

Тимофєєва І.Б.

канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та освіти,
доцент кафедри математичних методів та системного аналізу,
Маріупольський державний університет

ТЕХНОЛОГІЯ ВІРТУАЛЬНОГО КЛАСУ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета загальної середньої освіти визначена у Закону України «Про освіту». «Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» [3].

Цифрова компетентність вчителя включає в себе впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодію з цифровими технологіями для навчання, роботи та участі у суспільстві. Це включає в себе інформаційну грамотність та грамотність даних, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (включаючи програмування), безпеку (включаючи цифрове благополуччя та компетентності, пов'язані з кібербезпекою) та розв'язання проблем. Рамка для освітян визначає цифрову компетентність, вміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних або комерційних цілей. Вона включає цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема програмування), кібербезпеку та вирішення проблем [1].

Для практичної цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів нами було обрано «Educators Technology», у якому визначено цифрові компетентності вчителів (див. рисунок 1). У світі, орієнтованому на цифрову систему, освіта стає все більш оцифрованою, що підштовхує нас, викладачів та освітян, переосмислити, що насправді означає бути вчителем у 21 столітті. Цифрові технології стали важливою силою, що формує більшість наших навчальних та педагогічних практик. Це також поставило перед нами ряд вимог і вимог, і для задоволення цих проблем, ми маємо виробити та сформуванати набір ключових цифрових навичок. У рис.1 нижче ми навели 9 цифрових навичок, які, на нашу думку, є принципово важливими для будь-якого вчителя.

Програмним результатом навчання бакалавра спеціальності «Початкова освіта» у Маріупольському державному університеті є його вміння, навички та знання, так відповідно нашого дослідження ми розкриємо як формуються вміння використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі. Відповідно фаховій підготовці здобувачі освіти при вивченні дисципліни «Математика з методикою викладання освітньої галузі «Математика»», «Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство»» створюють дидактичні вправи за допомогою програм Quzalize, Prezi, Google Slides.

Сучасні цифрові технології слід використовувати майбутнім вчителям початкових класів для того щоб: надавати можливість учням ситуації успіху при виконанні завдання, при чому кожній дитині; формувати інформаційну компетентність дитини. Цифрові технології можуть бути використані для підготовки уроку, пояснення нового матеріалу, для проведення індивідуальних занять та для створення власних уроків з використанням ІКТ.

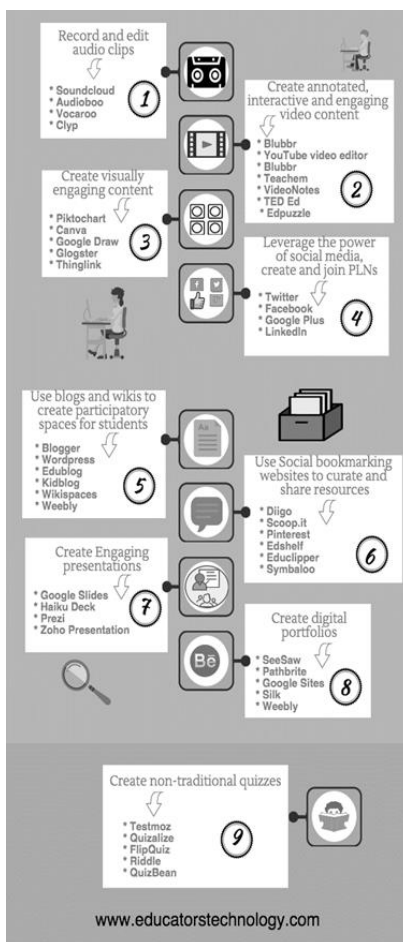


Рисунок 1 - Цифрові компетентності вчителів

Розглянемо можливості застосування ІКТ в організаційно-виховній діяльності вчителя початкових класів. Зазначимо, що віртуальний клас – це не дистанційне навчання в

традиційному розумінні цього слова, це очне навчання яке реалізується засобами сучасних Інтернет-технологій і web додатків. Віртуальний клас – це співтовариство двох або більшої кількості людей (учнів і вчителів), віртуально присутніх у віртуальному класі, які, відповідно до спільно обраних навчальних цілей, здійснюють освітню діяльність. Віртуальний клас ми розуміємо як особливе навчальне середовище, у якому навчання здійснюється у реальному часі, інтегруючи Інтернет та інформаційно-комунікаційні технології і об'єднує спільними освітніми цілями і задачами учнів і педагога [2, с. 232].

Google Classroom – це інструмент, що зв'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Створені завдання зручно структурувати та «роздавати» дітям. Даний сервіс дає досить широкі можливості для здійснення дистанційного навчання (в першу чергу) . Крім цього, його можливості досить широко можна застосовувати і в умовах класно-урочної системи навчання: з метою повторення та систематизації вивченого з предметів протягом навчального року; як один із ресурсів впровадженні ІКТ технологій в освітній процес: створення презентацій ppt, відео уроків, з метою впровадження інноваційних технологій, зокрема технології «перевернутого навчання» та ін. Варто зауважити, що працюючи з Google Classroom , учень має доступ тільки до своїх завдань, а вчитель бачить завдання кожного учня і може проставити оцінки за виконані роботи, написати коментарі та зауваження, або повернути завдання на доопрацювання.

Конструктор інтерактивних завдань LearningApps призначений для підтримки процесу навчання за допомогою інтерактивних модулів (вправ). При цьому створювати інтерактивні модулі за готовими шаблонами може як учитель, так і учень. Сервіс LearningApps є додатком Web 2.0 і розробляється як науково-дослідний проект Центру Педагогічного коледжу інформатики освіти РН Верн в співробітництво з університетом г. Майнц і Університетом міста Ціттау / Герліц (Німеччина). Велика перевага цього сервісу в тому, що є функція створення віртуального класу, тобто можливість зареєструвати своїх учнів і взаємодіяти з ними в онлайн-режимі. Відкрити вкладку Мої класи. Для створення нового класу натиснути кнопку створити Клас і вписати назву нового класу.

Майбутнє будь - якої держави визначається системою освіти, яка в ній існує. Наш час – це епоха постійних змін у технологіях, зокрема освітніх, а тому запровадження в освітній процес технологій віртуального класу є вимогою сьогодення. Отже, без використання ІК засобів не можливо забезпечити рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів освіти.

Список використаних джерел

1. Використання сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі: міжнародні тенденції. Збірник інформаційних матеріалів : [Овчарук О.В., Малицька І.Д., Іванюк І.В., Гриценчук О.О., Кравчина О.Є., Сороко Н.В.]. К.: ПТЗН НАПН України .2019. С.21-28.
2. Литвинова С.Г. Віртуальний клас для організації індивідуального навчання учнів. Інформаційні технології в освіті. 2011. № 10. С. 230-233.
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України . 2016 . С . 11–12. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 03.04.2020).

Товстоног К.В.

здобувач вищої освіти Маріупольського державного університету

Науковий керівник: доцент Тимофєєва І.Б.

ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ

В освіті України склалась ситуація, яку можна схарактеризувати як розвиток нового освітнього середовища, необхідними складовими якого на всіх рівнях (від учня до управління навчальним закладом і системою освіти) стали інформаційні технології. Однією із складових навчального процесу у сучасній педагогіці є відкриті освітні ресурси, які використовують для забезпечення навчально-виховного процесу за класно урочною, самостійною, індивідуальною, дистанційними та змішаною формами навчання. Необхідною складовою навчального середовища нового типу є обладнання (здебільшого - мультимедійна система), використовуване для забезпечення навчального процесу [1].

Наразі вирішується завдання ефективного використання відкритих електронних освітніх ресурсів для конструювання та організації взаємодії всіх суб'єктів навчального процесу. Зі застосуванням і створення відкритих електронних освітніх ресурсів, які дозволяють керувати груповою, самостійною та індивідуальною роботою на принципово новому організаційному рівні, пов'язані перспективи розвитку різних технологій навчання [1].

Електронні освітні ресурси - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКО-ПРАВОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ
ТА СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ**

МАТЕРІАЛИ

**II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
з проблем вищої освіти і науки
«Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті,
економіці, виробництві»
(29 квітня 2020 року)**

МАРІУПОЛЬ

УДК 004.4'27
ББК 66.3(4Укр),133.1

Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квітня 2020 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Шабельник Т. В., Дяченко О. Ф., Морозова А. О., Лазаревська Ю.А. – Маріуполь : МДУ, 2020. – 326 с.

Рекомендовано до друку засіданням Вченої ради економіко-правового факультету Маріупольського державного університету (протокол № 10 від 21 квітня 2020 р.)

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

© Кафедра математичних методів та системного аналізу, 2020
© Маріупольський державний університет, 2020