштувати одразу всю школу, оновлення простору класу (а також, бажано, прилеглої рекреації) – розумне рішення, що матиме значний ефект.

Сучасний освітній простір ґрунтується на поєднанні двох принципів – гнучкості та стабільності. Гнучка організація дозволяє швидко змінювати простір залежно від потреб освітнього процесу, впроваджувати різноманітні форми роботи. Стабільність забезпечує безперервність процесу, послідовність сприйняття та діяльності, підтримує порядок у просторі та керованість у роботі [1].

Проектування простору школи – складний процес, але цілком можливий і не реалізується за один рік. Виникає безліч труднощів, починаючи з перебудови простору та завершуючи готовністю вчителя до освоєння нових принципів навчання. Освітній простір повинен стати якісним, активним по відношенню до людини.

Головна мета при проектуванні простору закладу освіти – створення креативного середовища, що допомагає дітям самостійно виявити та розкрити свої творчі здібності, без нав'язування знань викладачем; відтворення ергономічного багатофункціонального простору, що допускає певні трансформації, здатного «налаштуватися» на певні види діяльності [2, с. 13].

Завдяки наявним принципам зонування освітній простір школи розділяють за функціональними ознаками у такий спосіб: навчальний процес, рекреація, загальношкільні збори, спорт, харчування, методична та господарська діяльність, адміністративне управління. При цьому є і загальний простір – простір самодіяльності, він і повинен стати предметом особливої уваги. Його необхідно перетворити в органічну частину освітнього простору, а це є нелегким завданням. Проектуючи освітній простір, необхідно враховувати вимоги функціональної доцільності – призначення кожного приміщення: чи будуть у ньому проводитися навчальні заняття, позакласні заходи, театральні вистави, спортивні змагання.

Ефективність моделі визначається підготовкою педагогічного колективу до педагогічного планування й моделювання освітнього простору школи. Більше шансів на успішну реалізацію матиме саме власна модель, створена колективом школи, а не нав'язана чи скопійована наосліп у когось. І саме тоді простір школи може стати педагогічним інструментом, який підвищить якість навчання учнів [2, с. 14].

Новий освітній простір має реалізовуватися за чотирма складовими:

1. Створення мотиваційного простору, застосування новітніх технологій архітектури, дизайну та просторово-предметного оточення закладів освіти, зокрема оновлення фасадів будівель закладів, озеленення та ландшафтний дизайн прилеглої території, організація руху, паркування, зон очікування біля закладів освіти, сучасний внутрішній дизайн та багатофункціональне планування приміщень закладів освіти, функціональних зон, зокрема, облаштовані відпочинкові, ігрові зони та зони для спілкування тощо.

2. Сучасне обладнання та ІКТ – здійснюється модернізація матеріально-технічної бази закладів освіти, зокрема оновлення меблів, засобів навчання, ІКТ-обладнання (комп'ютери, планшети/нетбуки, мультимедійні проєктори, програмне забезпечення, швидкісний інтернет, багатофункціональні пристрої) тощо.

3. Забезпечення безперешкодного доступу до закладів освіти для маломобільних груп населення (МГН) та забезпечення умов для інклюзивного навчання, зокрема облаштування будівель, приміщень, прилеглої території, створення ресурсних кімнат, інклюзивно-ресурсних центрів, умов для занять фізкультурою та спортом для учнів та учениць з особливими потребами.

4. Створення енергетичної ефективності будівель закладів освіти шляхом забезпечення оптимального рівня енерговитрат під час будівництва й експлуатації [3, с. 51].

У дизайні інтер'єру (зокрема й шкільного) з погляду психологічної стимуляції трапляються дві крайнощі. З одного боку – порожні, монотонні, нудні приміщення, що не мають ресурсу для сприйняття, викликають сенсорну депривацію,

демотивують. З іншого – приміщення, перенасичені різноманітним оформленням та декоруванням, візуально засмічені. Ані те, ані друге не відповідає потребам учнів. Дизайн класного приміщення має бути врівноважений, забезпечувати достатню, але не надмірну візуальну стимуляцію [1].

Таким чином, шкільний простір є важливою частиною у створення мотивації до навчання учнів в рамках НУШ. Завдяки правильно облаштованому шкільному просторі дітям простіше навчатися і засвоювати новий матеріал. Середовище в якому знаходяться учні, також має бути креативним щоб діти теж вчилися мислити креативно і в подальшому розвивалися не тільки в розумовому сенсі, а й в творчому руслі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-stvoryty-shkilnyj-prostir-shho-motyvuvatyme-uchniv-navchatysya/> (дата звернення: 05.03.2020).

2. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / за заг. ред. В. В. Стойкової. Миколаїв : ОППО, 2018. 36 с.

3. Критерії формування спроможної освітньої мережі в ОТГ. Методично-інформаційний посібник. URL: <https://ofis.odessa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/1.pdf> (дата звернення: 05.03.2020).

Інна Налізко

здобувач вищої освіти,
Маріупольський державний університет
(м. Маріуполь, Україна)

Ірина Тимофєєва

к. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет
(м. Маріуполь, Україна)

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Інтегрований урок – це урок, який проводиться з метою розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах [3].

Інтегроване навчання – це процес, у якому цінується різноманітність унікальний внесок кожного учня в класі. У освітньому процесі кожна дитина відчуває себе в безпеці і має почуття приналежності до групи. Учні та їх батьки беруть участь у визначенні освітніх цілей і прийнятті рішень, а у шкільного персоналу є достатній рівень кваліфікації, підтримка, гнучкість і ресурси для виховання, заохочення і задоволення потреб усіх учнів [4].

Головний обов'язок шкільних установ полягає в тому, щоб охопити різноманітні і особливі потреби всіх учнів, виявляти та мінімізувати бар'єри на шляху навчання і спілкування, створювати толерантну і поважну атмосферу, в якій кожна

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. КОМІСІЇ ЕДУКАЦІЇ НАРОДОВОЇ
В КРАКОВІ (Польща)
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ



2020

УДК 378(477)
А 437
ISBN 978-966-488-217-7

Редакціна колегія:

Пономаренко Ольга Вікторівна – декан факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Сущенко Лариса Олександрівна – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Заверико Наталія Віталіївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, професор

Бочарова Олена Анатоліївна (Bocharova Olena) – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові

Зданевич Лариса Володимирівна – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Петриченко Лариса Олексіївна – перший проректор КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор педагогічних наук, доцент

Зосименко Оксана Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. 234 с.

У збірнику представлено тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку вищої освіти в Україні, проблеми дошкільної, початкової і спеціальної освіти в сучасному освітньому просторі та шляхи безперервного професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, що надана в рукописах.

ISBN 978-966-488-217-7

© ПП «АА Тандем», 2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

<i>Владислав Бабкін</i> МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК.....	10
<i>Ольга Ігнатюк</i> ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЯК СТРАТЕГІЯ І РЕЗУЛЬТАТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	12
<i>Василь Каричковський, Світлана Каричковська</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	14
<i>Олена Бочарова</i> ЦІННІСТЬ ОСВІТИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО РОЗВИТКУ МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ.....	16
<i>Віталій Мирошніченко</i> МОТИВАЦІЙНИЙ ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	20
<i>Інеса Гаркуша</i> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ ОСВІТНЬОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	23
<i>Валентина Новосьолова</i> ЗАСВОЄННЯ УЧНЯМИ ЛІЦЕЮ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНИХ МОВЛЕННСВИХ ЖАНРІВ	24
<i>Ірина Іщенко</i> ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	27
<i>Юлія Косенко</i> КОМУНІКАТИВНЕ СПРЯМУВАННЯ В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	28
<i>Тетяна Турбар</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	30
<i>Наталія Мирончук</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ СИТУАЦІЙ	32
<i>Олена Горошкіна</i> МЕТАПРЕДМЕТНІ ФУНКЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	34
<i>Олександра Дудукалова</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	36
<i>Наталія Шевченко, Анатолій Шевченко</i> ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	39
<i>Олена Леценко</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	42

СЕКЦІЯ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

<i>Таміла Яценко</i> МІЖМИСТЕЦЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	45
<i>Наталя Потапова, Тетяна Отрошко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	47
<i>Світлана Бекетова</i> МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 9 – ЯК ЛІЦЕЙ МАЙБУТНЬОГО (ПРОЄКТ).....	49
<i>Валерій Редько</i> ТЕНДЕНЦІЇ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У 5–6 КЛАСАХ ГІМНАЗІЙ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД	51
<i>Юлія Петік, Тетяна Репетун</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАПОРІЗЬКОМУ БАГАТОПРОФІЛЬНОМУ ЛІЦЕЇ № 99 В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	54
<i>Вікторія Апухтіна</i> ЗНАЧЕННЯ КЕРІВНИХ ФУНКЦІЙ ТА САМОРЕГУЛЯЦІЇ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	57
<i>Ірина Упатова, Олена Заїка</i> ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	59
<i>Ірина Тригуб</i> ЗАЛУЧЕННЯ БІОГРАФІЧНОГО КОНТЕКСТУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	61
<i>Марія Дяченко</i> МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	63
<i>Анна Агаєва, Євген Павленко</i> ЗНАЧЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	65
<i>Анастасія Дядечко, Ірина Тимофєєва</i> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	66
<i>Кароліна Хоренко, Ірина Тимофєєва</i> СТВОРЕННЯ ШКІЛЬНОГО ПРОСТОРУ, ЩО МОТИВУЄ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В РАМКАХ НУШ	68
<i>Інна Налізко, Ірина Тимофєєва</i> ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Альона Ольмезова, Наталя Восвутко</i> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ У СІМ'Ї	72
<i>Анастасія Ситнік, Леніна Задорожна-Княгницька</i> НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ПАРТНЕРСТВА	73
<i>Вікторія Трубачова, Ірина Тимофєєва</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	75
<i>Оксана Міщенко</i> КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В ПРОЦЕСІ ЖАНРОВО-СТИЛЬОВОГО АНАЛІЗУ ЕПІЧНИХ ТВОРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 10 КЛАСІ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ	77

<i>Ніна Ремньова</i> ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	79
<i>Людмила Галаєвська</i> ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81
<i>Юлія Тимошенко</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	83
<i>Діана Боїмбетова</i> ГРА ЯК ПРОВІДНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	85
<i>Ірина Віслогузова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	87
<i>Катерина Кучкіна</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	88
<i>Анастасія Самофалова</i> ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	90
<i>Крістіна Юсюк</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	92

СЕКЦІЯ 3

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<i>Лариса Петриченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІННОВАЦІЙНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	94
<i>Ольга Старокожко</i> ТРАНСВЕРСАЛЬНИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛІННЯ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ	96
<i>Алла Куліченко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ У США	101
<i>Милана Погомій, Марина Нетреба</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	103
<i>Валентина Блохіна</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОЛЕКТИВУ	105
<i>Олена Гром</i> ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАРКЕТОЛОГІВ	106
<i>Олег Бойченко</i> ПРОБЛЕМАТИКА ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЦІ	107

СЕКЦІЯ 4

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Лариса Сущенко, Юлія Зубцова</i> СТРАТЕГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	109
<i>Олена Ільїна</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	110

<i>Олена Акімова</i> ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	113
<i>Олеся Слижук</i> СИНЕРГІЯ ПІДХОДІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКЛАДАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	115
<i>Юлія Блудова</i> ОСОБИСТІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	117
<i>Людмила Корольова</i> ОПТИМІЗАЦІЯ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ КРЕАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	119
<i>Ольга Петрик</i> ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	121
<i>Дмитро Пріма</i> РЕФЛЕКСИВНА ПОЗИЦІЯ ЯК ОСОБИСТІСНЕ УТВОРЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	124
<i>Людмила Машикіна</i> ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	126
<i>Ірина Тимофєєва</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	128
<i>Оксана Бердар, Любов Фенчак</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВОГО ІНСТРУМЕНТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ.....	131
<i>Марія Кузьма-Качур</i> РОЗВИТОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	133
<i>Ірина Феднова</i> ПРОСВІТНИЦТВО БАТЬКІВ ДОШКІЛЬНЯТ ЩОДО ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ.....	135
<i>Сніжана Голубенко</i> ІНТЕГРАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА.....	137
<i>Аліна Дмитренко</i> ТВОРЧИСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	139
<i>Олексій Юрчук, Яна Тишинська</i> ПРОБЛЕМА ПОРУШЕННЯ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	141
<i>Ганна Чорна</i> СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	143
<i>Альона Ходаковська</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	144

СЕКЦІЯ 5

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

<i>Алла Курінна, Олена Попович, Оксана Каптюх, Світлана Чугуєнко</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ЛІНГВОРИТОРИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	148
--	-----

<i>Лілія Овдійчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОГО ЦИКЛУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	151
---	-----

СЕКЦІЯ 6

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Марія Гладш</i> СУЧАСНА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	154
<i>Алла Ковальова</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АКТИВНОГО ТУРИЗМУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	156
<i>Любов Каткова, Ірина Притула</i> ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ	158
<i>Уляна Авраменко</i> ОЦІНКА СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ	160
<i>Кристина Долинна</i> СЕНСОРНА КІМНАТА ЯК УМОВА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	162
<i>Наталія Левіна</i> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	164

СЕКЦІЯ 7

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

<i>Ірина Старих, Катерина Старих</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	167
<i>Слизова Новицька, Світлана Новицька</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	169
<i>Наталія Білоконь, Лариса Суцєнко</i> АНАЛІЗ МЕТОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	171
<i>Тетяна Голованова</i> ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ АНТИБУЛІНГОВИХ ПРОГРАМ	173
<i>Альона Васюхно</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УЧНЯМИ	176
<i>Тетяна Окуневич</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	178
<i>Ірина Гайдаєнко</i> КОГНІТИВНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	180
<i>Марія Пентилюк</i> МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ СЕРЕДНІХ ШКІЛ І СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	183
<i>Ольга Квасник, Анна Сухіна</i> ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ.....	185
<i>Галина Єфремова, Оксана Зосименко</i> ПРИЧИНИ ТА ФАКТОРИ БУЛІНГУ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	187

<i>Ірина Кішиш, Ірина Хаджинова</i> КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТІ.....	190
<i>Ірина Кушнір</i> ДИСКУРСИВНА ЛІНГВОМЕТОДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	191
<i>Діана Коваль</i> КОРЕКЦІОНА ТА ПРЕВЕНТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА ЯК ЗАСІБ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ	193
<i>Ілона Дичківська, Марія Савчук</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ	195
<i>Наталія Заверико</i> ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	196
<i>Світлана Мунтян</i> РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В АСПЕКТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ	198
<i>Марина Кірюхіна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТЕХНІЧНИХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ	200
<i>Олександр Колісник</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	203

СЕКЦІЯ 8

СОЦІАЛЬНА-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СУБ'ЄКТІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

<i>Тетяна Соловійова</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНКЛЮЗИВНИЙ АСПЕКТ	205
<i>Ніна Головченко</i> РОЛЬ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ТОЛЕРАНТНОГО СУСПІЛЬСТВА	207
<i>Вікторія Юдковська</i> АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ	210
<i>Ірина Дашевська</i> ПІДГОТОВКА ТУРИСТИЧНИХ ГІДІВ ДО ОБСЛУГОВУВАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	212
<i>Надія Шевченко, Алла Воробійова</i> АНГЛІЦИЗМИ У СУЧАСНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	215

СЕКЦІЯ 9

ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МІЖНАРОДНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

<i>Ольга Пономаренко</i> ФУНКЦІЇ ТА РОЛІ МАГІСТРІВ ПСИХОЛОГІЇ В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	217
<i>Оксана Кузнецова</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	219

<i>Олена Самсонова</i> САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	220
<i>Інна Конончук</i> СФЕРИ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ-ВИПУСКНИКІВ НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	223
<i>Мирослав Андрос</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	224
<i>Дмитро Желанов</i> ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В НОРВЕГІЇ	227
<i>Ірина Козич</i> КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО	229
<i>Сніжана Сиваш</i> АКМЕОЛОГІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ: НОВА СТРАТЕГІЯ.....	230